



## DJEČJI VRTIĆ SVETOG VINKA

Frankopanska 17, ZAGREB

Tel./Fax.: (01) 4831 999

E-mail: dv.sv.vinka@gmail.com

OIB 98460310812

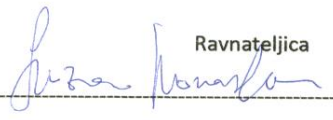
KLASA: 601-02/20-01/01  
URBROJ: 251-616-01-20-1  
Zagreb, 31.08.2020.

# IZVJEŠĆE O OSTVARIVANJU GODIŠNJEG PLANA I PROGRAMA DJEČJEG VRTIĆA SVETOG VINKA za pedagošku 2019./2020. godinu

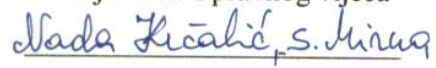
**Zagreb, kolovoz 2020.**

Izvješće o ostvarivanju Godišnjeg plana i programa rada Dječjeg vrtića Svetog Vinka utvrdilo je Odgojiteljskog vijeća na online sjednici (zbog corone virusa) **10. srpnja 2020.**



  
Ravnateljica  
Suzana Novoselec, s.M.Bernardica

Izvješće o realizaciji Godišnjeg plana i programa rada Dječjeg vrtića Svetog Vinka usvojeno je na sjednici Upravnog vijeća **28. kolovoza 2020.**

Predsjednica Upravnog vijeća  
  
Nada Krčalić, s. Mirna

## Uvod

Dječji vrtić Sv. Vinka nalazi se u sklopu samostana Družbe sestara milosrdnica Svetog Vinka Paulskog. Osnivač i vlasnik Vrtića je Družba sestara milosrdnica Svetog Vinka Paulskog, Provincija Bezgrješnog začeca Blažene Djevice Marije Zagreb, Frankopanska 17.

Svoj rad vrtić je započeo 1. travnja 1975. godine pod okriljem i zaštitom Svetog Vinka Paulskog koji je u karizmi djelovanja sestara milosrdnica ostavio brigu za najmlađe. Vrtić ima 45 godišnju neprekidnu odgojno-obrazovnu djelatnost.

Svrha ovog Izvješća je ukazati na razinu ostvarenja programskih zadaća na predškolske ustanove, koje su usklađene s razvojnim potrebama, mogućnostima i sposobnostima djeteta ostalim realiziranim programima rada s djecom.

Pedagošku godinu prekinuo nam je COVID 19, koji se pojavio u cijelom svijetu i još uvijek je aktualan. Zbog sve većeg širenja corona virusa zbog sigurnosti djece, djelatnika i roditelja prekinuli smo rad vrtića od 16. ožujka do 08. svibnja 2020. godine. Uz pojavak virusa grad Zagreb pogodio je snažan potres 22. ožujka 2020. godine, koji je ošteti i unutarnji dio zgrade našeg vrtića. Dobrotom roditelja uspjeli smo sanirati prostor vrtića, da se u njemu djeca osjećaju sigurno. S roditeljima i djecom djelatnici su kontaktirali online, tako da je i u to vrijeme, povezanost s vrtićem bila prisutna.

Uza sve teškoće zadovoljni smo onim što je postignuto, a vidljivo je iz Izvješća.

## SADRŽAJ

Uvod .....	3
1. USTROJSTVO RADA .....	5
2. MATERIJALNI UVJETI RADA .....	9
3. NJEGA I SKRB ZA TJELESNI RAST I ZDRAVLJE DJECE .....	10
4. ODGOJNO-OBRAZOVNI RAD .....	15
5. NAOBRAZBA I STRUČNO USAVRŠAVANJE DJELATNIKA .....	21
6. SURADNJA S RODITELJIMA .....	22
7. SURADNJA S VANJSKIM USTANOVAMA .....	23
8. IZVJEŠĆE O RADU RAVNATELJICE .....	24
9. IZVJEŠĆE O RADU STRUČNE SLUŽBE .....	26
<b>REALIZACIJA POSLOVA I ZADATAKA U ODNOSU NA RODITELJE .....</b>	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>REALIZACIJA POSLOVA I ZADATAKA U ODNOSU NA ODGOJITELJE .....</b>	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>REALIZACIJA POSLOVA I ZADATAKA U ODNOSU NA DRUŠTVENU SREDINU .....</b>	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>REALIZIRANE ZADAĆE I POSLOVI U ODNOSU NA RAZVOJNU DJELATNOST .....</b>	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
10. ZAKLJUČAK .....	40

## 1. USTROJSTVO RADA

Dječji vrtić Svetog Vinka smješten je u sklopu Samostana sestara milosrdnica u Zagrebu, Frankopanska 17.

U pedagoškoj godini 2019./2020. u Dječjem vrtiću Svetog Vinka, provodio se redoviti desetosatni program njege, odgoja, naobrazbe, zdravstvene zaštite, prehrane, socijalne skrbi i vjerskog odgoja djece predškolske dobi za 85 djece od treće godine života do polaska u osnovnu školu, raspoređene u četiri odgojne skupine koje su organizirane na sljedeći način:

Tabela 1

REKAPITULACIJA BROJA DJECE PO ODGOJNIM SKUPINAMA		
Red. broj	Naziv skupine	Broj djece
1	RIBICE	18
2	LEPTIRIĆI	19
3	SRČEKA	20
4	VRAPČIĆI	28
	<b>SVEUKUPNO:</b>	<b>85</b>

Odgojne skupine bile su formirane prema prikazu broja djece u *tabeli 1*.

Broj upisane djece mijenjao se tijekom godine s malim odstupanjima, a razlozi su bili preseljenje roditelja na udaljenije adrese, status majke odgojiteljice, odlazak u inozemstvo ili prestanak radnog odnosa jednog od roditelja što je smanjivalo materijalne mogućnosti istih, preseljenje radi veće štete na objektima stanovanja zbog potresa.

Tijekom godine sistematski se vodila briga o održavanju higijene unutarnjeg i vanjskog prostora, što je uključivalo redovito čišćenje i dezinfekciju svih prostora u vrtiću. Dezinfekcija i deratizacija provodene su prema Ugovoru i preporuci HZZJ zbog COVIDA-19. Vodila se briga o čistoći i ispravnosti sprava za siguran boravak djece na igralištu. Zelene površine redovito su održavane, a cvjetnjak i cvjetne posude dopunjavane su novim sadnicama.

Sve su sobe dnevnog boravka djece namjenski opremljene didaktičkim sredstvima, namještajem, potrošnim materijalom, sve prilagođene potrebama djece u svrhu cjelovitog razvoja i podizanja kvalitete života. Prestrukturiranjem rasporeda i stvaranjem novih centara aktivnosti unijete su promjene u prostoru i sobama dnevnog boravka.

Na kraju pedagoške 2019./2020. godine imali smo **29** školskih obveznika no prema željama roditelja zatražene su **2** odgode, pa se krajem pedagoške godine zbog odlaska u školu ispisalo **27** djece.

U prvom upisnom roku upisano je 9 djece, od toga 6 djece na mlađu skupinu, broj upisane djece za sljedeću pedagošku godinu se smanjio najvjerojatnije zbog pojavnika virusa i potresa,

ali se nadamo da će na početku pedagoške godine biti novih upisa, kako bi mogli formirati mlađu skupinu s potrebnim brojem djece. Roditeljski sastanak za novoprimiteljnu djecu nismo održali zbog corone virusa, kontaktirali smo sve roditelje telefonski i razmijenili sve potrebne informacije o pripremi djeteta na prve dane boravka u vrtiću

### **Radno vrijeme:**

Pedagoška godina započela je 03. rujna 2019. godine, a završila 31. kolovoza 2020. godine, s time da smo imali prekid rada zbog Corona virusa od 16. ožujka do 08. svibnja 2020. godine.

Radni tjedan bio je raspodijeljen na pet radnih dana. Dnevno radno vrijeme od 6:30 do 16:30 sati, a često je bilo produženo zbog potreba roditelja i njihova radnog vremena.

Radno vrijeme odgojiteljica određeno je potrebama djece u odgojnoj skupini u kojoj rade. Poštivalo se 40-satno radno vrijeme u tjednu.

Smatramo da organizacija potpuno zadovoljava potrebe djece i roditelja i kao takvu nastojat ćemo je zadržati za sljedeću godinu.

Odlukom Upravnog vijeća, a radi corona virusa djelatnici su koristili prvi dio godišnjeg odmora od 17. travnja do 30. travnja 2020. godine (10 radnih dana). Ostali dio godišnjeg odmora djelatnici će koristiti tijekom ljetnih mjeseci, a u dogovoru s ravnateljicom oko rasporeda i raspodjele poslova. Ovu pedagošku godinu ukinuli smo kolektivni godišnji odmor, zbog toga što vrtić nije radio 2 mjeseca zbog corona virusa, a i zamoljeni smo od strane roditelja koji su u to vrijeme iskoristili svoje godišnje odmore kako su mogli biti kod kuće sa svojom djecom.

*Djelatnici ove pedagoške godine prikazani u Tabeli 2*

RB	IME I PREZIME RADNIKA	RADNO MJESTO	Stupanj i vrsta stručne spreme	Godine radnog staža	Radno vrijeme - puno/nepuno	Radni status- neodređeno ili određeno vr. ili ugovor o djelu
1	2	3	4	5	6	7
1.	<b>Maja Lepur Imenjak</b>	odgojitelj	VI VŠS	9	puno	neodređeno
2.	<b>Milica Hontić, s. Doroteja</b>	odgojitelj	VI VŠS	22	puno	neodređeno
3.	<b>Dragica Faltak s. M. Matea</b>	odgojitelj	VI VŠS	16	puno	neodređeno
4.	<b>Suzana Novoselec s. Bernardica</b>	ravnateljica	VI VŠS	16	puno	neodređeno
5.	<b>Zrinka Jelačić</b>	računovođa	IV SSS	30	nepuno	neodređeno
6.	<b>Danijela Stipić</b>	spremačica servirka	SSS	20	puno	neodređeno
7.	<b>Kristina Šola</b>	odgojitelj	VI VŠS	10	puno	neodređeno
8.	<b>Katarina Josipović Kukor</b>	odgojitelj	VI VŠS	9	puno	neodređeno
9.	<b>Nevenka Soldan</b>	spremačica servirka	IV SSS	9	puno	neodređeno
10.	<b>Nada Krčalić, s. Mirna</b>	odgojitelj	VI VŠS	27	puno	neodređeno
11.	<b>Brankica Blažević</b>	pedagog	VSS	36	nepuno	neodređeno
12.	<b>Ana Vukasović</b>	Defektolog/ logoped	VSS	15	nepuno	neodređeno
	<b>Jasna Kovačić</b>	Zdravstveni radnik	VI VŠS	33	nepuno	određeno
14.	<b>Suzana Šereš, s.M.Marcela</b>	tajnik	VSS	11,7	nepuno	neodređeno
15.	<b>Tina Budić</b>	psiholog	VSS	12	nepuno	neodređeno
16.	<b>Denis Vešligaj</b>	Stručno osposobljavanje	VI VŠS	9 mj.	puno	određeno
17.	<b>Rebeka Šreng</b>	Stručno osposobljavanje	VSS	1	puno	određeno

## Tečajevi

Prema interesu djece i roditelja organizirani su dva puta tjedno po 45 minuta tečajevi engleskog jezika, folklor i sportski program. Tečajevi su s radom prestali sa 16. ožujkom 2020. godine zbog COVID-19 i nisu bili organizirani zbog manjeg odaziva djece do kraja pedagoške godine.

Sportski program organizirao je u mjesecu lipnju tečaj rolanja, na koji se upisalo 7 djece.

Tabela 3

Red. broj	Tečaj	Izvoditelj	Broj djece	Trajanje
1.	<b>Kraći engleski program</b>	Škola stranih jezika „Cvrčak“	17	2 x tjedno
2.	<b>Folklor</b>	Ansambel Ivan Goran Kovačić Opatovina 11, Zagreb	7	2 x tjedno
3.	<b>Sportski program</b>	DŠR „Mali športaši“ Karašička 35	15	2 x tjedno

U svom radu u sljedećoj pedagoškoj godini još više ćemo staviti naglasak na jačanju profesionalnog partnerstva na osnovi jasno određenih radnih uloga, te osvještavanju osobne kompetencije i odgovornosti u radu svih sudionika odgojno-obrazovnog rada. Namjeravamo i dalje omogućavati dodatnu edukaciju odgojiteljima putem seminara i radionica iz svih područja razvoja predškolske djece.



## 2. MATERIJALNI UVJETI RADA

Da bi zadovoljili sve dječje potrebe nastojali smo prostor u kojem djeca borave urediti estetsko-dekorativno, opremom i didaktički osmišljavati da bi bio funkcionalniji i poticajniji. Zbog potresa u Zagrebu koji se dogodio 22. ožujka 2020. godine morali smo sanirati prostorije u kojima djeca borave, a financije su pokrile donacije od roditelja.

Polazeći od spoznaje da je uređivanje prostora kontinuirani proces, ali i proces koji ovisi i uvjetovan je dostatnošću financijskih sredstava, nastojali smo prema materijalnim uvjetima glede financijskih sredstava ostvariti postavljeni plan.

### Uređenje prostora:

- Izmjena dotrajalih rekvizita i dopuna novih u dvorištu vrtića (kućica s toboganom)
- Slikanje novih podnih igara za djecu na igralištu
- Sanacija zidova u prostoru vrtića zbog potresa u Zagrebu

### Nabava opreme:

- radna odjeća;
- svakodnevni popravci perilice za suđe, kompjutori, pisari...

### Dopuna didaktike i potrošnog materijala:

- nabava potrošnih i likovnih materijala;
- dopuna igračaka i drugih didaktičkih sredstava;
- nabava građevnih materijala (Leggo, drvene kocke);
- nabava 6 tricikala za igralište
- nabava didaktičke igračke „Igra u 4 reda, velika“ za igralište
- dopuna stručne literature i slikovnica;
- nabava pedagoške dokumentacije

### Izvori sredstava financiranja vrtića:

- iz uplata roditelja – korisnika usluga djelatnosti;
- iz uplaćenih sredstava iz gradskog proračuna;
- od osnivača.

U radu kroz ovu pedagošku godinu nastojali smo da oblikovanje materijalne sredine, oblikovanje prostora, bude u funkciji razvoja, učenja i aktivnosti djece, jer to je bitni aspekt programiranja, ostvarivanja, praćenja i vrednovanja svakog oblika odgoja. U tom smjeru nastaviti ćemo raditi i kroz sljedeću pedagošku godinu.

Zahvaljujemo se Ministarstvu odgoja i obrazovanja na sufinanciranju za posebne programe: predškolce, djecu s teškoćama u razvoju i darovitu djecu. Novčana sredstva utrošili smo na didaktička sredstva, materijale za program predškole, razne edukativne seminare ili radionice, stručnu literaturu...

### **3. NJEGA I SKRB ZA TJELESNI RAST I ZDRAVLJE DJECE**

Zbog pandemije koronavirusa (Covid – 19) ova pedagoška godina trajala je kraće s prekidom od 16. ožujka – 08. svibnja 2020. Nakon prekida vrtić dalje nastavlja sa radom, ali pod promjenjenim epidemiološkim uvjetima. Nažalost Zagreb je 22.03.2020. pogodio i potres. Ova dva nemila događaja uvjetovala su promjene u provođenju kako pedagoškog tako i zdravstvenog procesa prema godišnjem planu i programu.

#### **Pandemija uzrokovana koronavirusom**

Koronavirus je virusna bolest koja se manifestira simptomima sličnim gripi. Brzo se širi. U nekim slučajevima može dovesti do težih komplikacija respiratornog sustava ili smrti.

Cjepivo trenutno ne postoji!

Infekcija koronavirusom ima niz simptoma poput visoke temperature, kašlja, grlobolje, glavobolje, drhtavice, gubitka daha i teškoća u disanju.

Koronavirus prenosi se s čovjeka na čovjeka, i to izravnim kontaktom sa zaraženom osobom, kapljičnim putem (kihanjem i kašljanjem) te dodirivanjem predmeta i površina izloženih virusu.

Kako bi se smanjila vjerojatnost zaraze, preporučuje se često pranje ruku, nošenje maske, prekrivanje usta i nosa pri kihanju i kašljanju te izbjegavanje bliskog kontakta sa zaraženima. Kako se bolest brzo širi, pranje i dezinfekcija ruku ključni su za sprječavanje infekcije. Ruke smo prali često i temeljito sapunom i vodom najmanje 20 sekundi (prema preporukama HZJZ). Sve površine u vrtiću koje su bile u doticaju s djecom redovito smo prali i dezinficirali također prema preporukama HZJZ.

Do pojave pandemije koronavirusom sve zadaće smo provodili prema godišnjem planu i programu.

Osnovni preduvjet za cjeloviti rast i razvoj svakog djeteta je stvaranje uvjeta za zdravo i sigurno ozračje u kojem dijete boravi.

Da bi smo kvalitetno skrbili o djeci u vrtiću Svetog Vinko, vodili smo brigu o:

- provođenju pravilne prehrane
- kvalitetnoj izmjeni igre i dnevnog odmora
- kretanju i boravku djece na zraku
- unapređenju i zaštiti zdravlja djece
- osiguravanju higijensko sanitarnih mjera

## **PREHRANA**

Pravilna prehrana djeteta važna je od njegovih prvih dana života, a osobito u cijelom predškolskom razdoblju.

Kvalitetnim izborom namirnica neposredno utječemo na njegov rast i razvoj te fizičko i mentalno zdravlje.

Da bi se djeci omogućila pravilna prehrana u vrtiću, tjedno dobivamo na uvid jelovnike naših vanjskih suradnika koji pripremaju obroke za naše male polaznike vrtića. Jelovnici zadovoljavaju sve kalorijske i nutritivne vrijednosti potrebne djeci predškolske dobi. Svi obroci podliježu kontroli Zavoda za javno zdravstvo.

Predškolska je dob vrijeme kada dijete u krugu obitelji oponašanjem i prijenosom običaja, stavova i predrasuda stvara prehrambene navike, više-manje za cijeli život. Stoga je redovitost dnevnog rasporeda obroka izvanredno važno za predškolsko dijete kojem je stabilan vrtićki dnevni red čvrst i nezaboravan oslonac za snalaženje i sigurnost u vlastitom domu, a kasnije i izvan njega.

Zbog toga promicanje pravilne prehrane mora početi unutar obitelji. Treba nastojati da barem jedan ili dva obroka tijekom dana (npr. doručak ili večera) budu vrijeme okupljanja obitelji oko stola, jer je to izvrsna prigoda da dijete stekne prehrambene navike te da se održi i njeguje razgovor i komunikacija među ukućanima. Upravo stoga je pred djelatnike vrtića stavljen izazov kako roditelja što više osvijestiti upravo o trenutku kada je obitelj najvažniji promicatelj prehrambenih navika, a vrtić samo suport. Vrtićki obrok treba protjecati u smirenom i za dijete ugodnom ozračju.

Isto tako je važna količina hrane koju djete uzima, jer svakom djetetu treba pružiti priliku da samo procijeni svoj osjećaj sitosti. Zbog toga roditelja više brine količina hrane koju dijete konzumira nego odabir i ponuda raznovrsnih namirnica.

Današnje socio-ekonomske prilike utječu na kupovnu moć obitelji i dostupnost nekih namirnica te tako pridonose i lošim prehrambenim navikama vrtićke djece.

Navedeni trendovi u promjeni načina prehrane, uz smanjenu svakodnevnu tjelesnu aktivnost, negativno utječu na prehrambeno i zdravstveno stanje djece, pogoduju nastanku pretilosti i drugih rizičnih čimbenika za razvoj nekih kroničnih bolesti u odrasloj dobi.

Upravo zbog ovakvih saznanja nastojat će mo i dalje kontinuirano raditi na poboljšanju kvalitete prehrane i osvješćivanju djece o važnosti dobrih prehrambenih navika, kao zalog za zdraviju budućnost.

## **DNEVNI ODMOR**

Kvalitetnu izmjenu igre i dnevnog odmora tijekom godine provodili smo poštujući pravo i potrebe svakog pojedinog djeteta, kroz prilagođavanje ritma vrtića ritmu potrebe djeteta u dijelu igre i odmora. Dobra organizacija dana u skladu s ritmom djeteta ali i dobra organizacija prostora osigurala je uvjete za pravilnu izmjenu dnevnih aktivnosti s individualnim potrebama djeteta. Kroz mogućnost izbora načina dnevnog odmora, djeca su neovisno o uzrastu, (mirni prostori u koje se djeca mogu povući i odmoriti se) naučila pratiti i oslušivati svoje potrebe. Poštujući njihovo pravo na izbor dobili smo zadovoljno dijete, ali i roditelja, što nam svakako potvrđuje potrebu da i dalje oslušujemo i uvažavamo potrebe djeteta kroz poštivanje njihovog prava na izbor.

## **KRETANJE I BORAVAK DJECE NA ZRAKU**

Dijete predškolske dobi kreće se veći dio dana, što mu je potrebno za rast i razvoj. Redovitim kretanjem i vježbanjem potiče se rad imunosnog sustava. U toj dobi razvija se koštano-vezivni i živčano-mišićni sustav. U tim godinama, dijete nauči hodati, trčati, skakati, penjati se i sl..

Kretanje mnogo utječe na pojačan rad organa za disanje, a tjelesni pokreti pridonose i razvoju središnjeg živčanog sustava.

Briga za zdravlje djece i njihov normalan tjelesni razvoj je važna zadaća vrtića, stoga je važno dijete pravodobno uključiti u zadovoljavajuću tjelesnu aktivnost.

Koristeći pogodnost da imamo lijepo igralište, provodili smo vrijeme što više na otvorenom. Uz dovoljno kretanja djeca imaju uvjete za normalan rast i razvoj, a takvi učinci na njihovo zdravlje mogu biti samo dugoročno pozitivni. Upravo iz ovih razloga u vrtiću zajedno timski promišljamo kako bi ubuduće što bolje osmislili pristup u provođenju uvjeta za zadovoljavanje potrebe djeteta za kvalitetnim kretanjem, te zanimljivim aktivnostima za vrijeme boravka na zraku.

## **ZAŠTITA I ZDRAVLJE DJECE**

Briga za tjelesni rast i razvoj djece u predškolskoj ustanovi ne samo da je neodvojivi dio odgojno-obrazovnog rada, već je u mnogim njegovim segmentima i njegov sastavni dio. Tako odgojno obrazovni rad obuhvaća brigu o tjelesnom zdravlju (usvajanje higijenskih navika i samozbrinjavanja, učenje o važnosti zdrave i pravilne prehrane i fizičke aktivnosti), te sudjelovanje u različitim sportskim aktivnostima i manifestacijama (tjelesni odgoj, klizanje, rolanje).

Očuvanje zdravlja i smanjivanje pojave širenja različitih oboljenja među djecom u vrtiću temeljni je zadatak koji, između ostaloga, nameće i provođenje slijedećih mjera i postupaka u suradnji s roditeljima i odgojiteljima

- suradnja zdravstvenog voditelja s odgojiteljima i roditeljima vezana uz utvrđivanje zdravstvenog stanja djeteta
- identifikacija djece s zdravstvenim problemima i njihovim kontinuiranim praćenjem
- sustavna edukacija odgojitelja s ciljem provođenja zaštitnih mjera u radu s djecom koja imaju zdravstvene probleme
- poduzimanje konkretnih radnji s djecom kod kojih je došlo do bitnih odstupanja u rezultatima antropometrijskih mjerenja (upućivanjem djeteta na specijalističku obradu ili intervencija u vrtiću)
- profesionalno reagiranje kod pojave infektivnih bolesti (suradnja s higijensko-epidemiološkom službom)

Iz rezultata antropometrijskog mjerenje ove godine vidljivo je da se djeca u velikom postotku i dalje razvijaju adekvatno njihovoj dobi.

Ovakvi rezultati (tabela 1.) su nas potaknuli da i dalje sustavno timski djelujemo kako bi zadovoljili potrebe djece za kvalitetnim kretanjem i što sadržajnijim boravkom na zra

**Tabela 1.**

<b>ANTROPOMETRIJSKO MJERENJE PO ODGOJNIM SKUPINAMA</b>					
<b>20. 09. 2019. – 18. 02. 2020.</b>					
<b>SKUPINE</b>	<b>SRČEKA</b>	<b>VRAPČIĆI</b>	<b>LEPTIRIĆI</b>	<b>RIBICE</b>	<b>UKUPNO</b>
Ukupni broj djece	21	24	19	18	<b>82</b>
Izmjereni broj djece	18	21	16	15	<b>70</b>
Teže pothranjeni Ispod 80	0	0	0	0	<b>0</b>
Lakše pothranjeni 81-90%	2	2	1	1	<b>6</b>
Normalno uhranjeni 91-110%	14	16	14	13	<b>56</b>
<b>Preuhranjeni</b> 111-120%	1	1	4	2	<b>8</b>
<b>Pretili</b> 121 i više	0	0	0	0	<b>0</b>

Ove pedagoške godine imali smo 2 djece sa blažim ozljeđivanjem (hematom, ogrebotina) te dvoje djece čije su ozljede zahtijevale kiruško zbrinjavanje ozljede u hitnoj kiruškoj ambulanti dječje klinike Klaićeva (tabela 2).

**Tabela 2.**

<b>OZLJEDE DJECE</b>			
	<b>BROJ OZLJEDA SANIRANIH U VRTIĆU</b>	<b>BROJ OZLJEDA SANIRANIH U KIRUŠKOJ AMBULANTI</b>	<b>UKUPNO</b>
<b>SRČEKA</b>	1	0	<b>1</b>
<b>VRAPČIĆI</b>	0	0	<b>0</b>
<b>LEPTIRIĆI</b>	0	0	<b>0</b>
<b>RIBICE</b>	1	2	<b>3</b>
<b>UKUPNO</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>

Zdravstveno stanje djece odnosno pobol pratili smo temeljem uvida u liječničke ispružnice u odgojnim skupinama. Tijekom godine izostanci djece bili su opravdani uglavnom zbog respiratornih oboljenja. Ostali razlozi izostanka bile su uglavnom viroze. Ostali pobol djece prikazan je tabelarno.

Tabela 3.

EVIDENCIJA POBOLA DJECE									
	Zarazne i parazitarne bolesti A00-B99	Bolest i oka H00-H59	Bolest i uha H60-H95	Bolest i dišnog sustava J00-J99	Bolesti probavnog sustava K00-K93	Bolesti kože i potkožnog tkiva L00-L99	Bolesti mokraćnih organa N00-N99	Ostalo	Ukupno
RIBICE	0	0	0	2	0	0	0	3	5
LEPTIRIĆI	1	1	8	20	0	0	0	2	32
VRAPČIĆI	1	0	1	10	0	0	0	4	16
SRČEKA	0	0	0	2	0	0	0	2	4
<b>UKUPNO</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>9</b>	<b>34</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>11</b>	<b>57</b>

Tijekom godine napravili smo kontrolni uvid u iskaznice cijepljenja.

Petero djece nije cijepljeno iz medicinski opravdanih razloga. Ostala djeca su uredno procijepljena.

Kroz kvalitetnu suradnju i razgovor s roditeljima prilikom inicijalnih intervju, dobili samo podatak da dvoje novoupisano djece ima alergiju na hranu.

Stoga smo u dogovoru s roditeljima, a potkrijepljeno medicinskom dokumentacijom djeci napravili promjene u jelovniku prilagodivši ih njihovom zdravstvenom stanju.

Tabela 4.

ALERGIJE				
	ALERGIJE NA HRANU	ALERGIJE NA LIJEK	OSTALI ALERGENI (GRINJE, PELUD...)	UKUPNO
SRČEKA	0	0	0	0
VRAPČIĆI	3	0	0	3
LEPTIRIĆI	0	0	0	0
RIBICE	1	0	0	0
<b>UKUPNO</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>3</b>

## **HIGIJENSKO SANITARNE MJERE**

Higijensko sanitarne mjere provodili smo prema naputcima HZJZ grada Zagreba  
Zahvaljujući zajedničkoj suradnji i razumijevanju tehničkog osoblja, a sve u cilju zaštite djece  
i njegova zdravlja, poseban naglasak stavili smo na:

- Proces kvalitetnog i redovitog održavanja prostora boravka djece od strane spremačica vrtića (sobe dnevnog boravka, prostori dnevnog odmora, sanitarni čvorovi, igralište i pješčanik)
- Osposobljavanje spremačica za siguran i učinkovit rad s sredstvima za čišćenje, s posebnim naglaskom na važnost izbora kvalitetnih sredstava
- Nadzor i organizaciju slanja zaposlenika na provođenje zakonom utvrđenog higijenskog minimuma
- Kontinuirano organiziranje i provođenje mjera dezinfekcije, dezinsekcije i deratizacije
- Osiguravanje dovoljne količine sredstava za higijenu djece
- Uvid u provođenje i osiguravanje kvalitetnih mikroklimataskih uvjeta boravka djece (prozračnost prostora ljeti i zimi, toplina ili hladnoća prostora, te vlažnost zraka)
- Osiguravanje uvjeta za kvalitetan proces čišćenja (zaštitnu odjeću i obuću, te potrebnu količinu sredstava)
- Produljenje sanitarnih iskaznica s ciljem sprečavanja mogućnosti širenja zaraze u dječjem kolektivu, te otkrivanje kliconoštva

*Jasna Kovačić – zdravstveni voditelj*

## **4. ODGOJNO-OBRAZOVNI RAD**

I ove pedagoške godine smo odgojiteljima/cama priredili evaluacijski upitnik kojim smo željeli provjeriti u kojoj su mjeri provedene zadaće odgojno obrazovnog rada, koliko su zadovoljni svojim radom te u kojim segmentima primjećuju potrebu za promjenom ili dodatnim usavršavanjem osobnih znanja i vještina.

Pitanja se odnose na zadaće koje smo provodili u ovoj pedagoškoj godini.

### **OPĆE ZADAĆE**

1. U tablici se nalaze tvrdnje koje su povezane s provedbom općih zadaća. Molimo Vas da kraj svake tvrdnje zaokružite broj koji Vam najbolje odgovara.  
1 – uopće se ne slažem  
2 – djelomično se ne slažem  
3 – djelomično se slažem  
4 – u potpunosti se slažem

<b>TVRDNJA</b>						
1.	Uspjela sam zadovoljiti primarne potrebe djeteta.	1	2	3	4	<b>3,8</b>
2.	Vidim pozitivne pomake u razvoju grube i fine motorike kod djece u skupini, a u funkciji redovite tjelovježbe, sata tjelesnog vježbanja i boravka na zraku.	1	2	3	4	<b>3,7</b>
3.	Osigurala sam različite podražaje i sadržaje za poticanje kognitivnog razvoja djece.	1	2	3	4	<b>3,4</b>
4.	Uspješno sam provela program predškole. ( <i>za one koji ga provode</i> )	1	2	3	4	<b>3,5</b>
5.	Koristila sam emocionalnu komponentu u komunikaciji s djecom (reflektiranje osjećaja, modeliranje, učenje empatije).	1	2	3	4	<b>3,8</b>
6.	Učila sam djecu nenasilne načine rješavanja sukoba.	1	2	3	4	<b>4,0</b>
7.	Aktivno sam razvijala duhovnu dimenziju djeteta kroz Program katoličkog vjerskog odgoja.	1	2	3	4	<b>4,0</b>
8.	Zadovoljna sam svojim vještinama timske suradljivosti u odgojno obrazovnom procesu.	1	2	3	4	<b>4,0</b>
9.	Zadovoljna sam svojim doprinosom u suradnji s roditeljima.	1	2	3	4	<b>3,4</b>
10.	Zadovoljna sam doprinosom roditelja u radu skupine.	1	2	3	4	<b>3,2</b>
11.	Zadovoljna sam osobnim duhovnim razvojem odgojitelja u vjeri.	1	2	3	4	<b>3,4</b>
12.	Zadovoljna sam osobnim i profesionalnim postignućem u protekloj pedagoškoj godini.	1	2	3	4	<b>3,4</b>
13.	Informacije koje sam dobila ISU će mi koristiti u radu.	1	2	3	4	<b>3,6</b>
14.	Zadovoljna sam unapređivanjem različitih oblika dokumentiranja odgojno-obrazovnog procesa (pedagoška dokumentacija, fotografije, videozapisi, razvojne mape.)	1	2	3	4	<b>3,2</b>
<b>PROSJEČNA ZBIRNA OCJENA</b>						<b>3,6</b>

2. Procijenite koliko su specifični uvjeti života (Covid-19) utjecali na provedbu zadaća:

1..uopće nisu utjecali

2..u manjoj mjeri su utjecali

3..u većoj mjeri su utjecali

a. Opće zadaće

1 2 3

b. Posebna zadaća

1 2 3

3. Procijenite razinu svog zadovoljstva radom na daljinu s djecom i roditeljima (oblikovanjem materijala, komunikacijom s roditeljima, vremenom koje ste uložili i dobivenim povratnim informacijama).

1 – potpuno nezadovoljna

2 – djelomično nezadovoljna

3 – djelomično zadovoljna

4 – u potpunosti zadovoljna

1	2	3
---	---	---



4. Nabrojite načine na koje ste osigurale dječje stimulativno okruženje (u unutrašnjosti vrtića kao i na vanjskom prostoru igrališta) kako bi se maksimalno razvijali njegovi individualni potencijali.
  - Kreativnim i maštovitim poticajima
  - Optimalnom i individualiziranom organizacijom dnevnog ritma
  - Kvalitetnim književno-umjetničkim tekstovima
  - Novim kutićima koji potiču radoznalost i istraživački duh
  - Kolektivne sportske igre u vanjskom prostoru
  - Raznolikost poticaja i sadržaja u programu predškole
  
5. Koliko ste imali djece u odgojnoj skupini s teškoćama govorno jezičnog razvoja? 9
  
6. Navedite načine na koje ste poticali govorno jezični razvoj (posebice kod djece koja imaju teškoće)?
  - Brojalice, recitacije, priče, slikopriče, igre s pjevanjem
  - Kvalitetna komunikacija
  - Scenske igre, taktilne igre s ciljem opisivanja osjeta
  - Pokretne igre
  - Igre u suradnji s asistenticom u skupini
  
7. Navedite neka prosocijalna ponašanja koja ste u ovoj pedagoškoj godini posebno razvijali kod djece.
  - Asertivno ponašanje, dijeljenje s drugima
  - Spremnost na zajednički rad
  - Odgovornost prema sebi i drugima
  - Briga za životinje iz okruženja
  - Međusobno podupiranje
  
8. Navedite naziv Vaše teme individualnog stručnog usavršavanja:
  - ✓ Ekološki odgoj u dječjem vrtiću
  - ✓ Razvijanje odgovornog ponašanja prema životnom okolišu
  - ✓ Dijete i zdrav okoliš
  - ✓ Mislimo zeleno u našem vrtiću, četvrti i gradu
  - ✓ Poticanje ekološke svijesti kod predškolskog djeteta
  - ✓ Skupi, recikliraj i ponovo upotrijebi otpad
  - ✓ Uloga vjere u očuvanju okoliša

Na koji način ste dobivena znanja primijenili u odgojno obrazovnom radu?

- Interpolacijom u svakodnevni rad i aktivnosti s djecom
- Organizacija životno-praktičnih i radnih aktivnosti u vanjskom prostoru
- Uključivanjem roditelja kroz druženja, rasprave i zajedničke akcije
- Osobnim primjerom i svjedočenjem u svakodnevnom radu
- Osobni rast: kaligrafsko pisanje

9. Koja ste specifična znanja i vještine (primjerice poznavanje računalnih alata, nove znanstvene spoznaje, tehnike rada s djecom i sl.) razvili kod sebe tijekom rada na daljinu
- Otkrivanje kvalitetnih edukativnih stranica i portala na webu
  - Nove računalne tehnike koje omogućuju kvalitetniji rad
  - Produblјivanje znanja kroz traženje ideja za rad na daljinu
  - Više znanja zbog više čitanja stručne literature
  - Izrada materijala za rad s djecom u raznim programima
10. PITANJE ZA PRIPRAVNIKE: navedite područja s kojima ste bili zadovoljni i teškoće s kojima ste se susreli za vrijeme pripravničkog staža.
- Zadovolјstvo svim oblicima suradnje pripravnice sa vrtićem
  - Zadovolјstvo uspješno provedenim aktivnostima tijekom pripravničkog staža
  - Povremene teškoće u odabiranju primjerenih poticaja dobi djeteta
  - Prilagođavanje sebe individualnim potrebama djece
  - Uspostavlјanje ozračja u skupini(odgojitelj kao pozitivan vođa, discipliniranje u skupini)

## POSEBNA ZADAĆA

*Učenje djeteta odgovornom ponašanju prema životnoj okolini te razvoj ekološke svijesti koja se odnosi na očuvanje okoline, materijalnih dobara, a napose građenje i očuvanje dobrih odnosa među ljudima i njihovog utjecaja na okoliš.*

1. Koje ste sklopove aktivnosti provodili u odnosu na posebnu zadaću?

- Izrada lutaka od ekološki pedagoško-neoblikovanih materijala
- Proljetnice, životinje, mladunčad
- Recikliranje papira
- Sadnja cvijeća-rast biljke
- Sveti Vinko-zaštitnik vrtića
- Advent u vrtiću-ekološki ukrasi

2. Koje ste **projekte** u odnosu na posebnu zadaću proveli?

- Planet Zemlja
- Mislimo zeleno
- Humanitarni koncert za Lavicu(bolesna djevojčica iz skupine)
- Uzgajamo svoje drvo
- Zdrava hrana, Moj grad
- Zeleni vrtić

3. Koji dio odgojno obrazovnog procesa ste organizirali u prirodi, molimo Vas da ga kratko opišete.

- Tjelesne aktivnosti: pokretne igre, natjecateljske igre
- Posjeta samostanskom vrtu
- Posjeta lovačkom muzeju

4. Na koje ste načine uključivali roditelje u razvoj ekološke svijesti kod djeteta?

- Donošenjem u vrtić neoblikovanog materijala, plodina
- Donošenjem novih slikovnica i enciklopedija
- Upoznavanje roditelja na roditeljskom sastanku o temi
- Dogovaranje oko organizacije posjeta(Knjižnica, muzej vlakova)

5. Kako ste djecu upoznali sa svecima koji su povezani s prirodom? Izdvojite neke aktivnosti i korištene tehnike.

- Gradeći sklop aktivnosti na temu slikovnice „Sveti Franjo “(književno-umjetničke aktivnosti, likovne i dramske poticaje, istraživalačke akcije
- Obilježavanjem blagdana

6. Na koji ste način uključili lokalnu zajednicu u realizaciju posebne zadaće?

- Sudjelovanjem u događanjima u vrtiću
- Događanja u zajednici su odgođena zbog Covid 19 i potresa

7. Gdje je bila vidljiva povezanost u Vašem radu između posebne zadaće i zadaća programa Katoličkog vjerskog odgoja djece rane i predškolske dobi?

- Najviše kroz projekte i sklopove aktivnosti
- Integracijom vjerskog odgoja u sve segmente rada i planiranja aktivnosti

8. Koje su vještine i znanja u kontekstu ekološke osviještenosti djeca dobila?

- Odgovornost prema resursima(posebno štednja vode i papira)
- Znanja o recikliranju i odvajanju otpada
- Iskoristivost otpadnih materijala
- Osjećaj korisnosti

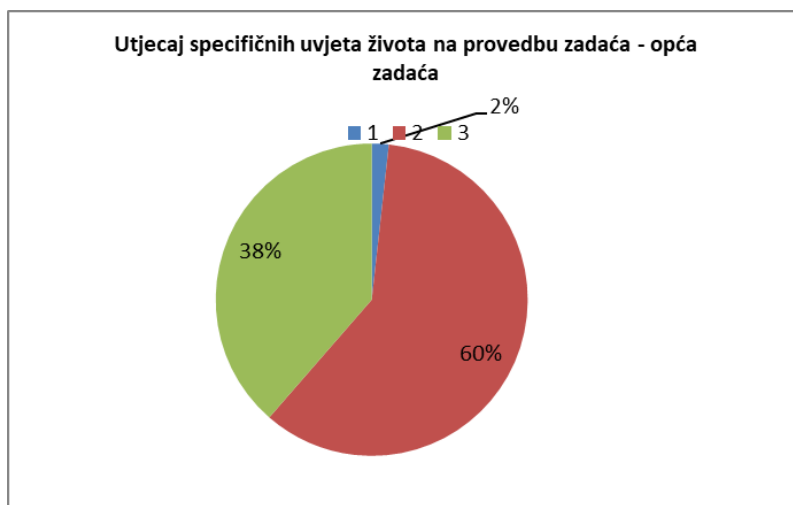
Budući da katolički vrtići njeguju zajedništvo i vrijednosti iz svojih kurikuluma i zadaće u Godišnjem planu i programu su iste.

U nastavku teksta možemo vidjeti zbirnu procjenu zadovoljstva odgojitelja/ca realizacijom istih- s posebnim osvrtom na specifičnost uvjeta i načina na koje su se realizirale.(Covid 19)

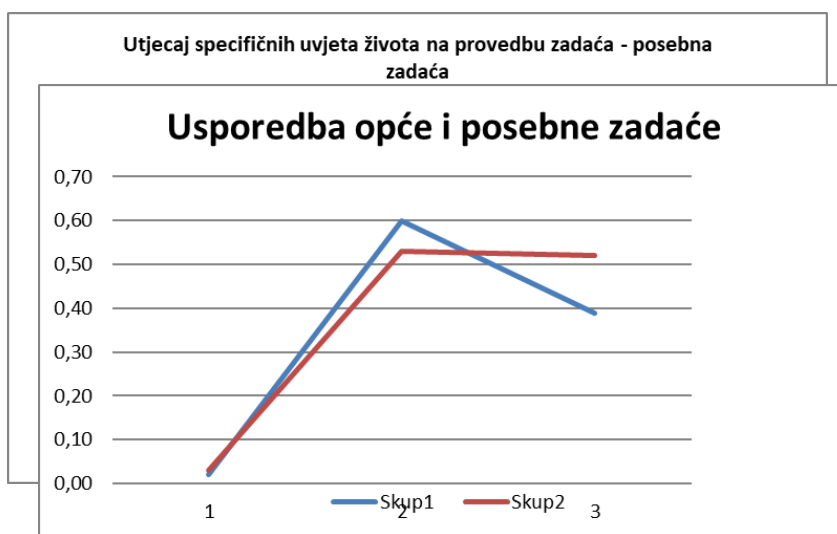
U procjeni su sudjelovali slijedeći vrtići: Marija Petković, Sunčev sjaj-Nazaret, Blažena Hozana, Sveti Josip, Sveti Franjo, Brat Sunce, Jordanovac, Sveta Anđela Mericci i Sveti Vinko.

1. Procijenite koliko su specifični uvjeti života (Covid-19) utjecali na provedbu zadaća:
  - 1..uopće nisu utjecali
  - 2..u manjoj mjeri su utjecali
  - 3..u većoj mjeri su utjecali

a. Opće zadaće



b. Posebna zadaća



2. Procijenite razinu svog zadovoljstva radom na daljinu s djecom i roditeljima (oblikovanjem materijala, komunikacijom s roditeljima, vremenom koje ste uložili i dobivenim povratnim informacijama).

- 1 – potpuno nezadovoljna
- 2 – djelomično nezadovoljna
- 3 – djelomično zadovoljna
- 4 – u potpunosti zadovoljna



Rezultati govore o tome da u slučaju ponovnog istog scenarija sa epidemiološkom slikom vrtići trebaju razviti sistem podrške i drugačije planiranje stručnog usavršavanja, kako bi odgojitelji stekli više vještina za rad na daljinu.

## 5. NAOBRAZBA I STRUČNO USAVRŠAVANJE DJELATNIKA

Stručno usavršavanje zaposlenika vrtića odvijalo se prema Godišnjem planu i programu samo za one mjesece prije Corona virusa.

### Realizirane teme:

<b>RUJAN</b>	Prezentacija zadaća GPP	Stručni suradnik - pedagog
<b>STUDENI</b>	Jesenska katehetska škola	NKU-HBK, AZOO
<b>PROSINAC</b>	Novi met. Pristupi u vjerskom odgoju, blagdan Božića	s. Ružica
<b>SIJEČANJ</b>	Lutke od prirodnih materijala	Studio Kvak

Svakako tome pridonosi i individualno stručno usavršavanje i primjena istoga u praksi.

## **TEME INDIVIDUALNOG STRUČNOG USAVRŠAVANJA**

MAJA LEPUR IMENJAK – Ekoliški odgoj u radu s djecom predškolske dobi

MILICA HONTIĆ, s. Doroteja – Razvijanje odgovornog ponašanja prema životnim okolnostima. DRAGICA FALTAK, s.M.Matea – Dijete i zdrav okoliš

NADA KRČALIĆ, s. Mirna – Poticanje razvoja ekološke svijesti kod predškolskog djeteta

KRISTINA ŠOLA – Uloga djece u očuvanju okoliša

REBEKA ŠRENG – Skupi, recikliraj i ponovno upotrijebi otpad

DENIS VEŠLIGAJ – Čuvajmo naš planet i Zemlju

S obzirom na individualno stručno usavršavanje svaki djelatnik je na svoju temu pratio stručnu literaturu i spoznaje primjenjivao u odgojno-obrazovnom radu.

### **Zajedničko stručno usavršavanje provodilo se:**

- unutar ustanove – odgojiteljska vijeća, radni dogovori povodom važnih blagdana, svečanosti i događanja u vrtiću i izvan njega;
- izvan ustanove na razini svih katoličkih vjerskih vrtića u organizaciji Povjerenstva za predškolski odgoj pri HUVRP;
- stručni skupovi u organizaciji Agencije za odgoj i obrazovanje,
- u organizaciji Nacionalnog katehetskog ureda HBK.

## **6. SURADNJA S RODITELJIMA**

Suradnja s roditeljima kao i komunikacija jedna je od osnova na kojoj se gradi uspješan odgojno-obrazovni proces za djecu predškolske dobi.

Trudili smo se njegovati raznovrsne oblike suradnje s roditeljima, a ta suradnja se očitovala kroz sveobuhvatnu uključenost roditelja u život vrtića, pravovremeno ih informirajući o stručnim, programskim i svim bitnim komponentama življenja djece u vrtićkom okruženju.

U vrijeme kada Dječji vrtić nije radio zbog COVIDA-19 komunicirali smo s roditeljima preko mobitela, maila i drugih online aplikacija pripremajući materijale za djecu kroz rad na daljinu. Također smo roditelje obaviještavali o Uputama HZJZ-a o organizaciji rada u vrtiću i svih poduzetih mjera da se zaštitimo od corona virusa.

Dobro informirajući roditelje o tome kome povjeravaju svoje dijete, što ono doživljava u vrtiću, s čime se susreće, kakve su mu mogućnosti odgoja i naobrazbe realizirali smo kroz:

- informativni roditeljski sastanak za novoprimiteljnu djecu
- roditeljske sastanke po skupinama
- druženja i euharistijska slavlja za dan vrtića: 29.09. sveti Vinko Paulski
- prigodne priredbe i zajednička druženja uz Dane kruha, proslave rođendana, proslavu Božića, zajedničko druženje za završnu svečanost (na vanjskom prostoru uz pridržavanje propisanih mjera HZJZ-a)
- adventsku radionicu djece, odgojitelja i roditelja
- prikupljanje pedagoški neoblikovanog materijala i prirodnog materijala

Uzajamna razmjena zapažanja i obavijesti o djetetovim potrebama i razvojnim mogućnostima ili eventualno posebnim potrebama provodila se individualnim razgovorima na inicijativu roditelja, odgojitelja ili stručnih suradnika.

Prema prosudbi odgojitelja, a i kroz naše individualne kontakte s roditeljima možemo sa zadovoljstvom istaknuti vrlo uspješne i kvalitetne suradničke odnose.

## **7. SURADNJA S VANJSKIM USTANOVAMA**

U nastojanju obogaćivanja djetetova života dodatnim sadržajima unutar i izvan vrtićkog okruženja surađivali smo koliko su nam prilike dopuštale prije pojave corona virusa:

- Ministarstvom znanosti i obrazovanja
- Agencijom za odgoj i obrazovanje;
- Gradskim uredom za obrazovanje, kulturu i šport;
- Katoličkim bogoslovnim fakultetom;
- Tehničkim muzejom;
- Športskom igraonicom „MALI ŠPORTAŠI“;
- Folklornim ansamblom „IVAN GORAN KOVAČIĆ“;
- Katoličkim vrtićima;
- Higijensko epidemiološkom službom;
- Vanjskim suradnicima i stručnjacima za pojedina područja;
- Učiteljskim fakultetom Sveučilišta u Zagrebu;
- Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet;
- Raznovrsnim lutkarskim skupinama;
- Knjižnicom „Bogdan Ogrizović“
- Backo Mini Express -izložba maketa vlakića

Tijekom godine u našem vrtiću održane su dvije lutkarske predstava što je za djecu bio veliki doživljaj i poticaj vedrog raspoloženja, maštovitih stvaralačkih ostvarenje te bogate verbalne izražajnosti djece.

Otvorenost našeg Vrtića prema budućim odgajateljima koji su kod nas obavljali obveznu stručno-pedagošku praksu s jedne strane senzibilizira te mlade ljude za pravilno razumijevanje teorije s kojom se susreću tijekom studija, a s druge strane dovodi naše odgajatelje u situaciju ponavljanja, utvrđivanja i provjeravanja i svojih i studentovih pedagoških znanja i vještina.

Ove pedagoške godine stručnu-pedagošku praksu obavljala je studentica treće godine sa Sveučilišta Josipa Jurja Strossmayera u Osijeku. Bitna zadaća je nadalje proširiti suradnju sa svim stručnim, kulturnim i društvenim institucijama koje pridonose kvaliteti odgojno-obrazovnog procesa života i rada u vrtiću.

## **8. IZVJEŠĆE O RADU RAVNATELJICE**

S obzirom na vršenje službe ravnatelja svoje izvješće izrazit ću kroz sljedeće segmente: postignuća s obzirom na ustrojstva rada, materijalne uvjete, tjelesni razvoj i očuvanje zdravlja djece posebno u vrijeme pojavka corona virusa, zatim postignuća u odnosu na rad s djecom, na rad s odgojiteljima, na suradnju s roditeljima, društvenu sredinu i postignuća kroz osobno stručno usavršavanje. Izvješće će se temeljiti na bitnim zadaćama katoličkih vrtića u gradu Zagrebu.

### ***Postignuća s obzirom na ustrojstvo rada:***

- sudjelovanje u izradi Godišnjeg plana i programa rada i Godišnjeg izvješća DV Svetog Vinka;
- praćenje knjigovodstveno-financijskih poslova;
- praćenje rada naših programa i tečajeva, kao i rada svih odgojnih djelatnika;
- izvršavanje zakonskih propisa kod zapošljavanja potrebnih profila djelatnika vrtića, te pravodobne intervencije oko stručnih zamjena tijekom pedagoške godine (bolovanje);
- vođenje zapisnika sastanaka, odgojiteljskih vijeća, radnih dogovora, kao i valorizaciju vlastitog rada, te kontinuirano vođenje propisane pedagoške i druge dokumentacije;
- organizacija i realizacija stručnih usavršavanja unutar ustanove za sve djelatnike.

### ***Postignuća s obzirom na materijalne uvjete:***

- kontinuirana nabava didaktike, potrošnog materijala za potrebe skupina, estetsko uređenje vrtića, nabava i proširenje fonda stručne literature, nabava potrebnih sredstava dezinficijensi (za ruke i čišćenje prostorija), beskontaktni toplomjer, maske za lice...

### ***Postignuća s obzirom na tjelesni razvoj i očuvanje zdravlja djece i djelatnika:***

- kontinuirano praćenje i izvršavanje zadataka estetsko-higijenskog uređenja prostora; kontrolirati količinu potrebnih zaštitnih sredstava protiv corona virusa, praćenje mjerenja temperature djelatnika.

### ***Postignuća u odnosu na realizaciju odgojno obrazovnog rada:***

- praćenje reakcija djece na razne poticaje tijekom godine, te osiguravanje optimalnih i sigurnosnih materijalnih uvjeta tijekom godine, kao i praćenje ostvarivanja bitnih zadaća (ekološki odgoj, molitveno izražavanje djeteta);
- Organizacija rada u vrtiću sukladno svim higijensko-epidemiološkim Uputama HZJZ-a i Ministarstva znanosti i obrazovanja
- kontinuirano praćenje prisutnosti djece po skupinama;
- sudjelovanje u procjeni psihofizičke zrelosti za školu.

### ***Postignuća u odnosu na odgojitelje – odgojiteljska vijeća:***



- organiziranje i vođenje stručnog usavršavanja unutar ustanove kroz vođenje odgojiteljskih vijeća, osmišljavajući i planirajući zajedničke projekte;
- sudjelovanje u organizaciji zajedničkih stručnih aktiva na razini svih Katoličkih vjerskih vrtića;
- organiziranje zajedničkog druženje svih djelatnika povodom blagdana Božića

***Postignuća u odnosu na roditelje:***

- vodila sam informativni sastanak za roditelje novoprimitljene djece;
- organizirala sam sv. Misu i zajedničko druženje povodom svetkovine sv. Vinka, Dane kruha, božićnog koncerta,
- komunikacija s roditeljima o pridržavanju potrebnih mjera zaštite protiv COVIDA-19, koje je peporučio HZJZ

***Postignuća u odnosu na ostale stručne suradnike i na društvenu sredinu:***

- ostvarena je kvalitetna suradnja sa stručnim suradnicima (pedagoginjom, logopedinjom, psihologinjom, zdravstvenom djelatnicom), sudjelovanje u izradi Godišnjeg plana i programa te Godišnjeg izvješća i Kurikuluma dječjeg vrtića;
- sudjelovanje u provođenju HACCP sustava;
- radila sam na povezivanju i suradnji sa stručnim institucijama u cilju promicanja stručne djelatnosti katoličkih vrtića grada Zagreba: Ministarstvom prosvjete i športa, Gradskim uredom za obrazovanje, kulturu i šport, Agencijom za odgoj i obrazovanje, državnim i vjerskim vrtićima;
- suradnja s restoranom „Catering Kvatrić“
- suradnja s Osnivačem vrtića;

***Stručno usavršavanje:***

**Sudjelovala sam:**

- Na stručnim aktivima i seminarima u organizaciji Katoličkih vrtića i NKU, Agencije za odgoj i obrazovanje, Gradskog ureda za obrazovanje, kulturu i šport;
- Jesenska Katehetska škola za odgojiteljice u vjeri u predškolskim ustanovama „Biti za drugoga“
- Susret kardinala Josipa Bozanića s ravnateljima odgojno obrazovnih ustanova Grada Zagreba

## **9. IZVJEŠĆE O RADU STRUČNE SLUŽBE**

### **Izvješće o radu pedagoginje**

Svoje izvješće rada za pedagošku godinu 2019/2020. godinu izradila sam sudjelujući i prateći realizaciju Godišnjih planova i programa rada slijedećih vrtića u kojima sam obavljala svoje poslove:

**DV Sunčev sjaj - Nazaret**

**DV Svetog Franje**

**DV Marija Petković**

**DV Brat sunce**

**DV Blažena Hozana**

**DV Svetog Vinka**

**DV Sv. Josipa**

**DV Sv. Angela Merici**

**DV Jordanovac**

**Zagreb, srpanj 2020.**

## **Realizacija zadaća u odnosu na dijete**

### **Sudjelovanje u planiranju i realizaciji odg.-obr. procesa :**

- ❖ izrada godišnjeg plana pedagoga-svi vrtići
- ❖ sudjelovanje u izradi Godišnjih planova i programa *svih vrtića*
- ❖ snimanje, praćenje i istraživanje kvalitete odgojno-obrazovnog procesa-*svi vrtići*
- ❖ praćenje realizacije sigurnosnih programa-*svi vrtići*
- ❖ individualizirani programi:za djecu s poteškoćama-*praćenje,sugestije odgojiteljima, razgovori s roditeljima, suradnja sa logopedinjom i odgojiteljicama, RF*

### **Sudjelovanje u planiranju organizacijskog, materijalnog, socijalnog konteksta, uvjeta rada**

- ❖ sudjelovanje u planiranju organizacijskog, materijalnog, socijalnog konteksta,-*svi vrtići*
- ❖ sudjelovanje u formiranju skupina :*prema potrebi vrtića*
- ❖ usklađivanje uvjeta rada s ritmom života djeteta u obitelji-*sugestije, dogovori s ravnateljicama, svi vrtići*
- ❖ interdisciplinarni pristup pri realizaciji zadaća-*sudjelovanje logopedinje, i vanjskog suradnika, psihologa te zdravstvene voditeljice*
- ❖ valorizacija postignuća-*pojedinačno i timski u svim vrtićima*

### **Prilagodba djece**

- ❖ prijem roditelja i djece, inicijalni razgovori: *DV Sv.Josipa,, Marija Petković, Brat sunce, Blažena Hozana, Svetog Vinka, Sv. Angela Merici, Jordanovac, Sunčev sjaj-Nazaret*
- ❖ prikupljanje i korištenje podataka o djetetu-*posebice djeca s težom prilagodbom, djeca u observaciji*
- ❖ *procjena skupnog ozračja-svi vrtići*
- ❖ praćenje reakcija djeteta na razne poticaje-*posebice pri obogaćivanju cjelokupnog konteksta i vjerskog kutića- svi vrtići*

### **Praćenje kvalitetnog ozračja i komunikacijskih procesa u odnosu na zadaće (opće i posebnu)**

- ❖ pravodobno reagiranje na dječje potrebe-*procjena skupnog ozračja uz refleksiju odgojitelja*
- ❖ praćenje i poticanje odgojitelja na primjenu suvremenih oblika rada u odnosu na dijete i roditelja (projektno planiranje i suvremeni pristupi oblicima suradnje-roditelji, društvena sredina)
- ❖ procjena emocionalne klime u skupinama ( emocionalno topao i podržavajući odnosa od strane odgojitelja)-*posebice u praćenju pripravnika*

- ❖ pomoć pri biranju i planiranju sadržaja i poticaja odgojiteljima posebice onima koji pomažu djetetu otkrivati ljepotu i vrijednost svega od Boga stvorenog u prirodnom okruženju te značenja karizmi svetaca, posebice dotičnog vrtića : *makro i mikro planovi ,odgojitelji pripravnici u svim vrtićima*
- ❖ jačanje odgojiteljskih kompetencija kroz timski rad s ostalim djelatnicima vrtića-*svi vrtići*
- ❖ poticanje samoizražavanja ili ekspresiju (izražavanje svojih osjećanja, ideja, postupaka, obrazlaganje izbora, izražavanje ukusa i sviđanja, itd.) te na taj način jačanje verbalne komunikacije kod djece i odraslih, *svi vrtići*
- ❖ timski rad s ostalim djelatnicima vrtića-*svi vrtići-sukladno strukturi stručnih djelatnika*
- ❖ savjetodavni i situacijski poticaji od strane pedagoginje pri stvaranje ozračja u kojem se potiče asertivnost, konstruktivno rješavanje problema – *u odnosu na dijete i na odgojitelja*
- ❖ pomoć odgojiteljima u strukturi sadržaja i stručnom usavršavanju (osjećaj tolerancije, otvorenosti, briga i zauzetost za drugačije i različite u njihovom obiteljskom i kulturalnom porijeklu-
- ❖ promišljanje s odgojiteljima o vjerskom odgoju i ulozi odgojitelja u vrtiću (*kroz stručno usavršavanje i situacisku procjenu*)
- ❖ izmjena iskustava sa mentorima i dogovori za odgojiteljima kako su kroz primjerene i kvalitetne biblijske sadržaje jačali kod djeteta duhovnu dimenziju, zajedništvo, spremnost za pomaganje bližnjemu u potrebi i cjeloviti razvoj –*svi vrtići*
- ❖ zajedničko promišljanje o življenju djeteta u ozračju koje omogućuje djetetu da se susretne s vrednotama odraslih u svojoj okolini s ciljem integracije i poistovjećivanja- (*stručno usavršavanje,aktivni*)
- ❖ biranje sadržaja i poticaja koji kod djece razvijaju istraživačko spoznajne potencijale –*svi vrtići*
- ❖ sudjelovanje u oblikovanju konteksta za djecu s teškoćama u razvoju
- ❖ pomoć odgojiteljima pri strukturiranju igre i aktivnosti uvažavajući djetetovo dostojanstvo i razvijati njegov pozitivni identitet (samopoštovanje),- *prema potrebi*

## **Posebna zadaća**

***Učenje djeteta odgovornom ponašanju prema životnoj okolini te razvoj ekološke svijesti koja se odnosi na očuvanje okoline, materijalnih dobara, a napose građenje i očuvanje dobrih odnosa među ljudima i njihovog utjecaja na okoliš***

- ❖ kroz inicijalne razgovore s roditeljima saznata su očekivanja roditelja i njihove potrebe vezane za vjerski odgoj njihova djeteta-*svi vrtić*
- ❖ Sudjelovanje u izrađivanju kulture vrtića koji uključuje ekološku zadaću-*svi vrtići*
- ❖ Sudjelovanje u kreiranju poticajnog okruženja za potrebe realizacije zadaće-*svi vrtići*
- ❖ Kreiranje stručnog usavršavanja odgojitelja s ciljem rada na duhovnom rastu odgojitelja

- ❖ Jačanje suodgovornosti odgojitelja u odgojno-obrazovnom procesu putem kvalitetne suradnje s odgojiteljima-*svi vrtići*
- ❖ procjena svih dimenzija djetetova okruženja (intezitet promjena i aktivitet odgojitelja)-*svi vrtići*
- ❖ osnaživanje kompetencija svih sudionika procesa (*individualizacija planova i programa, zajednička valorizacija postignuća, pomoć roditeljima*)
- ❖ upućivanje na važnost ISU I aktivno sudjelovanje u temama zajedničkog stručnog usavršavanja-*svi vrtići, posebno pri planiranju radionica za JKŠ u kojima su vrtići sudjelovali*
- ❖ osobnim primjerom svjedočiti važnost rada na sebi

### **Rad na realizaciji zadaće pripreme djece za školu- provođenje Programa predškole**

- ❖ suradnja sa odgojiteljima na praćenju djece-zrelost za školu -*svi vrtići*
- ❖ procjena socio-emocionalne zrelosti –*svi vrtići*
- ❖ sudjelovanje u oblikovanju konteksta za djecu s teškoćama u razvoju  
*Rad u odnosu na odgojitelje*
- ❖ upoznavanje sa zadaćama odgojno-obrazovnog rada i načinima njihove realizacije  
*(9.mjesec na razini svih vrtića)*
- ❖ osvješćivanje potrebe da se primjerenim materijalnim i socijalnim okruženjem utječe na djetetov osjećaj sigurnost, stabilnosti i kreativnosti (*savjeti, procjena, ideje u svim vrtićima*)
- ❖ savjetovanje pedagoški osmišljenih postupaka koji utječu na djetetov cjeloviti razvoj-*svi vrtići*
- ❖ utvrđivanje bitnih elemenata pedagoške dokumentacije: makro plan, tjedni plan, dnevne realizacije, razrada makro plana, sklopovi aktivnosti, razvojne mape (*početnici, stručni aktiv-svi vrtići*)
- ❖ individualna pomoć pri planiranju posebice kod odgojitelja-početnika i pripravnika(, "Blažena Hozana", "Jordanovac", "Sunčev sjaj-Nazaret, Sv. Anđela Mericci, Sveti Vinko,.) - *praćenje rada početnica i pomoć u njihovom radu, priprema za stručni ispit*
- ❖ konzultacije u konkretizaciji zadaća i sadržaja za pojedinu skupinu u orijentacijskim planovima- *prema potrebi (posebice nakon valorizacije pedagoške dokumuntacije odgojitelja)*
- ❖ osvješćivanje odgojiteljima važnost osobnog primjera , jačanje suradnje i promišljanja odgojne prakse-*u svim vrtićima*

### **Iznaženje moduse poticanja i aktiviranja odgojitelja za promišljanje i unapređenje pedagoške prakse**

- ❖ promoviranjem i demonstracijom suvremenih metodičkih i interakcijskih pristupa i principa u odgojno-obrazovni rad – *rad sa studentima UF za kolegij metodika hrvatskog jezika i književnosti : "Blažena Hozanat" i „Jordanovac“*

**Konzultiranje i instruiranje odgajatelja u organiziranju, provođenju, praćenju, refleksiji i evaluaciji** (*svi vrtići, posebice u radu s mentorima za provođenje metodičkih vježbi studenata iz Učiteljskog fakulteta* )

### **Rad u odnosu na roditelje**

**Stručna pomoć i podrška roditelja tijekom prilagodbe djece, dogovor o tijeku prilagodbe**

- ❖ zajedničko rješavanje poteškoća (*promišljanje s roditeljima ,odgojiteljima i ravnateljicama*)

**Sudjelovanje u što kvalitetnijoj informiranosti roditelja o dnevnom ritmu i aktivnostima u vrtiću**

- ❖ pismena i vizualna komunikacija (*web stranice, panoi u vrtiću*)
- ❖ informativni roditeljski sastanci(*za novoformirane skupine i predškolce*)

**Iznalaženje suvremenih pristupa i interakcije s roditeljima – partnerstvo s roditeljima**

- ❖ sudjelovanje u pripremi slavlja euharistije, blagdanskih okupljanja, zajednička druženja
- ❖ upućivanje na karitativno djelovanje
- ❖ pomoć u izgrađivanju osjećaja psihološke sigurnosti (razgovori s roditeljima, panoi,eb stranice)
- ❖ davanje roditeljima potpore i jačanje njihove roditeljske kompetencije- *individualni razgovor, rad na daljinu u periodu prestanka rada vrtića i smanjenog kapaciteta zbog pandemije Covid 19*

**Obostranom interakcijom poticanje roditelja da se očituju glede potreba svoje obitelji**

- ❖ savjetodavna pomoć (*odgojni problemi, nedoumice roditelja o razvojnim potrebama djeteta*)

### **Rad u odnosu na širu društvenu sredinu**

**Povezivanje i suradnja sa stručnim institucijama vrtića poradi ostvarivanja zadaća u GPP**

- ❖ Gradskim uredom za kulturu, obrazovanje i šport
- ❖ Ministarstvo znanosti obrazovanja i sporta
- ❖ Agencijom za odgoj i obrazovanje
- ❖ Ured za obitelj HBK, ured za katoličke škole
- ❖ vrtićima, školama, KBF, UF ,NKU-HBK, Ured za vjeronauk Zgb. nadbiskupije
- ❖ organizacija posjeta kult.-umj. institucijama (knjižnice, galerije, muzeji)
- ❖ Centri za socijalnu skrb

## **Prezentiranje postignuća vrtića na lokalnoj, županijskoj i državnoj razini :*Jesenska katehetska škola***

### **Rad u odnosu na stručne suradnike**

- ❖ interdisciplinarnim pristupom rješavanje razvojnih i drugih poteškoća dječjeg razvoja (logopedinja Ana V. , psihologinja DV „Sv. Male Terezije“, „Jordanovac“ i „Sv.Vinko“, zdravstvena voditeljica DV „Sv. Vinko“, „Jordanovac“ te zdravstvene voditeljice u vrtićima)
- ❖ izrada obrazaca, pedagoške periodike razmjena iskustava i znanja

### **10. Rad u odnosu na ravnatelje i ostale zaposlenike**

- ❖ jačanje socijalne vještine svih sudionika procesa koje u vrtićkom okruženju pridonose boljim interpersonalnim odnosima i kvalitetom odgojno-obrazovne prakse
- ❖ zajedničko promišljanje o ostvarivanju ciljeva i zadaća GPP-a(*valorizacija*)
- ❖ postizanje zajedničke odgovornosti (odgojitelj, stručni suradnik, ravnatelj) za odgojno-obr. proces

### **Stručno usavršavanje i kontinuirano praćenje, pohađanje seminara (interdisciplinarni pristup problemima )**

- ❖ praćenje literature, obogaćivanje novom stručnom literaturom
- ❖ organizacija i vođenje Jesenske katehetske škole za odgojitelje u vjeri
- ❖ organizacija stručnih aktiva

## **ZAKLJUČAK:**

**Specifičnost situacije zbog pandemije Covid 19 i sukladno tome posebni uvjeti rada nakon 11. svibnja – nakon ponovnog otvaranja većine vrtića, u mnogome je uvjetovao drugačije načine realizacije pojedinih zadaća. Sve aktivnosti koje je bilo moguće realizirati elektroničkim putem – to se i realiziralo na taj način. Najveća poteškoća bila je u nemogućnosti realizacije nekih aktivnosti planiranih u posebnoj-ekološkoj zadaći-koje su zahtijevale praktični rad i fizičko uključivanje roditelja i društvene zajednice.**

**No rad na daljinu otvorio je niz novih aktivnosti suradnje na svim razinama, nove oblike uključivanja roditelja, nove vještine (digitalno oblikovanje osobnih slikovnica), veće sudjelovanje u oblikovanju web stranica vrtića i snažniji osobni aktivitet u potrebi pomoći roditeljima dok djeca nisu dolazila u vrtiće.**

**Brankica Blažević, pedagoginja**

## Izvješće o radu logopeda

Logopedinja je u pedagoškoj godini 2019./ 2020. u DV Sv. Vinka započela s radom 20.8.2019. godine.

### **Osnovni zadaci i poslovi bili su:**

- ✚ Otkrivanje (identifikacija) djece s poremećajima iz područja komunikacije, jezika govora i glasa
- ✚ Određivanje vrste i stupnja poremećaja
- ✚ Uključivanje djece u neposredni rad na ublažavanju ili otklanjanju poteškoća
- ✚ Uključivanje djece u neizravnu logopedsku terapiju (podrška u skupini, savjetodavni rad s odgojiteljima i roditeljima)
- ✚ Predvježbe čitanja i pisanja (priprema za školu)

Otkrivanje djece s komunikacijskim teškoćama i poteškoćama iz područja glasa, govora i jezika te s teškoćama svladavanja predvještina potrebnih za usvajanje čitanja i pisanja ostvarivalo se u suradnji s roditeljima, odgojiteljima, pedagoginjom i ravnateljicom dječjeg vrtića Svetog Vinka.

Tijekom mjeseca rujna i listopada provela sam trijažni test za ispitivanje komunikacije i govornih sposobnosti kod sve djece predškolske dobi kao i ispitivanje funkcija koje prethode čitanju i pisanju kod predškolaca.

Na taj način identificirana su djeca koja trebaju opsežniju logopedsku obradu-ispitivanje artikulacije, ritma i tempa govora, fonacije, auditivnog pamćenja, percepcije i diskriminacije, fonološke obrade.

Provedeno je i ispitivanje jezične razvijenosti djece ( sintaktička organiziranost govora, duljina i složenost rečenice, red riječi i gramatičkih oblika, rječnik). Kod pojedine djece proveo se Reynell test; test koji ispituje razinu jezičnog razumijevanja i Trog:2 test razumijevanja gramatike.

Izvršila se i procjena spremnosti predškolaca za polazak u prvi razred (br.23) kroz mjesec siječanj i veljaču. Upotrijebila sam predČiP- test za procjenjivanje predvještina čitanja i pisanja. Dvoje djece je radi mogućnosti ranijeg upisa u prvi razred bilo obuhvaćeno programom pripreme za školu iako nisu školski obveznici.

Nakon provede logopedске dijagnostike kroz mjesec listopad, identificirana su djeca koja trebaju biti obuhvaćena logopedskim tretmanom. Roditelji su pozvani na individualni razgovor, uzeta je opsežnija anamneza, te su dobili upute za rad kod kuće. Ovisno o vrsti i stupnju teškoće, dogovorili smo optimalnu logopedsku terapiju za dijete u sklopu vrtića i/ili izvan vrtića. Pojedinu djecu uputila sam na dodatna testiranja u specijalizirane ustanove.

Logopedskim tretmanom obuhvaćeno je 6-ero djece ( izravna terapija) dok je 16-ero djece u tretmanu logopedskog praćenja i poticanja govorno-jezičnog razvoja ( neizravna terapija).



### *Logopedski rad u odnosu na djecu:*

Nakon logopedске trijaže te opsežnije logopedске dijagnostike, rad s djecom se odvijao kroz individualnu logopedsku terapiju. Predškolci su povremeno sudjelovali na grupnoj terapiji s ciljem usvajanja predvještina čitanja i pisanja.

Najčešće zastupljeni govorni poremećaji su artikulacijske teškoće. Za izazivanje pravilnog izgovora glasova, uz audiovizualne vježbe, koristile su se i logopedске sonde i špatula. Radilo se na osvještavanju glasova, uvježbavanju auditivne percepcije, pamćenja i diskriminacije, koristile su se vježbe prstima i rukama za razvoj mikromotorike i govora kao i vježbe senzorne integracije (taktilni doživljaj, proprioceptivni doživljaj, vizualni doživljaj, slušni doživljaj). Također su se provodile vježbe za mobilizaciju i koordinaciju rada artikulacijskih organa. Od radnog materijala koristile su se slikovnice, pjesme, brojalice i igre za razvoj govora, crtež, slikovni materijal, baloni, svijeće, slamčice i loptice za puhanje, različite taktilne površine, lutke...

S godinama raste broj djece s jezičnim teškoćama. Nastojala sam odgojiteljima i roditeljima osvjestiti važnost ranog čitanja, upotreba brojalica, ritmičkih pjesmica te slikovnica u stalnoj i svakodnevnoj igri s djecom. Većina djece s jezičnim poteškoćama pomoć moraju potražiti i izvan vrtića, budući da im zbog prirode njihovog poremećaja, rad s logopedom jedanput tjedno nije dostatan.

Također, zamjetan je i rast broja djece s komunikacijskim teškoćama. Prilikom inicijalnog intervjua detektiraju su djeca sa sumnjom na poremećaj iz PSA te se roditelji savjetuju i upućuju na testiranja u specijalizirane centre koji imaju cijeli stručni tim i provode ADOS test. Pojedina djeca već imaju postavljenu dijagnozu ili sumnju na PSA te su već uključena u terapije izvan vrtića.

Ovisno o stupnju teškoće, za svako dijete se izrađuje IOOP i Plan podrške u odgojnoj skupini. U suradnji s roditeljima i cijelim stručnim timom vrtića odlučujemo koliko će dijete boraviti u vrtiću te je li mu potreban asistent. Budući da privatni vrtići nemaju pomoć asistenta i/ili trećeg odgajatelja koji bi nam omogućio Gradski ured, uglavnom samostalno zapošljavamo trećeg odgajatelja ili roditelji pronalaze asistenta za svoje dijete. Ponekad je potrebno i savjetovati roditeljima odlazak u drugi vrtić koji je bolje opremljen za rad s djecom iz PSA (manji broj djece u skupini, asistent, edukacijski rehabilitator).

Ove pedagoške godine u vrtiću smo imali dvoje djece sa PSA. Jedna djevojčica A.K. (KD:8) pohađala je Centar za autizam tri puta tjedno, a u vrtiću je boravila dva ili tri puta tjedno. Unatoč tome što je promijenila odgojnu skupinu i odgojitelje jer je dobila odgodu upisa u školu, jako lijepo se prilagodila i surađivala bez asistenta. Upisala se u prvi razred redovne škole.

Druga djevojčica L.F.(KD:4.8) vrtić je pohađala dva puta tjedno u pratnji asistenta, ostale dane je bila uključena na terapije u Suvag-u i na ERF-u.

Jedan dječak T.G. (KD:6.11) s dijagnozom selektivnog mutizma zabilježio je napredak u ovoj pedagoškoj godini te se uspješno upisao u prvi razred.

S predškolicima su se provodile vježbe za razvoj fonematskog sluha, uočavanje sličnosti i razlika među glasovima, uočavanje ritma i melodije govora, razvijanje fonološke svjesnosti kroz igre rimom i glasovima, određivanjem broja riječi u rečenici, broja slogova u riječi i na kraju glasova u riječi. Provodile su se vježbe glasovne analize i sinteze: rastavljanja riječi na glasove, određivanje položaja glasa u riječi, detekcija glasa koji nedostaje u riječi, slaganje riječi od zadanih slova. Uvježbavalo se jezično izražavanje kroz imenovanje, dopunjavanje rečenica, samostalno oblikovanje rečenica, prepričavanje, opisivanje, pripovijedanje. Provodile su se vježbe grafomotorike te vizualne percepcije i diskriminacije kroz prepoznavanje likova, oblika i znakova, uočavanje sličnosti i različitosti, bojenje površina, dopunjavanje crteža, nastavljanje slijeda, pisanje slova te predmatematičke vježbe kao što su vizualizacija, pojam broja i prostora, razvrstavanje i uspoređivanje podataka.

Napredak predškolaca pratio se kroz čitavu pedagošku godinu i sukladno potrebnim intervencijama, o tome sam redovito obavještavala odgojitelje i roditelje. Dobri rezultati postignuti su gotovo kod sve predškolske djece. Pozitivni pomaci su vidljivi kroz opće funkcioniranje, razumijevanje govora, govorno-jezično izražavanje te razvijanje psiholingvističkih sposobnosti za usvajanje čitanja i pisanja. Predškolci su uspješno svladali gradivo pripreme za školu i stvorili temelje za ovladavanje budućim vještinama. Priprema za školu obuhvaćala je sva područja djetetova razvoja- jezično, motoričko, socijalno, emocionalno i spoznajno. Također su postignuti pozitivni pomaci i u kvaliteti izgovora glasova.

Ove pedagoške godine imamo dvije odgode upisa u školu i imamo dva ranija upisa.

Djeca mlađe predškolske dobi lijepo napreduju. Kod par djece su uočene blaže jezične i/ili artikulacijske teškoće te su u praćenju i/ili logopedskoj terapiji u sklopu vrtića i savjetovani su odgojitelji i roditelji kako postupati.

Nekolicina djece je u praćenju i poticanju artikulacije te će na jesen biti uključeni u izravnu logopedsku terapiju ukoliko bude potrebno.

Pojedina djeca sporije napreduju zbog čestih izostanaka iz vrtića, a druga zbog složenosti govorno- jezičnog poremećaja kao i zbog nemogućnosti intenzivnijeg individualnog rada s djetetom budući da je logoped u vrtiću jedanput tjedno na pet sati. Tako su djeca pohađala govorno-jezičnu terapiju jedanput tjedno po dvadesetpet minuta.

#### **Logopedski rad u odnosu na roditelje:**

Roditelji djece kod koje je bilo uočeno odstupanje u komunikacijskom ili govorno-jezičnom razvoju pozvani su na informativni razgovor. Tada su dobili upute za rad kod kuće te je odlučeno kako će teći logopedski tretman u sklopu vrtića.

Pojedini roditelji upućeni su na dodatna testiranja njihovog djeteta u specijalizirane ustanove.

Tijekom godine roditelji djece u logopedskoj terapiji više su puta kontaktirani i informirani o napredovanju logoterapije njihovog djeteta. Djeca su imala i bilježnicu koju su nosili kući kako

bi mogli provoditi zadane vježbe. Roditelji su uglavnom ozbiljno shvatili važnost njihovog rada kod kuće što se i odrazilo na tijek logopedске terapije kao i na uspješnost.

O govorno - jezičnom statusu djece koja su u logopedskom praćenju i poticanju glasovno - govorno - jezičnog razvoja također su bili informirani njihovi roditelji te su dobili upute za rad kod kuće više puta tijekom godine.

Pojedini roditelji interesirali su se za govorno - jezični status njihovog djeteta te su dobili upute i korisne savjete za rad kod kuće unatoč tome što nije bilo potrebno da se njihovo dijete uključi u logopedski tretman u sklopu vrtića.

Tijekom godine informirala sam roditelje o poremećajima iz područja govora i jezika putem plakata i letka (tijek urednog govorno-jezičnog razvoja, predvještine čitanja i pisanja).

Roditelji predškolaca imali su mogućnosti dobiti na uvid testove kojima sam vršila procjenu djetetovih sposobnosti potrebnih za polazak u školu kao i potrebne savjete za rad kod kuće.

Vršila sam inicijalne razgovore s novoprimitljenom djecom i njihovim roditeljima. Tada sam imala priliku upoznati novu djecu, uzeti detaljnu anamnezu, uočiti djecu s problematikom iz područja govora, jezika i komunikacije. Roditelji su dobili potrebne informacije o adaptivnom periodu i općenito radu vrtića kao i o načinima poticanja govorno-jezičnog razvoja.

#### **Logopedski rad u odnosu na odgajatelje:**

Ostvarila sam kvalitetnu suradnju s odgajateljima koji su uvijek bili spremni podijeliti svoja iskustva i zapažanja o djeci. Prihvaćale su moje sugestije za rad s pojedinom djecom te savjete kako ostvariti što kvalitetniju komunikaciju s roditeljima. Nisu se ustručavale tražiti moj savjet ili me uputiti na određene poteškoće u radu na koje nailaze.

Suradnja se ostvarivala kako u svakodnevnoj komunikaciji i razmjeni iskustava tako i na odgajateljskim vijećima i stručnim aktivima vrtića.

Planirani stručni aktivni za odgajatelje otkazani su radi Covida- 19. Dječji vrtić je bio zatvoren.

#### **Logopedski rad u odnosu na stručne suradnike:**

Kao član stručnog tima surađivala sam sa stručnjacima u katoličkim vrtićima ( pedagog, logoped, psiholog) na timskim sastancima, stručnim aktivima i putem svakodnevnih susreta. Surađivala sam sa stručnjacima izvan ustanove ( psiholog, liječnik, defektolog, logoped, učitelj) na stručnim skupovima, logopedskim sekcijama, mailom, pisanim putem i telefonskim putem.

Pisala sam nalaze i mišljenja za djecu predškolce na zahtjev stručne komisije, Gradskog ureda i/ili roditelja. To se odnosilo na djecu koja traže raniji upis i/ili odgodu upisa u školu.

Suradivala sam i sa privatnim logopedskim kabinetima koje pohađaju djeca iz vrtića kao i sa privatnim psiholozima koji provode terapiju igrom i/ili vrše određene procjene i testiranja djece (kognitivno funkcioniranje, ADOS, emocionalna zrelost).

U suradnji s pedagoginjom Blažević priredila sam letke i plakate za roditelje predškolaca na temu pripreme djeteta za polazak u školu.

Stručni tim vrtića (psiholog, pedagog, logoped) zajednički je pripremao i održavao stručne aktivne za odgajatelje.

Sudjelovala sam u izradi godišnjeg plana i programa ustanove, u izradi individualiziranog plana i programa za djecu koja su dobila odgodu upisa u školu, u izradi IOOP-a i individualnog plana podrške za pojedinu djecu, u izradi Programa predškole, u izradi godišnjeg izvješća ustanove, u izradi i nabavci didaktičkih pomagala ustanove.

Suradivala sam s kolegama na ERF-u, posebice s asistenticama za djecu s TUR. Suradivala sam i s kolegama iz Centra za autizam i s kolegama iz tima za ranu intervenciju.

#### **Logopedski rad u odnosu na individualno stručno usavršavanje:**

Prisustvovala sam na sekcijama predškolskih logopeda u okviru kojih su bila organizirana stručna predavanja (Dječja govorna apraksija).

Prisustvovala sam na predavanju RJP povodom Međunarodnog dana svjesnosti o razvojnom jezičnom poremećaju.

Povodom Međunarodnog dana svjesnosti o mucanju prisustvovala sam na predavanjima na ERF-u.

Nazočila sam i na predavanju Timothyja C. Papadopouloso na ERF-u s temom Neo-Prism-C.

Prigodom Europskog dana logopedije organiziran je stručni simpozij na Velesajmu na temu Poremećaji čitanja i pisanja.

Savjetnica Vladimira Brezak iz Agencije za odgoj i obrazovanje došla je na uvid u DV Blažena Hozana te sam napredovala u zvanje mentora.

Redovito sam proučavala i pratila domaću i stranu stručnu literaturu i članke na internetu i u časopisima.

**Ana Vukasović, prof. logoped**

## Izvješće o radu psihologa

Tijekom cijele pedagoške godine 2019/2020 psiholog je redovito obilazio 4 odgojne skupina, utorkom u jutarnjem periodu prema predviđenom rasporedu te pratio psihofizički rast i razvoj djece upisane u vrtić. Ovo Izvješće odnosi se na vremenski period od početka rujna 2019. do 13.3.2020. kada je obustavljen redovan odgojno – obrazovni rad u predškolskim ustanovama zbog situacije s COVID -19 virusom. Ugovor psihologa stavljen je u mirovanje od 1.4.2020. do 31.8.2020.

### **REALIZACIJA POSLOVA I ZADATAKA U ODNOSU NA DIJETE**

Prema zadaćama i ciljevima navedenim u Godišnjem planu i programu rada za psihologa te u opisu poslova stručnog suradnika - psihologa **realizirani** su sljedeći zadaci:

- kontinuirano promatranje i praćenje razvoja djece u odgojnim skupinama
- praćenje procesa prilagodbe djece
- utvrđivanje općeg razvojnog statusa djece
- procjena psihofizičke spremnosti djece za polazak u školu
- identifikacija djece s posebnim potrebama te poduzimanje odgovarajućih mjera
- izrada individualiziranih planova za djecu s teškoćama u razvoju
- vođenje psihologijske dokumentacije o djetetu i skupini

Tablica 1. Broj djece testirane psihodijagnostičkim instrumentima

dob djece	broj testirane djece
3 - 4 g.	0
4 - 5 g.	0
5 - 6 g.	3
6 - 7 g.	20
7 – 8 g.	3
<b>ukupno</b>	<b>26</b>

Djeca koja su tijekom psihologijskog i logopedskog testiranja pokazala niže rezultate na testovima i/ili je odgojitelj dao zabrinjavajuću povratnu informaciju o napredovanju djeteta nisu bila uključena u individualni rad s psihologom (osim djece s teškoćama u razvoju) već je psiholog češće boravio u skupinama koju su ta djeca pohađala te surađivao s odgojiteljima pomažući im sudjelovanjem u pojedinim segmentima neposrednog rada, usmjeravao ih u njihovom radu savjetima, pripremao im korisne stručne materijale, zajedno s odgojiteljima promišljao i osmišljavao korisne postupke u radu s djecom i odgojnom skupinom u koju su djeca integrirana ili prema procjeni potrebe izrađivao individualizirane odgojno-obrazovne planove rada za pojedinu djecu, također u suradnji sa

odgojiteljima, drugim kolegama iz stručnog tima i roditeljima. Roditelji te djece informirani su o razvojnom statusu djeteta te savjetovani kojim odgojnim postupcima i pristupima mogu ublažiti postojeće poteškoće.

## **REALIZACIJA POSLOVA I ZADATAKA U ODNOSU NA RODITELJE**

### **▪ Savjetovanje roditelja / Individualni razgovori**

Psiholog je tijekom cijele godine obavio 11 individualnih razgovora sa roditeljima od čega je polovica razgovora obavljena sa roditeljima djece s razvojnim posebnim potrebama. Pojedini roditelji djece s već utvrđenim posebnim potrebama koji su i ranije surađivali sa psihologinjom i drugim članovima stručnog tima u vrtiću, samostalno su inicirali razgovor i prije provedene trijaže kako bi se upoznali, popričali o dotadašnjim iskustvima, dogovorili korake buduće suradnje, te dobili informacije o razvojnom statusu djeteta. Nakon provedene trijaže i psihologijskog testiranja po procjeni potrebe, roditelji djece s utvrđenim prolaznim ili trajnijim odstupanjima u razvoju, kontaktirani su telefonski i pozvani na individualni razgovor kod psihologa. Na razgovoru, psiholog je roditeljima detaljno objasnio u kojem razvojnom području dijete pokazuje rezultate niže od očekivanih s obzirom na dob, usmjerio ih na postupke koje bi trebali primjenjivati da bi poticali upravo to područje razvoja te im je pružena informacija o daljnjim koracima koje će u vrtiću poduzeti psiholog u suradnji s logopedom i odgojiteljima, kako bi istovremeno s roditeljima poticali dijete i ostvarili vidljiviji i očekivan napredak u navedenom razvojnom području djeteta.

Što se tiče redovitog testiranja spremnosti za školu djece školskih obveznika, mogućnost dolaska na razgovor i uvid u podatke o provedenom testiranju ponuđena je svim roditeljima (putem usmenih obavijesti matičnih odgojitelja roditeljima da je njihovo dijete testirano).

Pojedini roditelji školskih obveznika pozvani su na konzultacije sa psihologom na kojima im je objašnjeno kako poticati djecu i dodatno raditi na pojedinim segmentima spremnosti za školu, ovisno o potrebama njihovog djeteta (najčešće su im davane sugestije i pokazivani primjeri za vježbanje grafomotorike i orijentacije u prostoru, usvajanja pojma količine, broja, zbrajanja i oduzimanja do 10, poticanje interesa za glasove u riječima, izdvajanje početnog i zadnjeg glasa u riječi, poticanje glasovne analize i sinteze, te savjeti za poticanje samopouzdanja, pozitivne slike o sebi, uspostavljanja samokontrole i nošenja s neuspjehom).

### **▪ Roditeljski sastanci i edukativne tribine**

Drugi oblik komunikacije s roditeljima ostvaren je putem roditeljskog sastanaka na koji su matični odgojitelji kao podršku pozvali psihologa (dvije skupine). Roditeljima su korisni sadržaji prezentirani putem powerpoint prezentacije te su pozvani na aktivnu suradnju i izmjenu informacija na relaciji odgojitelj - roditelj – stručni suradnik.

## **REALIZACIJA POSLOVA I ZADATAKA U ODNOSU NA ODGOJITELJE**

S odgojiteljima su redovito izmjenjivane informacije o razvojnom statusu pojedine djece, komunicirali smo o zamijećenim promjenama vezanim za djecu iz odgojne skupine zbog kojih je odgojiteljima bio potreban savjet/mišljenje psihologa ili o specifičnostima obiteljske situacije pojedine djece. Tijekom godine psiholog se trudio u suradnji s odgojiteljima osmisliti i dogovoriti provedbu pravovremenih preventivnih i interventnih postupaka kako bi svoj djeci omogućili kvalitetnu i poticajnu sredinu u vrtiću, uvažavajući njihova prava i potrebe.

Psiholog je tijekom godine prema procjeni potrebe pripremao odgojiteljima stručne materijale ili preporučivao stručnu literaturu koja će im pružiti podršku u odgojno – obrazovnom radu.

## **REALIZACIJA POSLOVA I ZADATAKA U ODNOSU NA DRUŠTVENU SREDINU**

- kontinuirana suradnja s nadležnim ustanovama – Gradski ured za odgoj i obrazovanje te Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta
- suradnja sa Edukacijsko-rehabilitacijskim fakultetom – Kabinetom za ranu komunikaciju, te Kabinetom za razvojnu procjenu i podršku, Poliklinikom SUVAG, Specijalnom bolnicom za zaštitu djece s neurorazvojnim i motoričkim smetnjama GOLJAK, Centrom za odgoj i obrazovanje „Slava Raškaj“
- prema potrebi telefonski kontakti s Centrom za socijalnu skrb
- suradnja sa Hrvatskom psihološkom komorom, razmjena informacija tokom godine

## **REALIZIRANE ZADAĆE I POSLOVI U ODNOSU NA RAZVOJNU DJELATNOST:**

Pravovremeno i timsko sudjelovanje u:

- Izvedbi segmenata Godišnjeg plana i programa rada za pedagošku godinu 2019./20.
- Realizaciji i radu Odgojiteljskog vijeća
- Praćenje i vrednovanje rada i rezultata vrtića te sudjelovanje u analizi i izlaganju polugodišnjeg i godišnjeg Izvješća Vrtića
- Izradi Godišnjeg izvješća Vrtića za pedagošku godinu 2019./20.

*Tina Budić, psiholog*

## 10. ZAKLJUČAK

Kao i svake, tako i ove pedagoške godine, u našem vrtiću s radošću sjećamo se mnogo lijepih trenutaka koje smo ostvarili u zajedničkom radu i vremenu provedenom s djecom. No na žalost COVID 19 koji se pojavio u cijelom svijetu, a tako i u Hrvatskoj, zaustavio je na neko vrijeme rad, druženje, igru..., kako djece tako i suradnju nas djelatnika i roditelja. Svi zajedno bili smo povezani raznom online tehnologijom i tako održavali suradnju, povezanost i međusobnu podršku jedni drugima.

Ove pedagoške godine radili smo na odgojno-obrazovnoj zadaći:

***Učenje djeteta odgovornom ponašanju prema životnoj okolini te razvoj ekološke svijesti koja se odnosi na očuvanje okoline, materijalnih dobara, a napose građenje i očuvanje dobrih odnosa među ljudima i njihovog utjecaja na okoliš.***

Kroz razne materijale, odgojitelji i stručni suradnici, preko maila i online tehnologije slali su razne materijale za djecu, kako bi zajedno s roditeljima radili na njima i tako ostali povezani s radom i životom vrtića.

Realizacija Godišnjeg plana i programa rada, ostvarena je u ovoj novonastaloj situaciji zahvaljujući kompetenciji i zalaganju svih djelatnika vrtića, roditelja, uže i šire sredine, kao i velikom razumijevanju i podršci Osnivača u životu i radu vrtića.

Ravnateljica  
  
Suzana Novoselec, s.M.Bernardica

