



DJEČJI VRTIĆ SVETOG VINKA

Frankopanska 17, ZAGREB

Tel./Fax.: (01) 4831 999

E-mail: dv.sv.vinka@gmail.com

OIB 98460310812

KLASA: 601-02/21-01/03

URBROJ: 251-616-01-21-1

Zagreb, 31.08.2021.

IZVJEŠĆE O OSTVARIVANJU GODIŠNJEG PLANA I PROGRAMA DJEČJEG VRTIĆA SVETOG VINKA za pedagošku 2020./2021. godinu

Zagreb, kolovoz 2021.

Izvješće o ostvarivanju Godišnjeg plana i programa rada Dječjeg vrtića Svetog Vinka utvrdilo je Odgojiteljskog vijeća na sjednici **12. srpnja 2021.** godine.



Suzana Novoselec
Ravnateljica
Suzana Novoselec, s.M.Bernardica

Izvješće o realizaciji Godišnjeg plana i programa rada Dječjeg vrtića Svetog Vinka usvojeno je na sjednici Upravnog vijeća **27. kolovoza 2021.** godine.

Predsjednica Upravnog vijeća
Nada Krčalić, s. Mirna
Nada Krčalić, s. Mirna

Uvod

Dječji vrtić Sv. Vinka nalazi se u sklopu samostana Družbe sestara milosrdnica Svetog Vinka Paulskog. Osnivač i vlasnik Vrtića je Družba sestara milosrdnica Svetog Vinka Paulskog, Provincija Bezgrješnog začeca Blažene Djevice Marije Zagreb, Frankopanska 17.

Svoj rad vrtić je započeo 1. travnja 1975. godine pod okriljem i zaštitom Svetog Vinka Paulskog koji je u karizmi djelovanja sestara milosrdnica ostavio brigu za najmlađe. Vrtić ima 45 godišnju neprekidnu odgojno-obrazovnu djelatnost.

Svrha ovog Izvješća je ukazati na razinu ostvarenja programskih zadaća na predškolske ustanove, koje su usklađene s razvojnim potrebama, mogućnostima i sposobnostima djeteta ostalim realiziranim programima rada s djecom.

Pedagošku godinu nastavili smo u COVID 19 pandemiji, koja se pojavila u cijelom svijetu i još uvijek je aktualna. Dječji vrtić nalazi se u dvorištu samostana kojeg je pohodila zaraza korona virusom, tako da je samostan, a s njime i dječji vrtić stavljen u karantenu od 03. – 19 prosinca 2020. U dogovoru sa epidemiološkom službom i sanitarnom inspekcijom, dječji vrtić otvorili smo 21. prosinca 2020. uz sve preporučene epidemiološke mjere. S roditeljima i djecom djelatnici su kontaktirali online, tako da je i u to vrijeme, povezanost s vrtićem bila prisutna. Grad Zagreb osjetio je dva velika potresa koja su se dogodila na području Petrinje i to 28. i 29. prosinca 2020. godine. Prostorije dječjeg vrtića nisu imale veća oštećenja.

Uza sve teškoće zadovoljni smo onim što je postignuto, a vidljivo je iz Izvješća.

SADRŽAJ

Uvod	3
1. USTROJSTVO RADA.....	5
2. MATERIJALNI UVJETI RADA.....	8
3. NJEGA I SKRB ZA TJELESNI RAST I ZDRAVLJE DJECE.....	10
4. ODGOJNO-OBRAZOVNI RAD	15
5. NAOBRAZBA I STRUČNO USAVRŠAVANJE DJELATNIKA	22
6. SURADNJA S RODITELJIMA.....	233
7. SURADNJA S VANJSKIM USTANOVAMA	24
8. IZVJEŠĆE O RADU RAVNATELJICE	25
9. IZVJEŠĆE O RADU STRUČNE SLUŽBE.....	27
10. ZAKLJUČAK.....	43

1. USTROJSTVO RADA

Dječji vrtić Svetog Vinka smješten je u sklopu Samostana sestara milosrdnica u Zagrebu, Frankopanska 17.

U pedagoškoj godini 2020./2021. u Dječjem vrtiću Svetog Vinka, provodio se redoviti desetosatni program njege, odgoja, naobrazbe, zdravstvene zaštite, prehrane, socijalne skrbi i vjerskog odgoja djece predškolske dobi za 69 djece od treće godine života do polaska u osnovnu školu, raspoređene u tri odgojne skupine koje su organizirane na sljedeći način:

Tabela 1

REKAPITULACIJA BROJA DJECE PO ODGOJNIM SKUPINAMA		
Red. broj	Naziv skupine	Broj djece
1	RIBICE	22
2	LEPTIRIĆI	24
3	SRČEKA	23
	SVEUKUPNO:	69

Odgojne skupine bile su formirane prema prikazu broja djece u *tabeli 1*.

Broj upisane djece mijenjao se tijekom godine s malim odstupanjima, a razlozi su bili preseljenje roditelja na udaljenije adrese, statusa majke odgojiteljice, rad od kuće zbog Covida-19, odlazak u inozemstvo ili prestanak radnog odnosa jednog od roditelja što je smanjivalo materijalne mogućnosti istih, preseljenje radi veće štete na objektima stanovanja zbog potresa. Ove pedagoške godine zbog tih razloga imali smo manji upis djece, te smo formirali tri mješovite odgojne skupine, a jednu skupinu smo zatvorili.

Tijekom godine sistematski se vodila briga o održavanju higijene unutarnjeg i vanjskog prostora, što je uključivalo redovito čišćenje i dezinfekciju svih prostora u vrtiću. Dezinsekcija i deratizacija provedene su prema Ugovoru i preporuci HZJZ zbog Covida-19. Vodila se briga o čistoći i ispravnosti sprava za siguran boravak djece na igralištu. Zelene površine redovito su održavane, a cvjetnjak i cvjetne posude dopunjavane su novim sadnicama.

Sve su sobe dnevnog boravka djece namjenski opremljene didaktičkim sredstvima, namještajem, potrošnim materijalom, sve prilagođene potrebama djece u svrhu cjelovitog razvoja i podizanja kvalitete života. Prestrukturiranjem rasporeda i stvaranjem novih centara aktivnosti unijete su promjene u prostoru i sobama dnevnog boravka.

Na kraju pedagoške 2020./2021. godine imali smo **15** školskih obveznika no prema željama roditelja zatražene su **2** odgode, pa se krajem pedagoške godine zbog odlaska u školu ispisalo 15 djece.

U prvom upisnom roku upisano je 11 djece, koja će se staviti u mješovitu skupinu gdje odlazi veći broj predškolaca. Roditeljski sastanak za novoprimiteljnu djecu nismo održali zbog corone virusa, kontaktirali smo sve roditelje telefonski i razmijenili sve potrebne informacije o pripremi djeteta na prve dane boravka u vrtiću, te smo organizirali inicijalne razgovore na otvorenom.

Radno vrijeme:

Pedagoška godina započela je 01. rujna 2020. godine, a završila 31. kolovoza 2021. godine, s time da smo imali prekid rada zbog Corona virusa u samostanu od 03. – 19. prosinca 2020. godine.

Radni tjedan bio je raspodijeljen na pet radnih dana. Dnevno radno vrijeme od 6:30 do 16:30 sati, a često je bilo produženo zbog potreba roditelja i njihova radnog vremena.

Radno vrijeme odgojiteljica određeno je potrebama djece u odgojnoj skupini u kojoj rade. Poštivalo se 40-satno radno vrijeme u tjednu.

Smatramo da organizacija potpuno zadovoljava potrebe djece i roditelja i kao takvu nastojat ćemo je zadržati za sljedeću godinu.

Kolektivni godišnji odmor za ovu pedagošku godinu organizirali smo od 19. srpnja do 13. kolovoza 2021. godine

Djelatnici ove pedagoške godine prikazani u Tabeli 2 **Tečajevi**

RB	IME I PREZIME RADNIKA	RADNO MJESTO	Stupanj i vrsta stručne spreme	Godine radnog staža	Radno vrijeme - puno/nepuno	Radni status- neodređeno ili određeno vr. ili ugovor o djelu
1	2	3	4	5	6	7
1.	Maja Lepur Imenjak	odgojitelj	VI VŠS	11	puno	neodređeno
2.	Milica Hontić, s. Doroteja	odgojitelj	VI VŠS	24	puno	neodređeno
3.	Vesna katarčić, s. Krešimira	odgojitelj	VI VŠS	24	puno	neodređeno
4.	Suzana Novoselec s. Bernardica	ravnateljica	VI VŠS	18	puno	neodređeno
5.	Zrinka Jelačić	računovođa	IV SSS	32	nepuno	neodređeno
6.	Danijela Stipić	spremačica servirka	SSS	22	puno	neodređeno
7.	Kristina Šola	odgojitelj	VI VŠS	12	puno	neodređeno
8.	Katarina Josipović Kukor	odgojitelj	VI VŠS	11	puno	neodređeno
9.	Nevenka Soldan	spremačica servirka	IV SSS	11	puno	neodređeno
10.	Nada Krčalić, s. Mirna	odgojitelj	VI VŠS	29	puno	neodređeno
11.	Brankica Blažević	pedagog	VSS	38	nepuno	neodređeno
12.	Ana Vukasović	Defektolog/ logoped	VSS	17	nepuno	neodređeno
	Jasna Kovačić	Zdravstveni radnik	VI VŠS	35	nepuno	određeno
14.	Suzana Šereš, s.M.Marcela	tajnik	VSS	14	nepuno	neodređeno
15.	Antonia Mikotić, s.Ivana	odgojitelj na zamjeni	apsolvent	8 mjeseci	puno	određeno

Prema interesu djece i roditelja organizirani su dva puta tjedno po 45 minuta tečajevi engleskog jezika i sportski program. Zbog Covid mjera i premalog prostora za održavanje, ove godine nismo organizirali tečaj plesa (folklor). Tečajevi su s radom prestali sa 18. lipnjem 2021. kada završava i školska godina.

Sportski program organizirao je u mjesecu lipnju tečaj rolanja, na koji se upisalo 30 djece.

Tabela 3

Red. broj	Tečaj	Izvoditelj	Broj djece	Trajanje
1.	Kraći engleski program	Škola stranih jezika „Cvrčak“	15	2 x tjedno
2.	Sportski program	DŠR „Mali športaši“ Karašićka 35	30	2 x tjedno

U svom radu u sljedećoj pedagoškoj godini još više ćemo staviti naglasak na jačanju profesionalnog partnerstva na osnovi jasno određenih radnih uloga, te osvještavanju osobne kompetencije i odgovornosti u radu svih sudionika odgojno-obrazovnog rada. Namjeravamo i dalje omogućavati dodatnu edukaciju odgojiteljima putem seminara i radionica iz svih područja razvoja predškolske djece.

2. MATERIJALNI UVJETI RADA

Da bi zadovoljili sve dječje potrebe nastojali smo prostor u kojem djeca borave urediti estetsko-dekorativno, opremom i didaktički osmišljavati da bi bio funkcionalniji i poticajniji.

Polazeći od spoznaje da je uređivanje prostora kontinuirani proces, ali i proces koji ovisi i uvjetovan je dostatnošću financijskih sredstava, nastojali smo prema materijalnim uvjetima glede financijskih sredstava ostvariti postavljeni plan. Zbog premalog prostora za mješovitu skupinu Ribice, u mjesecu srpnju spojili smo dvije dnevne sobe micanjem zida. Tako da smo dobili veliku prostoriju u kojoj će djeci biti prostranije i ugodnije za boravak i igru.

Uređenje prostora:

- Izmjena dotrajalih rekvizita i dopuna novih u dvorištu vrtića;
- Slikanje novih podnih igara za djecu na igralištu;
- Uređenje namještaja (stolice)
- Uređenje cvjetnjaka i povrtnjaka;
- Rezanje žive ograde (biljka kalina);

Nabava opreme:

- radna odjeća;
- svakodnevni popravci perilice za suđe, kompjutori, pisači...;
- moderniziranje web stranice Dječjeg vrtića;
- ugradnja Microsoft Office (ured dječjeg vrtića);

Dopuna didaktike i potrošnog materijala:

- nabava potrošnih i likovnih materijala;
- dopuna igračaka i drugih didaktičkih sredstava;
- nabava građevnih materijala (Leggo, drvene kocke);
- nabava 5 bicikla guralice za igralište;
- dopuna stručne literature i slikovnica;
- nabava pedagoške dokumentacije;

Izvori sredstava financiranja vrtića:

- iz uplata roditelja – korisnika usluga djelatnosti;
- iz uplaćenih sredstava iz gradskog proračuna;
- od osnivača.

U radu kroz ovu pedagošku godinu nastojali smo da oblikovanje materijalne sredine, oblikovanje prostora, bude u funkciji razvoja, učenja i aktivnosti djece, jer to je bitni aspekt programiranja, ostvarivanja, praćenja i vrednovanja svakog oblika odgoja. U tom smjeru nastaviti ćemo raditi i kroz sljedeću pedagošku godinu.

Zahvaljujemo se Ministarstvu odgoja i obrazovanja na sufinanciranju za posebne programe: predškolce, djecu s teškoćama u razvoju i darovitu djecu. Novčana sredstva utrošili smo na didaktička sredstva, materijale za program predškole, razne edukativne seminare ili radionice, stručnu literaturu...

3. NJEGA I SKRB ZA TJELESNI RAST I ZDRAVLJE DJECE

I ovu pedagošku godinu obilježila je pandemija virusom Covid-19 koja je neminovno uvjetovala promjene u provođenju kako pedagoškog tako i zdravstvenog procesa prema godišnjem planu i programu.

Osnovni preduvjet za cjeloviti rast i razvoj svakog djeteta je stvaranje uvjeta za zdravo i sigurno ozračje u kojem dijete boravi.

Iako u nešto izmjenjenim uvjetima kvalitetno smo skrbili o djeci vodeći brigu o

- stvaranju i provođenju epidemioloških mjera za siguran boravak djece u vrtiću
- provođenju pravilne prehrane
- kvalitetnoj izmjeni igre i dnevnog odmora
- kretanju i boravku djece na zraku
- unapređenju i zaštiti zdravlja djece
- osiguravanju higijensko sanitarnih mjera

PROVOĐENJA EPODEMIOLOŠKIH MJERA

Tijekom pedagoške godine sve odgojno-zdravstvene procese provodili smo u skladu sa epidemiološkim mjerama propisanim od HZJZ za siguran boravak kako djece tako i djelatnika vrtića.

Mjere koje smo poduzeli:

- siguran izlazak djece u garderobe i na igralište (djeca su izlazila u podgrupama kao se nebi miješala)
- poticali smo djecu na redovito i pravilno pranje ruku
- na ulaznim punktovima postavili smo dozatore s dezinficijensom za dezinfekciju ruku odraslih s uputom za korištenje
- koristili smo zaštitne maske u vanjskom i unutarnjem prostoru

Tijekom 12 mj.2020 svi djelatnici vrtića bili su u samoizolaciji dva tjedna zbog dviju djelatnica koje su bile pozitivne na Covid -19.

PREHRANA

Pravilna prehrana djeteta važna je od njegovih prvih dana života, a osobito u cijelom predškolskom razdoblju.

Kvalitetnim izborom namirnica neposredno utječemo na njegov rast i razvoj te fizičko i mentalno zdravlje.

Da bi se djeci omogućila pravilna prehrana u vrtiću, tjedno dobivamo na uvid jelovnike naših vanjskih suradnika koji pripremaju obroke za naše male polaznike vrtića. Jelovnici zadovoljavaju sve kalorijske i nutritivne vrijednosti potrebne djeci predškolske dobi. Svi obroci podliježu kontroli Zavoda za javno zdravstvo.

Predškolska je dob vrijeme kada dijete u krugu obitelji oponašanjem i prijenosom običaja, stavova i predrasuda stvara prehrambene navike, više-manje za cijeli život. Stoga je redovitost dnevnog rasporeda obroka izvanredno važno za predškolsko dijete kojem je stabilan vrtički dnevni red čvrst i nezaboravan oslonac za snalaženje i sigurnost u vlastitom domu, a kasnije i izvan njega.

Zbog toga promicanje pravilne prehrane mora početi unutar obitelji. Treba nastojati da barem jedan ili dva obroka tijekom dana (npr. doručak ili večera) budu vrijeme okupljanja obitelji oko stola, jer je to izvrsna prigoda da dijete stekne prehrambene navike te da se održi i njeguje razgovor i komunikacija među ukućanima. Upravo stoga je pred djelatnike vrtića stavljen izazov kako roditelja što više osvijestiti upravo o trenutku kada je obitelj najvažniji promicatelj prehrambenih navika, a vrtić samo suport.

Vrtički obrok treba protjecati u smirenom i za dijete ugodnom ozračju.

Isto tako je važna količina hrane koju djete uzima, jer svakom djetetu treba pružiti priliku da samo procijeni svoj osjećaj sitosti.

Zbog toga roditelja više brine količina hrane koju dijete konzumira nego odabir i ponuda raznovrsnih namirnica.

Današnje socio-ekonomske prilike utječu na kupovnu moć obitelji i dostupnost nekih namirnica te tako pridonose i lošim prehrambenim navikama vrtičke djece.

Navedeni trendovi u promjeni načina prehrane, uz smanjenu svakodnevnu tjelesnu aktivnost, negativno utječu na prehrambeno i zdravstveno stanje djece, pogoduju nastanku pretilosti i drugih rizičnih čimbenika za razvoj nekih kroničnih bolesti u odrasloj dobi.

Upravo zbog ovakvih saznanja nastojat će mo i dalje kontinuirano raditi na poboljšanju kvalitete prehrane i osvješćivanju djece o važnosti dobrih prehrambenih navika, kao zalog za zdraviju budućnost.

DNEVNI ODMOR

Kvalitetnu izmjenu igre i dnevnog odmora tijekom godine provodili smo poštujući pravo i potrebe svakog pojedinog djeteta, kroz prilagođavanje ritma vrtića ritmu potrebe djeteta u dijelu igre i odmora. Dobra organizacija dana u skladu s ritmom djeteta ali i dobra organizacija prostora osigurala je uvjete za pravilnu izmjenu dnevnih aktivnosti s individualnim potrebama djeteta. Kroz mogućnost izbora načina dnevnog odmora, djeca su neovisno o uzrastu, (mirni prostori u koje se djeca mogu povući i odmoriti se) naučila pratiti i osluškivati svoje potrebe. Poštujući njihovo pravo na izbor dobili smo zadovoljno dijete, ali i roditelja, što nam svakako potvrđuje potrebu i dalje osluškujemo i uvažavamo potrebe djeteta kroz poštivanje njihovog prava na izbor.

KRETANJE I BORAVAK DJECE NA ZRAKU

Dijete predškolske dobi kreće se veći dio dana, što mu je potrebno za rast i razvoj. Redovitim kretanjem i vježbanjem potiče se rad imunosnog sustava. U toj dobi razvija se koštano-vezivni i živčano-mišićni sustav. U tim godinama, dijete nauči hodati, trčati, skakati, penjati se i sl..

Kretanje mnogo utječe na pojačan rad organa za disanje, a tjelesni pokreti pridonose i razvoju središnjeg živčanog sustava.

Briga za zdravlje djece i njihov normalan tjelesni razvoj je važna zadaća vrtića, stoga je važno dijete pravodobno uključiti u zadovoljavajuću tjelesnu aktivnost.

Koristeći pogodnost da imamo lijepo igralište, provodili smo vrijeme što više na otvorenom. Uz dovoljno kretanja djeca imaju uvjete za normalan rast i razvoj, a takvi učinci na njihovo zdravlje mogu biti samo dugoročno pozitivni. Upravo iz ovih razloga u vrtiću zajedno timski promišljamo kako bi ubuduće što bolje osmislili pristup u provođenju uvjeta za zadovoljavanje potrebe djeteta za kvalitetnim kretanjem, te zanimljivim aktivnostima za vrijeme boravka na zraku.

ZAŠTITA I ZDRAVLJE DJECE

Briga za tjelesni rast i razvoj djece u predškolskoj ustanovi ne samo da je neodvojivi dio odgojno-obrazovnog rada, već je u mnogim njegovim segmentima i njegov sastavni dio. Tako odgojno-obrazovni rad obuhvaća brigu o tjelesnom zdravlju (usvajanje higijenskih navika i samozbrinjavanja, učenje o važnosti zdrave i pravilne prehrane i fizičke aktivnosti), te sudjelovanje u različitim sportskim aktivnostima i manifestacijama (tjelesni odgoj, klizanje, koturaljkanje). Očuvanje zdravlja i smanjivanje pojave širenja različitih oboljenja među djecom u vrtiću temeljni je zadatak koji, između ostaloga, nameće i provođenje slijedećih mjera i postupaka u suradnji s roditeljima i odgojiteljima

- suradnja zdravstvenog voditelja s odgojiteljima i roditeljima vezana uz utvrđivanje zdravstvenog stanja djeteta
- identifikacija djece s zdravstvenim problemima i njihovim kontinuiranim praćenjem
- sustavna edukacija odgojitelja s ciljem provođenja zaštitnih mjera u radu s djecom koja imaju zdravstvene probleme
- poduzimanje konkretnih radnji s djecom kod kojih je došlo do bitnih odstupanja u rezultatima antropometrijskih mjerenja (upućivanjem djeteta na specijalističku obradu ili intervencija u vrtiću)
- profesionalno reagiranje kod pojave infektivnih bolesti (suradnja s higijensko-epidemiološkom službom)

Zbog poštivanja epidemioloških mjera između kojih je i poštivanje socijalne distance djecu ove pedagoške godine nismo vagali.

Ove pedagoške godine imali smo 2 djece sa blažim ozljeđivanjem (hematom, ogrebotina) te dvoje djece čije su ozljede zahtijevale kiruško zbrinjavanje ozljede u hitnoj kiruškoj ambulanti dječje klinike Klaićeva (tabela 2).

Tabela 1.

OZLJEDE DJECE			
	BROJ OZLJEDA SANIRANIH U VRTIĆU	BROJ OZLJEDA SANIRANIH U KIRUŠKOJ AMBULANTI	UKUPNO
<i>SRČEKA</i>	2	0	2
<i>LEPTIRIĆI</i>	0	0	0
<i>RIBICE</i>	0	2	0
UKUPNO	2	2	2

Zdravstveno stanje djece odnosno pobol pratili smo temeljem uvida u liječničke ispričnice u odgojnim skupinama. Tijekom godine izostanci djece bili su opravdani uglavnom zbog respiratornih oboljenja. Ostali razlozi izostanka bile su uglavnom viroze, te epidemija vodenih kozica.

Ostali pobol djece prikazan je tabelarno.

Tabela 2.

EVIDENCIJA POBOLA DJECE									
	<i>Zarazne i parazitarne bolesti A00-B99</i>	<i>Bolesti okoliša H00-H59</i>	<i>Bolesti ušnih organa H60-H95</i>	<i>Bolesti ušnog sustava J00-J99</i>	<i>Bolesti probavnog sustava K00-K93</i>	<i>Bolesti kože i potkožnog tkiva L00-L99</i>	<i>Bolesti mokraćnih organa N00-N99</i>	<i>Ostalo</i>	<i>Ukupno</i>
<i>RIBICE</i>	1	0	0	4	0	0	0	0	5
<i>LEPTIRIĆI</i>	2	0	1	6	0	0	0	3	12
<i>SRČEKA</i>	8	0	0	1	0	0	0	2	11
UKUPNO	11	0	1	11	0	0	0	5	28

Tijekom godine napravili smo kontrolni uvid u iskaznice cijepljenja.

Desetero djece nije cijepljeno iz medicinski opravdanih razloga. Ostala djeca su uredno procijepljena.

Kroz kvalitetnu suradnju i razgovor s roditeljima prilikom inicijalnih intervju, dobili samo podatak da dvoje novoupisano djece ima alergiju na hranu.

Stoga smo u dogovoru s roditeljima, a potkrijepljeno medicinskom dokumentacijom djeci napravili promjene u jelovniku prilagodivši ih njihovom zdravstvenom stanju.

Tabela 3.

ALERGIJE				
	<i>ALERGIJE NA HRANU</i>	<i>ALERGIJE NA LIJEK</i>	<i>OSTALI ALERGENI (GRINJE, PELUD...)</i>	<i>UKUPNO</i>
<i>SRČEKA</i>	<i>0</i>	<i>0</i>	<i>0</i>	<i>0</i>
<i>LEPTIRIĆI</i>	<i>1</i>	<i>0</i>	<i>0</i>	<i>1</i>
<i>RIBICE</i>	<i>1</i>	<i>0</i>	<i>0</i>	<i>1</i>
<i>UKUPNO</i>	<i>2</i>	<i>0</i>	<i>0</i>	<i>2</i>

HIGIJENSKO SANITARNE MJERE

Higijensko sanitarne mjere provodili smo prema naputcima HZJZ grada Zagreba

Zahvaljujući zajedničkoj suradnji i razumijevanju tehničkog osoblja, a sve u cilju zaštite djece i njegova zdravlja, poseban naglasak stavili smo na:

Proces kvalitetnog i redovitog održavanja prostora boravka djece od strane spremačica vrtića (sobe dnevnog boravka, prostori dnevnog odmora, sanitarni čvorovi, igralište i pješčanik)

- Osposobljavanje spremačica za siguran i učinkovit rad s sredstvima za čišćenje, s posebnim naglaskom na važnost izbora kvalitetnih sredstava
- Nadzor i organizaciju slanja zaposlenika na provođenje zakonom utvrđenog higijenskog minimuma
- Kontinuirano organiziranje i provođenje mjera dezinfekcije, dezinsekcije i deratizacije
- Osiguravanje dovoljne količine sredstava za higijenu djece
- Uvid u provođenje i osiguravanje kvalitetnih mikroklimatskih uvjeta boravka djece (prozračnost prostora ljeti i zimi, toplina ili hladnoća prostora, te vlažnost zraka)

- Osiguravanje uvjeta za kvalitetan proces čišćenja (zaštitnu odjeću i obuću, te potrebnu količinu sredstava)

Produljenje sanitarnih iskaznica s ciljem sprečavanja mogućnosti širenja zaraze u dječjem kolektivu, te otkr

Jasna Kovačić – zdravstveni voditelj

4. ODGOJNO-OBRAZOVNI RAD

EVALUACIJA ZADAĆA ODGOJNO OBRAZOVNOG RADA 2020./2021.

Odgoviteljima smo i ove godine smo priredili evaluacijski upitnik kojim smo željeli provjeriti u kojoj su mjeri provedene zadaće odgojno-obrazovnog rada u tekućoj pedagoškoj godini te koliko su zadovoljni svojim radom i u kojim segmentima primjećuju potrebu za promjenom ili dodatnim usavršavanjem vlastitih znanja i vještina.

Pitanja se odnose na zadaće koje smo provodili u ovoj pedagoškoj godini.

Evaluacijsku listu ispunilo je 6 odgojitelja iz 3 odgojne skupine.

1. U tablici su se nalazile tvrdnje koje su povezane s provedbom općih zadaća. Odgoviteljima je dana mogućnost da kraj svake tvrdnje zaokruže broj koji im najbolje odgovara.
 - 1 – uopće se ne slažem
 - 2 – djelomično se slažem
 - 3 – u potpunosti se slažem

r.br.	TVRDNJA			
	U odnosu na dijete..			
1.	Uspješno sam pomogla djeci u prevladavanju adaptacijskih teškoća, posebno u periodu nakon izolacije ili dužeg prekida pri dolasku u vrtić.	1	2	3
2.	Redovito sam poticala preventivnu zdravstvenu zaštitu djece.	1	2	3
3.	Provodila sam opće i posebne mjere za sigurnost djeteta.	1	2	3
4.	Omogućila sam djeci dobivanje pravovremenih i njima primjerenih informacija o koronavirusu.	1	2	3
5.	Poštivala sam prava djeteta u svim aspektima njegova života.	1	2	3
6.	Poticala sam i razvijala dječje kompetencije.	1	2	3
7.	Podržavala sam dječju inicijativu, radoznalost i inovativnost.	1	2	3

8.	Provodila sam cjelovit odgojno-obrazovni proces temeljen na kršćanskim vrijednostima.	1	2	3
9.	Stvorila sam poticajno okruženje u kojem su djeca mogla zadovoljiti svoje individualne potrebe.	1	2	3
10.	Naučila sam djecu opuštajućim aktivnostima poput tehnika disanja, relaksacije i sl.	1	2	3
11.	Poticala sam komunikaciju na materinjem jeziku.	1	2	3
12.	Razvijala sam kod djece sve oblike stvaralaštva.	1	2	3
	U odnosu na odgajatelje..			
13.	Pratila sam i unaprjeđivala higijensko epidemiološke i zdravstvene uvjete unutarnjeg i vanjskog prostora i opreme.	1	2	3
14.	Provodila sam pripreme djece za školu u sklopu programa predškole.	1	2	3
15.	Osigurala sam uvjete za kvalitetno uključivanje u rad djece s teškoćama u razvoju.	1	2	3
16.	Poticala sam sve oblike evaluacije procesa.	1	2	3
17.	Redovito sam vodila dokumentaciju svih procesa.	1	2	3
18.	Savjesno sam planirala i pratila odgojno obrazovni rad.	1	2	3
	U odnosu na roditelje..			
19.	Educirala sam roditelje o novim pravilima adaptacije i njihovim prihvatljivim obrascima ponašanja u vremenu prilagodbe.	1	2	3
20.	Osmislila sam nove načine za uključivanje roditelja putem rada na daljinu.	1	2	3
21.	Razvijala sam savjetodavni rad s roditeljima kroz rad na daljinu.	1	2	3

Grafički prikaz prosječnih vrijednosti samo-procjene odgojitelja u provedbi općih zadataka godišnjeg plana i programa



2. Odgojitelji su procjenjivali su koliko su specifični uvjeti života (Covid-19) utjecali na provedbu zadaća:

- 1..uopće nisu utjecali
- 2..u manjoj mjeri su utjecali
- 3..u većoj mjeri su utjecali

a. Opće zadaće

1 2 3

b. Posebna zadaća

1 2 3

Pola odgojitelji je procijenilo da su specifični uvjeti života u većoj manjoj utjecali na provedbi općih zadaća i posebne zadaće godišnjeg plana i programa.

3. S obzirom na sigurnost djeteta kao osnovne pretpostavke djetetova boravka u vrtiću, a posebno u uvjetima situacije s potresom u Zagrebu odgojitelji su imali zadaću i pitanje:

Kako ste uredili prostorno materijalni kontekst vezan za preporuku da se unutar sobe dnevnog boravka uredi prostor sigurne kuće/doma u slučaju potresa?

Na nosivom zidu sobe dnevnog boravka oslobodio se prostor za izradu zidne aplikacije (zajedno sa djecom) naziva „Sigurni dom „,, „Zdravi kutić“ u kojem su se mogli iznijeti strahovi, pitanja i priče vezane za potres.

4. Svjedoci smo svake godine sve većeg broja djece sa govorno-jezičnim teškoćama .

Pitanje upućeno odgojiteljima bilo je:

Navedite načine na koje ste poticali govorno jezični razvoj (posebice kod djece koja imaju teškoće)?

Njihovi odgovori bili su sljedeći:

- ❖ *Kroz svakodnevnu komunikaciju s djecom i hrabrenje*
- ❖ *Pružanjem dobrog modela*
- ❖ *Čitanjem slikovnica, priča*
- ❖ *Brojne pjesmice, recitacije, brojalice ,igrokazi*
- ❖ *Jezične igre*

5. Epidemiološke mjere preporučivale su što više boravka na zraku koji je uz tjelesni razvoj pridonosio i razvoj mnogih drugih vještina.

Pitanje odgojiteljima je bilo:

U kojoj mjeri je boravak u prirodi poticao razvoj djetetovih darovitosti ?

- ❖ *Boravak u prirodi omogućio je više tjelesnih aktivnosti koje su doprinijele tjelesnom, a i cjelovitom razvoju djece*
- ❖ *Omogućeno je više vremena za istraživačke aktivnosti u prirodi*
- ❖ *Više vremena na zraku osigurao je više mogućnosti za individualan razvoj*

- ❖ *Boravak na otvorenom pržio je više prilika za promatranje biljnog i životinjskog svijeta(nova znanja)*
- ❖ *Korištenje svih osjetila otvorio je prostor za glazbu i likovnost*
- ❖ *Materijali pedagoga pružili su ideje za poticanje govorno-jezičnog razvoja.*

6. Složenost uvijete življenja u protekloj godini zahtijevao je i osnaživanje u stresnim situacijama. Odgojitelji su pitani o načinima osnaživanja samih sebe u kriznim situacijama (korona, potres) s ciljem adekvatnog nošenja sa stresom Njihovi odgovori su bili sljedeći:

- ❖ *Međusobni razgovori i podrška*
- ❖ *Molitvom ,meditacijom i duhovnim štivom*
- ❖ *Čitajući provjerenu literaturu i savjete i materijale*
- ❖

7. Rad s povećanim epidemiološkim mjerama, samoizolacije i samo praćenje covid situacije umorio je odgojitelje pa smo ih pitali kako bi voljeli da izgleda početak nove pedagoške godine 2021./2022.

Njihovi odgovori bili su isti: mirnije, bez stresa ,s više suradnje sa drugim vrtićima(kao nekada) bez epidemioloških mjera i s povratkom na normalno funkcioniranje odgojno-obrazovnog rada.

8. Vrtić provodi Program predškole pa je redovito pitanje i ostvarivanje samog Programa.

PITANJE ZA ONE KOJI PROVODE PROGRAM PREDŠKOLE:

U potpunosti sam uspjela ostvariti ciljeve provedbe programa predškole.

- 1 – uopće se ne slažem
- 2 – djelomično se slažem
- 3 – u potpunosti se slažem

Ako niste (ako ste zaokružili broj 1 ili 2 u prethodnoj tvrdnji) u potpunosti ostvarili ciljeve provedbe programa predškole, koji su bili ometajući faktori u tom procesu?

Odgojitelji su u potpunosti zadovoljni provedbom Programa pred-škole u vrtiću i nisu imali većih ometajućih faktora u realizaciji istoga. U Program predškole bilo je i uključeno 4 djece koji nisu polaznici vrtića ali su zatražili uključivanje u Program.

9. PITANJE ZA PRIPRAVNIKE:

Navedite područja s kojima ste bili zadovoljni i teškoće s kojima ste se susreli za vrijeme pripravničkog staža.

U vrtiću se ove pedagoške godine niti jedan pripravnik nije pripremao za stažiranje i polaganje stručnog ispita

10. PITANJE ZA VRTIĆE VJEŽBAONICE:

Koliko je uključivanje studenata u rad skupine utjecalo na poboljšanje kvalitete rada skupine?

- 1 – uopće nije utjecalo na poboljšanje kvalitete rada
- 2 – djelomično je utjecalo na poboljšanje kvalitete rada
- 3 – jako je utjecalo na poboljšanje kvalitete rada

Vrtić nije vježbaonica.

11. Stručno usavršavanje je također bilo podložno mnogim promjenama.

Nabrojite online edukacije kojima ste tijekom pedagoške godine prisustvovali:

- ❖ *Jesenska katehetska škola za odgojitelje u vjeri: „Uloga baka i djedova u vjerskom odgoju djece“ (NKU-HBK i AZOO)*
- ❖ *Stručni skup: „Odgovornost –ispravan put dobrog odnosa prema sebi, drugome , prirodi i Bogu“ (Hrvatska redovnička konferencija)*
- ❖ *Zaštita migranata i pripreme za izvanredne situacije, projekt “Sigurne škole i vrtići“*
- ❖

POSEBNA ZADAĆA

Svakodnevnim organiziranim boravkom na zraku pozitivno utjecati na cjelokupan psihofizički razvoj djeteta uvažavajući sve aspekte zaštite, otpornosti i sigurnosti.

Organizirani boravak djece na otvorenom je dio uobičajenih svakodnevnih aktivnosti u sva četiri godišnja doba i planira se u skladu sa vremenskim prilikama i ovisno o dobi djeteta. U ovo vrijeme pandemije Covid 19 taj boravak dobiva novu dimenziju koja se treba prvenstveno očitovati u jačanju dječjeg imuniteta i otpornosti. Igrajući se na otvorenome djeca pokazuju svoju prirodnu radost i radoznalost koja onda rezultira osjećajem zadovoljstva, sreće, sigurnosti i bolje otpornosti na krizne situacije koje pandemija sa sobom nosi (izolacija i socijalna distanciranost u zatvorenom prostoru).

- S obzirom na specifičnu situaciju i složene uvijete funkcioniranja posebna zadaća je trebala osigurati cjeloviti razvoj djeteta u poticanom organiziranom boravku na zraku. Na koje ste načine omogućili djetetovo aktivno promatranje vanjskog svijeta koje ga okružuje i u tom kontekstu zadovoljili njegovu potrebu za pokretom, kretanjem i slobodnim izražavanjem doživljaja? (pandemija)
 - ❖ *Pokretne i sportske-timske igre*
 - ❖ *Istraživačkim igrama u prirodi*
 - ❖ *Igre u kolu, igre s pjevanjem*
 - ❖ *Tradicijske igre*
 - ❖ *Održavanje okoliša čistim*

- Otvoreniji dio igrališta mogao je poslužiti za poticajne organizirane oblike kretanja, pokretne i tradicijske igre, ostale kreativne igre i igre s pjevanjem koje se najčešće izvode u pokretu. Pitanje koje smo uputili odgojiteljima bilo je:
 Koje ste dječje interese uključili u uvođenju promjena u vanjsko uređenje prostora?
 - ❖ *Igre za samostalnost i samopuzdanje(poligon)*
 - ❖ *Radno-praktične aktivnosti oko sadnje*
 - ❖ *Interes za prirodne pojave-igre lišćem*

- Djeca trebaju biti aktivni sudionici u kreiranju životnoga prostora. Ovaj puta je to češće bio vanjski prostor vrtića.
 Uzimajući u obzir dječje interese koja ste zajednička istraživanja s njima ostvarili?
 - ❖ *Promatranje, uspoređivanje i klasificiranje promjena u prirodi samostanskog vrta*
 - ❖ *Sadnja biljaka*
 - ❖ *Obilježavanje dana planeta, Dana vode*

- Koje ste projekte i sklopove aktivnosti vezano za posebnu zadaću proveli?
 - ❖ *Sklopovi aktivnosti: blagdanski sklopovi, crkvena radionica, higijena, moje tijelo*
 - ❖ *Epidemiološka situacija određivala je odabir i ponudu aktivnosti te je naglasak stavljen na igre na otvorenom, u prirodi uz poticanje motoričkog i spoznajnog razvoja tako da su projekti i sklopovi aktivnosti bili usmjereni na upoznavanje i istraživanje biljnog i životinjskog svijeta..*

- Kreativnost je bitna odlika odgojiteljeva poziva. Bili su poticani na razne načine da tu svoju kreativnost izraze i realiziraju .
 Nabrojite igre na otvorenom, poticaje i aktivnosti koje ste s djecom proveli s ciljem realizacije posebne zadaće?
 - ❖ *Promatranje promjena u prirodi i proučavanje istog*
 - ❖ *Satovi tjelesnog vježbanja vani*
 - ❖ *Pokretne i izmišljene igre vani*
 - ❖ *Natjecateljske igre*
 - ❖ *Tradicijske igre*
 - ❖ *Timski sportovi*

- Posebne promjene su se očitovale u suradnji sa roditeljima. Ipak odgojitelji su pronalazili načine ostvarivanja te suradnje:
 Na koji ste način provele individualne razgovore i grupne sastanke ili radionice s roditeljima?
 - ❖ *Individualni sastanci u vanjskom prostoru*
 - ❖ *Izmjenom poruka telefonom*
 - ❖ *Fotografiranjem procesa i slanje roditeljima putem dogovorene društvene mrež*

U kojoj mjeri su gore navedeni oblici suradnje s roditeljima bili drugačiji u odnosu na uobičajeni način razmjene informacija s roditeljima?

- ❖ *Vrlo kratki susreti, izostanak tematskih radionica i sastanaka*
- ❖ *Bez radionica i blagdanskih okupljanja*
- ❖ *Informiranje putem dogovorenih društvenih mreža*

- Usprkos epidemiološkim ograničenjima ipak je roditeljima omogućeno da vide rad odgojitelja s njihovom djecom.

Opišite kako ste roditeljima prezentirali rad s djecom?

- ❖ *Elektronička pošta*
- ❖ *Video zapisi*

- Jeste li realizirali izložbe dječjih radova u vanjskom prostoru? DA NE
Odgovitelji su organizirali izložbe u vanjskom prostoru.

Jeste li realizirali virtualne izložbe dječjih radova i aktivnosti s djecom? DA NE
Odgovitelji ue preko video zapisa roditeljima organizirali izložbu likovnih radova.

- U kojoj mjeri su vam bili korisni materijali koje ste dobili elektroničkim putem od strane pedagoga?
1 – nisam ih koristila
2 – donekle korisni
3 – vrlo korisni

- Koliko ste zadovoljni s novim materijalima i aktivnostima koje ste osmislile tijekom ostvarivanja posebne zadaće?
1 – nisam ih koristila
2 – donekle zadovoljna
3 – vrlo zadovoljna
Veći dio odgojitelja je vrlo zadovoljan, a manji dio donekle zadovoljan novinama u ostvarivanju posebne zadaće.

- Procijenite u kojoj mjeri primjećujete napredak u razvoju grube i fine motorike kod djece s obzirom na povećano vrijeme boravka na otvorenom.
1 – ne primjećuje se značajan napredak
2 – primjećuje se određeni napredak
3 – primjećuje se veliki napredak
Veći dio odgojitelja primjećuje veliki napredak u motorici s obzirom na posebnu zadaću.

- Procijenite i zaokružite postotak osobnog angažmana pri realizaciji programa katoličkog vjerskog odgoja djece rane i predškolske dobi.

10%

50 %

100 %

- Jeste li proveli anketu o zadovoljstvu roditelja sa specifičnim oblicima komunikacije koji su bili dozvoljeni u vrtiću?

DA

NE

Mišljenja smo da se u vrtiću tijekom pedagoške godine uspješno provodio odgojno-obrazovni rad, suradnja sa stručnjacima i roditeljima. Unatoč pojačanoj brizi o tome kako će nam izgledati sutrašnji dan, tjedan, mjesec i naši planovi sukladno tome-uspjeli smo tijekom ove pedagoške godine ostvariti zadane ciljeve i osigurali djeci cjeloviti razvoj.

Možda segment rada koji je najviše pogođen ovim izvanrednim okolnostima je neposredna suradnja i komunikacija sa roditeljima tako da odgojitelji moraju jačati svoje digitalne kompetencije i tražiti odgovarajuće oblike suradnje kako kvaliteta zajedničke sinergije u odgoju djece ne bi bila smanjena. Promjenu je izazvala i činjenica da je nakon dugog niza godina vrtić odlučio ustrojiti mješovite skupine djece no prilagodba djece, odgojitelja i roditelja je bila relativno brza i uspješna.

5. NAOBRAZBA I STRUČNO USAVRŠAVANJE DJELATNIKA

Stručno usavršavanje zaposlenika vrtića odvijalo se prema Godišnjem planu i programu online zbog Corona virusa.

Realizirane teme:

RUJAN	Prezentacija zadaća GPP	Stručni suradnik - pedagog
STUDENI	Jesenska katehetska škola (<i>online</i>) „Uloga baka i djedova u vjerskom odgoju djece“	NKU-HBK, AZOO
OŽUJAK	Stručni skup odgojitelja u vjeri (<i>online</i>) „Odgovornost – ispravan put dobrog odnosa prema sebi, drugima, prirodi i Bogu“	Povjerenstva za predškolski i školski odgoj u ustanovama koje vode redovničke ustanove

Svakako tome pridonosi i individualno stručno usavršavanje i primjena istoga u praksi.

TEME INDIVIDUALNOG STRUČNOG USAVRŠAVANJA

MILICA HONTIĆ, s.Doroteja – Raznovrsnim igrama na otvorenom razvijati kod djece prosocijalno ponašanje.

VESNA KATARIĆ, s.Krešimira – Zdravstveni aspekt boravka na otvorenom i prirodni oblici kretanja.

NADA KRČALIĆ, s. Mirna – Tjelesno vježbanje djece predškolske dobi.

KATARINA JOSIPOVIĆ KUKOR – Razvijanje motoričkih sposobnosti u djece predškolske dobi.

MAJA LEPUR IMENJAK – Poticanje u djece staro-tradicijskih igara.

KRISTINA ŠOLA – Zadovoljavanje djetetovih potreba otkrivajući ljepotu prirode i ne sputavajući ga razvijati sva osjetila.

ANTONIA MIKOTIĆ- Utjecaj kinezioloških igara na antropometrijske karakteristike djeteta rane i predškolske dobi.

S obzirom na individualno stručno usavršavanje svaki djelatnik je na svoju temu pratio stručnu literaturu i spoznaje primjenjivao u odgojno-obrazovnom radu.

Zajedničko stručno usavršavanje provodilo se:

- unutar ustanove – odgojiteljska vijeća, radni dogovori;
- izvan ustanove na razini svih katoličkih vjerskih vrtića u organizaciji Povjerenstva za predškolski odgoj pri HUVRP (online);
- stručni skupovi u organizaciji Agencije za odgoj i obrazovanje (online);
- u organizaciji Nacionalnog katehetskog ureda HBK.

6. SURADNJA S RODITELJIMA

Suradnja s roditeljima kao i komunikacija jedna je od osnova na kojoj se gradi uspješan odgojno-obrazovni proces za djecu predškolske dobi.

Trudili smo se njegovati raznovrsne oblike suradnje s roditeljima, a ta suradnja se očitovala kroz sveobuhvatnu uključenost roditelja u život vrtića, pravovremeno ih informirajući o stručnim, programskim i svim bitnim komponentama življenja djece u vrtićkom okruženju.

U vrijeme kada Dječji vrtić nije radio zbog Covida-19 (prosinac) komunicirali smo s roditeljima preko mobitela, e-maila i drugih online aplikacija pripremajući materijale za djecu kroz rad na daljinu. Također smo roditelje obaviještavali o Uputama HZJZ-a o organizaciji rada u vrtiću i svih poduzetih mjera da se zaštitimo od corona virusa.

Dobro informirajući roditelje o tome kome povjeravaju svoje dijete, što ono doživljava u vrtiću, s čime se susreće, kakve su mu mogućnosti odgoja i naobrazbe realizirali smo kroz:

- informativni individualni razgovori s roditeljima

- razni odgojni materijali preko online aplikacija
- prikupljanje pedagoški neoblikovanog materijala i prirodnog materijala

Uzajamna razmjena zapažanja i obavijesti o djetetovim potrebama i razvojnim mogućnostima ili eventualno posebnim potrebama provodila se individualnim razgovorima na inicijativu roditelja, odgojitelja ili stručnih suradnika.

Prema prosudbi odgojitelja, a i kroz naše individualne kontakte s roditeljima možemo sa zadovoljstvom istaknuti vrlo uspješne i kvalitetne suradničke odnose.

7. SURADNJA S VANJSKIM USTANOVAMA

U nastojanju obogaćivanja djetetova života dodatnim sadržajima unutar i izvan vrtićkog okruženja surađivali smo koliko su nam prilike dopuštale zbog corona virusa:

- Ministarstvom znanosti i obrazovanja
- Agencijom za odgoj i obrazovanje;
- Gradskim uredom za obrazovanje, kulturu i šport;
- Katoličkim bogoslovnim fakultetom;
- Športskom igraonicom „MALI ŠPORTAŠI“;
- Katoličkim vrtićima;
- Higijensko epidemiološkom službom;
- Vanjskim suradnicima i stručnjacima za pojedina područja;
- Učiteljskim fakultetom Sveučilišta u Zagrebu;
- Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet;
- Mini Polis interaktivni grad za djecu

U ovoj pedagoškoj godini zbog corona virusa kao i nemogućnosti sudjelovanja kazališta u dječjim vrtićima, nismo imali niti jednu održanu lutkarsku predstavu.

Otvorenost našeg Vrtića prema budućim odgajateljima koji su kod nas obavljali obveznu stručno-pedagošku praksu s jedne strane senzibilizira te mlade ljude za pravilno razumijevanje teorije s kojom se susreću tijekom studija, a s druge strane dovodi naše odgajatelje u situaciju ponavljanja, utvrđivanja i provjeravanja i svojih i studentovih pedagoških znanja i vještina.

Ove pedagoške godine stručno-pedagošku praksu obavljala je studentica druge godine sa Učiteljskog fakulteta Sveučilišta u Zagrebu, Odsjek u Petrinji. Bitna zadaća je nadalje proširiti

suradnju sa svim stručnim, kulturnim i društvenim institucijama koje pridonose kvaliteti odgojno-obrazovnog procesa života i rada u vrtiću.

8. IZVJEŠĆE O RADU RAVNATELJICE

S obzirom na vršenje službe ravnatelja svoje izvješće izrazit ću kroz sljedeće segmente: postignuća s obzirom na ustrojstva rada, materijalne uvjete, tjelesni razvoj i očuvanje zdravlja djece posebno u vrijeme pojavka corona virusa, zatim postignuća u odnosu na rad s djecom, na rad s odgojiteljima, na suradnju s roditeljima, društvenu sredinu i postignuća kroz osobno stručno usavršavanje. Izvješće će se temeljiti na bitnim zadaćama katoličkih vrtića u gradu Zagrebu.

Postignuća s obzirom na ustrojstvo rada:

- sudjelovanje u izradi Godišnjeg plana i programa rada i Godišnjeg izvješća DV Svetog Vinka;
- praćenje knjigovodstveno-financijskih poslova;
- praćenje rada naših programa i tečajeva, kao i rada svih odgojnih djelatnika;
- izvršavanje zakonskih propisa kod zapošljavanja potrebnih profila djelatnika vrtića, te pravodobne intervencije oko stručnih zamjena tijekom pedagoške godine (bolovanje);
- vođenje zapisnika sastanaka, odgojiteljskih vijeća, radnih dogovora, kao i valorizaciju vlastitog rada, te kontinuirano vođenje propisane pedagoške i druge dokumentacije;
- organizacija i realizacija stručnih usavršavanja unutar ustanove za sve djelatnike.

Postignuća s obzirom na materijalne uvjete:

- kontinuirana nabava didaktike, potrošnog materijala za potrebe skupina, estetsko uređenje vrtića, nabava i proširenje fonda stručne literature, nabava potrebnih sredstava dezinficijensi (za ruke i čišćenje prostorija)...

Postignuća s obzirom na tjelesni razvoj i očuvanje zdravlja djece i djelatnika:

- kontinuirano praćenje i izvršavanje zadataka estetsko-higijenskog uređenja prostora; kontrolirati količinu potrebnih zaštitnih sredstava protiv corona virusa, praćenje mjerenja temperature djelatnika.

Postignuća u odnosu na realizaciju odgojno obrazovnog rada:

- praćenje reakcija djece na razne poticaje tijekom godine, te osiguravanje optimalnih i sigurnosnih materijalnih uvjeta tijekom godine, kao i praćenje ostvarivanja bitnih zadaća (**svakodnevno organiziranim boravkom na zraku**);
- Organizacija rada u vrtiću sukladno svim higijensko-epidemiološkim Uputama HZJZ-a i Ministarstva znanosti i obrazovanja
- kontinuirano praćenje prisutnosti djece po skupinama;
- sudjelovanje u procjeni psihofizičke zrelosti za školu.

Postignuća u odnosu na odgojitelje – odgojiteljska vijeća:

- organiziranje i vođenje stručnog usavršavanja unutar ustanove kroz vođenje odgojiteljskih vijeća, osmišljavajući i planirajući zajedničke projekte;
- sudjelovanje u organizaciji zajedničkih stručnih aktivna i radnih sastanaka na razini svih Katoličkih vjerskih vrtića;

Postignuća u odnosu na roditelje:

- informirala sam roditelje novoprimitljene djecom o terminu individualnog razgovora;
- komunikacija s roditeljima o pridržavanju potrebnih mjera zaštite protiv COVIDA-19, koje je preporučio HZJZ

Postignuća u odnosu na ostale stručne suradnike i na društvenu sredinu:

- ostvarena je kvalitetna suradnja sa stručnim suradnicima (pedagoginjom, logopedinjom, psihologinjom, zdravstvenom djelatnicom), sudjelovanje u izradi Godišnjeg plana i programa te Godišnjeg izvješća i Kurikuluma dječjeg vrtića;
- sudjelovanje u provođenju HACCP sustava;
- radila sam na povezivanju i suradnji sa stručnim institucijama u cilju promicanja stručne djelatnosti katoličkih vrtića grada Zagreba: Ministarstvom prosvjete i športa, Gradskim uredom za obrazovanje, kulturu i šport, Agencijom za odgoj i obrazovanje, državnim i vjerskim vrtićima;
- suradnja s restoranom „Catering Kvatrić“
- suradnja s Osnivačem vrtića;

Stručno usavršavanje:

Sudjelovala sam:

- Na stručnim aktivima i radnim sastancima u organizaciji Katoličkih vrtića i NKU, Agencije za odgoj i obrazovanje, Gradskog ureda za obrazovanje, kulturu i šport;
- Jesenska Katehetska škola za odgojiteljice u vjeri u predškolskim ustanovama „Uloga baka i djedova u vjerskom odgoju djece“;
- Državni stručni skup za ravnatelje (online), tema: „Vođenjem do njegovanja komunikacijskih kompetencija na materinskom jeziku u predškolskim ustanovama“;
- Stručni skup za odgojitelje u vjeri, Tema: „Odgovornost – ispravan put dobrog odnosa prema sebi, drugima, prirodi i Bogu“.

9. IZVJEŠĆE O RADU STRUČNE SLUŽBE

Izvešće o radu pedagoginje

Svoje izvješće rada za pedagošku godinu 2020/2021. godinu izradila sam sudjelujući i prateći realizaciju Godišnjih planova i programa rada slijedećih vrtića u kojima sam obavljala svoje poslove:

DV Sunčev sjaj-Nazaret
DV Svetog Franje
DV Marija Petković
DV Brat sunce
DV Blažena Hozana
DV Svetog Vinka
DV Sv. Josipa
DV Cvjetnjak
DV Jordanovac

U ovoj pedagoškoj godini nisam obavljala poslove pedagoginje u DV Sv. Anđela Mericci zbog potresom neupotrebljive zgrade vrtića pa sam istu satnicu odrađivala u DV Cvjetnjak.

Realizacija poslova pedagoginje bila je opterećena specifičnošću situacije zbog globalne pandemije i potresa . Neki poslovi su se odgađali u pojedinom vrtiću (bolesti odgojitelja, samoizolacija skupina, bolesti ravnateljica) no uz određenu odgodu sve je realizirano. Tako da je u dva navrata bilo potrebno raditi od kuće (zbog mogućnosti zaraze i prijenosa u drugi vrtić). Tada su nastajali materijali koji su bili namijenjeni odgojiteljima i pripravnicima- a pratili su zadaće Godišnjeg plana i programa.

Realizacija zadaća u odnosu na dijete

Sudjelovanje u planiranju i realizaciji odg.-obr. procesa :

- ❖ izrada godišnjeg plana pedagoga-svi vrtići
- ❖ sudjelovanje u izradi Godišnjih planova i programa *svih vrtića*
- ❖ snimanje, praćenje i istraživanje kvalitete odgojno-obrazovnog procesa-*svi vrtići*
- ❖ praćenje realizacije sigurnosnih programa-*svi vrtići*
- ❖ individualizirani programi:za djecu s poteškoćama-*praćenje,sugestije odgojiteljima, razgovori s roditeljima, suradnja sa logopedinjom i odgojiteljicama,*

Sudjelovanje u planiranju organizacijskog, materijalnog, socijalnog konteksta,

uvjeta rada

- ❖ sudjelovanje u planiranju organizacijskog, materijalnog i socijalnog (posebice nakon potresa) konteksta, *-svi vrtići*
- ❖ sudjelovanje u formiranju skupina :*prema potrebi vrtića*
- ❖ usklađivanje uvjeta rada s ritmom života djeteta u obitelji-*sugestije, dogovori s ravnateljicama, svi vrtići*
- ❖ interdisciplinarni pristup pri realizaciji *zadaca-sudjelovanje logopedinje, i vanjskog suradnika, psihologa te zdravstvene voditeljice*
- ❖ valorizacija postignuća-*pojedinačno i timski u svim vrtićima*

Prilagodba djece

- ❖ prijem roditelja i djece, inicijalni razgovori: *DV Sv. Josipa,, Marija Petković, Brat sunce, Blažena Hozana, Svetog Vinka, Sv. Angela Merici, Jordanovac, Sunčev sjaj- Nazaret*
- ❖ prikupljanje i korištenje podataka o djetetu-*posebice djeca s težom prilagodbom, djeca u opservaciji*
- ❖ planiranje skraćene i specifične adaptacije (*prisutnost roditelja u skupini*), *u dogovoru s ravnateljima i odgojiteljima*)
- ❖ *procjena skupnog ozračja-svi vrtići*
- ❖ praćenje reakcija djeteta na *razne poticaje-posebice pri obogaćivanju cjelokupnog konteksta i vjerskog kutića- svi vrtići*

Praćenje kvalitetnog ozračja i komunikacijskih procesa u odnosu na zadace (opće i posebnu)

- ❖ pravodobno reagiranje na dječje potrebe-*procjena skupnog ozračja uz refleksiju odgojitelja*
- ❖ praćenje i poticanje odgojitelja na primjenu suvremenih oblika rada u odnosu na dijete i roditelja (posebice za rad na daljinu)
- ❖ procjena emocionalne klime u skupinama (*emocionalno topao i podržavajući odnosa od strane odgojitelja*)-*posebice u praćenju pripravnika*
- ❖ pomoć pri biranju i planiranju sadržaja i poticaja odgojiteljima : *makro i mikro planovi ,odgojitelji pripravnici u svim vrtićima*
- ❖ poticanje samoizražavanja ili ekspresiju (izražavanje svojih osjećanja, ideja, postupaka, obrazlaganje izbora, izražavanje ukusa i sviđanja, itd.) te na taj način jačanje verbalne komunikacije kod djece i odraslih, *svi vrtići*
- ❖ timski rad s ostalim djelatnicima vrtića-*svi vrtići-sukladno strukturi stručnih djelatnika*
- ❖ savjetodavni i situacijski poticaji od strane pedagoginje pri stvaranje ozračja u kojem se potiče asertivnost, konstruktivno rješavanje problema – *u odnosu na dijete i na odgojitelje*

- ❖ promišljanje s odgojiteljima o vjerskom odgoju i ulozi odgojitelja u vrtiću (*kroz stručno usavršavanje i situacijsku procjenu*)
- ❖ izmjena iskustava sa mentorima i dogovori za odgojiteljima kako su kroz primjerene i kvalitetne književno-umjetničke i biblijske sadržaje jačali kod djeteta duhovnu dimenziju, zajedništvo, spremnost za pomaganje bližnjemu u potrebi i cjeloviti razvoj –*svi vrtići*
- ❖ zajedničko promišljanje o življenju djeteta u ozračju koje omogućuje djetetu da se susretne s vrednotama odraslih u svojoj okolini s ciljem integracije i poistovjećivanja- (*on line stručno usavršavanje,aktivni*)
- ❖ biranje sadržaja i poticaja koji kod djece razvijaju istraživačko spoznajne potencijale –*svi vrtići*
- ❖ sudjelovanje u oblikovanju konteksta za djecu s teškoćama u razvoju
- ❖ pomoć odgojiteljima pri strukturiranju igre i aktivnosti uvažavajući djetetovo dostojanstvo i razvijati njegov pozitivni identitet (samopoštovanje),- *prema potrebi*

Rad na realizaciji zadaće pripreme djece za školu- provođenje Programa predškole

- ❖ suradnja sa odgojiteljima na praćenju djece-zrelost za školu -*svi vrtići*
- ❖ procjena socio-emocionalne zrelosti –*svi vrtići*
- ❖ sudjelovanje u oblikovanju konteksta za djecu s teškoćama u razvoju

Rad u odnosu na odgojitelje

- ❖ upoznavanje sa zadaćama odgojno-obrazovnog rada i načinima njihove realizacije
- ❖ osvješćivanje potrebe da se primjerenim materijalnim i socijalnim okruženjem utječe na djetetov osjećaj sigurnost, stabilnosti i kreativnosti (*savjeti, procjena, ideje u svim vrtićima*)
- ❖ savjetovanje pedagoški osmišljenih postupaka koji utječu na djetetov cjeloviti razvoj- posebice u uvjetima vezanim za Covid i potres, *svi vrtići*
- ❖ utvrđivanje bitnih elemenata pedagoške dokumentacije: makro plan, tjedni plan, dnevne realizacije, razrada makro plana, sklopovi aktivnosti, razvojne mape (*početnici, stručni aktiv-svi vrtići*))
- ❖ individualna pomoć pri planiranju posebice kod odgojitelja-početnika i pripravnika(„Blažena Hozana“, „Jordanovac“, „Sunčev sjaj-Nazaret, Brat Sunce) - *praćenje rada početnica i pomoć u njihovom radu, priprema za stručni ispit*
- ❖ konzultacije u konkretizaciji zadaća i sadržaja za pojedinu skupinu u orijentacijskim planovima- *prema potrebi (posebice nakon valorizacije pedagoške dokumuntacije odgojitelja)*
- ❖ osvješćivanje odgojiteljima važnost osobnog primjera , jačanje suradnje i promišljanja odgojne prakse-*u svim vrtićima*

Iznalaženje moduse poticanja i aktiviranja odgojitelja za promišljanje i unapređenje pedagoške prakse, posebice u vježbaonicama

- ❖ promoviranjem i demonstracijom suvremenih metodičkih i interakcijskih pristupa i principa u odgojno-obrazovni rad – *rad sa studentima UF za kolegij metodika hrvatskog jezika i književnosti : "Blažena Hozanat" i „Jordanovac“*

Konzultiranje i instruiranje odgajatelja u organiziranju, provođenju, praćenju, refleksiji i evaluaciji (svi vrtići, posebice u radu s mentorima za provođenje metodičkih vježbi studenata iz Učiteljskog fakulteta)

Rad u odnosu na roditelje

Stručna pomoć i podrška roditelja tijekom prilagodbe djece, dogovor o tijeku prilagodbe

- ❖ zajedničko rješavanje poteškoća (*promišljanje s roditeljima ,odgojiteljima i ravnateljicama*)

Sudjelovanje u što kvalitetnijoj informiranosti roditelja o dnevnom ritmu i aktivnostima u vrtiću

- ❖ pismena i vizualna komunikacija (*web stranice, panoi u vrtiću*)
- ❖ informativni roditeljski sastanci(*za novoformirane skupine u vanjskom prostoru vrtića i školske obveznike- preko društvenih mreža*)

Iznalaženje suvremenih pristupa i interakcije s roditeljima – partnerstvo s roditeljima

- ❖ pomoć u izgrađivanju osjećaja psihološke sigurnosti (razgovori s roditeljima, panoi ,web stranice)
- ❖ davanje roditeljima potpore i jačanje njihove roditeljske kompetencije- *individualni razgovor, rad na daljinu u periodu prestanka rada vrtića i smanjenog kapaciteta zbog pandemije Covid 19*

Obostranom interakcijom poticanje roditelja da se očituju glede potreba svoje obitelji

- ❖ savjetodavna pomoć (*odgojni problemi, nedoumice roditelja o razvojnim potrebama djeteta*)

Rad u odnosu na širu društvenu sredinu

Povezivanje i suradnja sa stručnim institucijama vrtića poradi ostvarivanja zadaća u GPP

- ❖ Gradskim uredom za kulturu, obrazovanje i šport
- ❖ Ministarstvo znanosti obrazovanja i sporta
- ❖ Agencijom za odgoj i obrazovanje
- ❖ Ured za obitelj HBK, ured za katoličke škole
- ❖ vrtićima, školama, KBF, UF ,NKU-HBK, Ured za vjeronauk Zgb. nadbiskupije
- ❖ Centri za socijalnu skrb

Prezentiranje postignuća vrtića na lokalnoj, županijskoj i državnoj razini :*Jesenska katehetska škola (on line)*

Rad u odnosu na stručne suradnike

- ❖ interdisciplinarnim pristupom rješavanje razvojnih i drugih poteškoća dječjeg razvoja (logopedinja Ana V. , psihologinja DV „Sv. Male Terezije“, „Jordanovac“ i „Sv.Vinko“, zdravstvena voditeljica DV „Sv. Vinko“, „Jordanovac“ te zdravstvene voditeljice u vrtićima)
- ❖ izrada obrazaca, pedagoške periodike razmjena iskustava i znanja

❖ **Rad u odnosu na ravnatelje i ostale zaposlenike**



- ❖ jačanje socijalne vještine svih sudionika procesa koje u vrtićkom okruženju pridonose boljim međusobnim odnosima i kvalitetom odgojno-obrazovne prakse
- ❖ zajedničko promišljanje o ostvarivanju ciljeva i zadaća GPP-a(*valorizacija*)
- ❖ postizanje zajedničke odgovornosti (odgojitelj, stručni suradnik, ravnatelj) za odgojno-obr. proces

Stručno usavršavanje i kontinuirano praćenje, pohađanje seminara (interdisciplinarni pristup problemima)

- ❖ praćenje literature, obogaćivanje novom stručnom literaturom
- ❖ organizacija i vođenje Jesenske katehetske škole za odgojitelje u vjeri (on line)
- ❖ organizacija stručnih aktiva(preko Zoom aplikacije)

Posebna zadaća

Svakodnevnim organiziranim boravkom na zraku pozitivno utjecati na cjelokupan psihofizički razvoj djeteta uvažujući sve aspekte zaštite, otpornosti i sigurnosti .(vanjski prostor)

- ❖ kroz inicijalne razgovore s roditeljima saznata su očekivanja roditelja i njihove potrebe vezane za odgoj njihova djeteta-*svi vrtić*
- ❖ Sudjelovanje u izrađivanju kulture vrtića koji uključuje posebnu zadaću-*svi vrtići*
- ❖ Promišljanje aktivnosti koje su omogućile djetetu aktivno promatranje vanjskog svijeta koji ga okružuje i u tom kontekstu zadovoljile njegovu potrebu za pokretom i kretanjem i slobodnom izražavanju doživljaja, svi vrtići
- ❖ Sudjelovanje u kreiranju poticajnog okruženja(vanjski prostor) za potrebe realizacije *zadaće-svi vrtići*
- ❖ Kreiranje stručnog usavršavanja odgojitelja s ciljem rada na promijenjenim okolnostima(Covid)
- ❖ Jačanje suodgovornosti odgojitelja u odgojno-obrazovnom procesu(sigurnosni uvjeti) putem kvalitetne suradnje s odgojiteljima-*svi vrtići*

- ❖ osnaživanje kompetencija svih sudionika procesa (*individualizacija planova i programa, zajednička valorizacija postignuća, pomoć roditeljima*)
- ❖ upućivanje na važnost ISU I aktivno sudjelovanje u temama zajedničkog stručnog usavršavanja-vrtić *Blažena Hozana sudjelovanjem u JKŠ(on line*)
- ❖ evaluacija zadaća , *svi vrtići*
- ❖ osobnim primjerom svjedočiti važnost rada na sebi u promijenjenim okolnostima života

ZAKLJUČAK:

Specifičnost situacije zbog pandemije Covid 19 i potresa, u mnogome je uvjetovao drugačije načine realizacije pojedinih zadaća. Mnoge aktivnosti s roditeljima, koje je nije bilo moguće realizirati na uobičajen način, realizirale su se elektroničkim putem i putem dogovorenih društvenih mreža.

No rad na daljinu otvorio je niz novih aktivnosti suradnje na svim razinama, nove oblike uključivanja odgojitelja i roditelja u život i rad vrtića, nove vještine, veće sudjelovanje u oblikovanju suradnje s roditeljima i snažniji osobni aktivitet u potrebi pomoći roditeljima koja su imala poteškoće u adaptaciji, nošenju sa stresom od pandemije i potresa.

Također je i preoblikovan rad u vježbaonicama(rad sa studentima) kako bi se poštovale epidemiološke mjere i sigurnost svih u tom procesu. Novi uvjeti života nametnuli su i traženje novih načina realizacije uobičajenih poslova što je ponekad bio težak, ali i izazovan zadatak.

Raduje spoznaja da je usprkos mnogim problemima uspješno realiziran odgojno-obrazovni proces sa svim svojim zahtjevnim načinima i traženjima rješenja.

Brankica Blažević, pedagoginja

Izvješće o radu logopeda

Logopedinja je u pedagoškoj godini 2020./ 2021. u DV Sv. Vinka započela s radom 1.9.2020. godine.

Osnovni zadaci i poslovi bili su:

Otkrivanje (identifikacija) djece s poremećajima iz područja komunikacije, jezika govora i glasa

Određivanje vrste i stupnja poremećaja

Uključivanje djece u neposredni rad na ublažavanju ili otklanjanju poteškoća

Uključivanje djece u neizravnu logopedsku terapiju (podrška u skupini, savjetodavni rad s odgojiteljima i roditeljima)

Predvježbe čitanja i pisanja (priprema za školu)

Otkrivanje djece s komunikacijskim teškoćama i poteškoćama iz područja glasa, govora i jezika te s teškoćama svladavanja predvještina potrebnih za usvajanje čitanja i pisanja ostvarivalo se u suradnji s roditeljima, odgojiteljima, pedagoginjom i ravnateljicom dječjeg vrtića Sv. Vinka.

Tijekom mjeseca rujna i listopada provela sam trijažni test za ispitivanje komunikacije i govornih sposobnosti kod sve djece predškolske dobi kao i ispitivanje funkcija koje prethode čitanju i pisanju kod predškolaca.

Na taj način identificirana su djeca koja trebaju opsežniju logopedsku obradu-ispitivanje artikulacije, ritma i tempa govora, fonacije, auditivnog pamćenja, percepcije i diskriminacije, fonološke obrade.

Provedeno je i ispitivanje jezične razvijenosti djece (sintaktička organiziranost govora, duljina i složenost rečenice, red riječi i gramatičkih oblika, rječnik). Kod pojedine djece proveo se Reynell test; test koji ispituje razinu jezičnog razumijevanja i Trog:2 test razumijevanja gramatike.

Izvršila se i procjena spremnosti predškolaca za polazak u prvi razred(br.12) kroz mjesec siječanj i veljaču. Upotrijebila sam predČiP- test za procjenjivanje predvještina čitanja i pisanja.

Nakon provede logopedске dijagnostike kroz mjesec listopad, identificirana su djeca koja trebaju biti obuhvaćena logopedskim tretmanom. Roditelji su ove pedagoške godine kontaktirani telefonskim putem radi Covida 19. Uzeta je opsežnija anamneza, te su dobili upute za rad kod kuće. Ovisno o vrsti i stupnju teškoće, dogovorili smo optimalnu logopedsku terapiju za dijete u sklopu vrtića i/ili izvan vrtića. Pojedinu djecu uputila sam na dodatna testiranja u specijalizirane ustanove.

Logopedskim tretmanom obuhvaćeno je 5-ero djece(izravna terapija) dok je 15-ero djece u tretmanu logopedskog praćenja i poticanja govorno-jezičnog razvoja(neizravna terapija).

Logopedski rad u odnosu na djecu:

Nakon logopedске trijaže te opsežnije logopedске dijagnostike, rad s djecom se odvijao kroz individualnu logopedsku terapiju. Predškolfci su povremeno sudjelovali na grupnoj terapiji s ciljem usvajanja predvještina čitanja i pisanja. U jasličkoj skupini vršila se opservacija djece i poticaj govorno-jezičnog razvoja kroz priče, pjesmice, brojalice i slikovni materijal(slikopriče, slikovni rječnik, pjesmice u slikama, vizualna podrška).

Najčešće zastupljeni govorni poremećaji su artikulacijske teškoće. Za izazivanje pravilnog izgovora glasova, uz audiovizualne vježbe, koristile su se i logopedске sonde i špatula. Radilo se na osvještavanju glasova, uvježbavanju auditivne percepcije, pamćenja i diskriminacije, koristile su se vježbe prstima i rukama za razvoj mikromotorike i govora kao i vježbe senzorne integracije (taktilni doživljaj, proprioceptivni doživljaj, vizualni doživljaj, slušni doživljaj). Također su se provodile vježbe za mobilizaciju i koordinaciju rada artikulacijskih organa. Od radnog materijala koristile su se slikovnice, pjesme, brojalice i igre za razvoj govora, crtež, slikovni materijal, baloni, svijeće, slamčice i loptice za puhanje, različite taktilne površine, lutke...

S godinama raste broj djece s jezičnim teškoćama. Nastojala sam odgojiteljima i roditeljima osvijestiti važnost ranog čitanja, upotreba brojalica, ritmičkih pjesmica te slikovnica u stalnoj i svakodnevnoj igri s djecom. Većina djece s jezičnim poteškoćama pomoć moraju potražiti i izvan vrtića, budući da im zbog prirode njihovog poremećaja, rad s logopedom jedanput tjedno nije dostatan.

Također, zamjetan je i rast broja djece s komunikacijskim teškoćama. Već prilikom inicijalnog intervjua detektiraju su djeca sa sumnjom na poremećaj iz PSA te se roditelji savjetuju i prema potrebi upućuju na testiranja u specijalizirane centre koji imaju cijeli stručni tim i provode ADOS test. Pojedina djeca već imaju postavljenu dijagnozu ili sumnju na PSA te su već uključena u terapije prilikom upisa u vrtić. Ove pedagoške godine djevojčica L.F.(KD:5.8) s dijagnozom iz PSA nastavila je pohađati naš vrtić. Bila je uključena par mjeseci u skupinu uz osobnog asistenta, ali se ispicala iz našeg vrtića i upicala u drugi u kojem će dijete moći boraviti cijeli dan. Ovisno o stupnju teškoće, za svako dijete se izrađuje IOOP i Plan podrške u odgojnoj skupini. Tako se ove pedagoške godine s dječakom I.M.(KD:5.10) koji je visokoneurorizično dijete, usporenog psihomotornog razvoja radilo prema IOOP-u. Dječak je u praćenju na Goljaku, ide na logopedsku terapiju u Suvag i cijela obitelj je pod Centrom za socijalnu skrb.U suradnji s roditeljima i cijelim stručnim timom vrtića odlučujemo koliko će dijete s teškoćama boraviti u vrtiću te je li mu potreban asistent. Budući da privatni vrtići nemaju pomoć asistenta i/ili trećeg odgajatelja koji bi nam omogućio Gradski ured, uglavnom samostalno zapošljavamo trećeg odgajatelja ili roditelji pronalaze asistenta za svoje dijete. Ponekad je potrebno i savjetovati roditeljima odlazak u drugi vrtić koji je bolje opremljen za rad s djecom s teškoćama u razvoju(manji broj djece u skupini, asistent, edukacijski rehabilitator).

S predškolfcima su se provodile vježbe za razvoj fonematskog sluha, uočavanje sličnosti i razlika među glasovima, uočavanje ritma i melodije govora, razvijanje fonološke svjesnosti kroz igre

rimom i glasovima, određivanjem broja riječi u rečenici, broja slogova u riječi i na kraju glasova u riječi. Provodile su se vježbe glasovne analize i sinteze: rastavljanja riječi na glasove, određivanje položaja glasa u riječi, detekcija glasa koji nedostaje u riječi, slaganje riječi od zadanih slova. Uvježbavalo se jezično izražavanje kroz imenovanje, dopunjavanje rečenica, samostalno oblikovanje rečenica, prepričavanje, opisivanje, pripovijedanje. Provodile su se vježbe grafomotorike te vizualne percepcije i diskriminacije kroz prepoznavanje likova, oblika i znakova, uočavanje sličnosti i različitosti, bojenje površina, dopunjavanje crteža, nastavljanje slijeda, pisanje slova te predmatematičke vježbe kao što su vizualizacija, pojam broja i prostora, razvrstavanje i uspoređivanje podataka.

Napredak predškolaca pratio se kroz čitavu pedagošku godinu i sukladno potrebnim intervencijama, o tome sam redovito obavještavala odgojitelje i roditelje.

Dobri rezultati postignuti su gotovo kod sve predškolske djece. Pozitivni pomaci su vidljivi kroz opće funkcioniranje, razumijevanje govora, govorno-jezično izražavanje te razvijanje psiholingvističkih sposobnosti za usvajanje čitanja i pisanja. Predškolci su uspješno svladali gradivo pripreme za školu i stvorili temelje za ovladavanje budućim vještinama. Priprema za školu obuhvaćala je sva područja djetetova razvoja- jezično, motoričko, socijalno, emocionalno i spoznajno. Također su postignuti pozitivni pomaci i u kvaliteti izgovora glasova.

Ove pedagoške godine imamo dvije odgode upisa u školu(B.T. KD:6.5 na zahtjev roditelja radi emocionalne nezrelosti i A.J. KD:6.10 radi cjelokupne nezrelosti).

Dječak je uključen u logopedsku terapiju u sklopu vrtića, ali je bio vrlo neredovit u dolascima i slabo je napredovao.

Jedna djevojčica L.V.(KD:6.8) je vrlo neredovito pohađala vrtić i pripremu za školu radi teške obiteljske situacije(razvod braka, skrbništvo, u praćenju Centra za socijalnu skrb). Unatoč tome djevojčica je urednog razvoja i spremna za polazak u školu.

Djeca mlađe predškolske dobi lijepo napreduju. Kod par djece su uočene blaže jezične i/ili artikulacijske teškoće te su u praćenju i/ili logopedskoj terapiji u sklopu vrtića i savjetovani su odgojitelji i roditelji kako postupati.

Djevojčica A.G.(KD:4.7) od ove pedagoške godine je polaznica našeg vrtića. Djevojčica ima višestruke teškoće(oštećenje vida, bolesti srca i bubrega). Uključena je u rad skupine bez asistenta. Vrlo je plaha i povučena te se uglavnom osjeća sigurno i dobro u društvu odraslih osoba pa je potrebno poraditi na njenim socijalnim vještinama.

Dječak F.P.(KD:3.11) je upućen na obrade i terapije izvan vrtića radi usporenog govorno-jezičnog razvoja. Pred kraj pedagoške godine upisao se dječak N.B.(KD:3). Radi se o visokoneurorizičnom dječaku, ranije rođenom, koji zaostaje u govru i jeziku, motorici, teima teškoće s hranjenjem.

Roditelji već pohađaju terapije izvan vrtića i dječak se dobro uklopio.

Nekolicina djece je u praćenju i poticanju artikulacije te će na jesen biti uključeni u izravnu logopedsku terapiju ukoliko bude potrebno.

Vrtić pohađaju i dvoje djece dvojezičara kojima je španjolski prvi jezik i jako lijepo napreduju.

Pojedina djeca sporije napreduju zbog čestih izostanaka iz vrtića, a druga zbog složenosti govorno- jezičnog poremećaja kao i zbog nemogućnosti intenzivnijeg individualnog rada s djetetom

budući da je logoped u vrtiću jedanput tjedno na četiri sata. Tako su djeca pohađala govorno-jezičnu terapiju jedanput tjedno po dvadesetpet minuta. Unatoč Covidu-19, ove pedagoške godine logopedska terapija u sklopu vrtića se odvijala uobičajeno i redovito, poštujući epidemiološke mjere. Jedan mali broj djece nije redovito polazio vrtić i/ili su vrlo rijetko dolazili radi straha od zaraze. Roditelji su savjetovani kako poticati govorno-jezični razvoj kod kuće.

Logopedski rad u odnosu na roditelje:

Roditelji djece kod koje je bilo uočeno odstupanje u komunikacijskom ili govorno-jezičnom razvoju pozvani su na informativni razgovor telefonskim putem. Tada su dobili upute za rad kod kuće te je odlučeno kako će teći logopedski tretman u sklopu vrtića.

Pojedini roditelji upućeni su na dodatna testiranja njihovog djeteta u specijalizirane ustanove. Tijekom godine roditelji djece u logopedskoj terapiji više su puta kontaktirani i informirani o napredovanju logoterapije njihovog djeteta. Djeca su imala i bilježnicu koju su nosili kući kako bi mogli provoditi zadane vježbe. Roditelji su uglavnom ozbiljno shvatili važnost njihovog rada kod kuće što se i odrazilo na tijek logopedske terapije kao i na uspješnost.

O govorno-jezičnom statusu djece koja su u logopedskom praćenju i poticanju glasovno-govorno-jezičnog razvoja također su bili informirani njihovi roditelji te su dobili upute za rad kod kuće više puta tijekom godine.

Pojedini roditelji interesirali su se za govorno-jezični status njihovog djeteta te su dobili upute i korisne savjete za rad kod kuće unatoč tome što nije bilo potrebno da se njihovo dijete uključi u logopedski tretman u sklopu vrtića.

Tijekom godine informirala sam roditelje o poremećajima iz područja govora i jezika putem plakata, letaka, mailom.

Roditelji predškolaca koji nisu u potpunosti zadovoljili na predČiP-testu imali su mogućnosti dobiti na uvid testove kojima sam vršila procjenu djetetovih sposobnosti potrebnih za polazak u školu kao i potrebne savjete za rad kod kuće.

Sastanak za roditelje predškolaca na temu Priprema djeteta za polazak u školu nije održan radi epidemioloških mjera, ali su dobili potrebne informacije i savjete online.

Vršila sam inicijalne razgovore s novoprimitljenom djecom i njihovim roditeljima. Tada sam imala priliku upoznati novu djecu, uzeti detaljnu anamnezu, uočiti djecu s problematikom iz područja govora, jezika i komunikacije. Roditelji su dobili potrebne informacije o adaptivnom periodu i općenito radu vrtića kao i o načinima poticanja govorno-jezičnog razvoja.

Logopedski rad u odnosu na odgajatelje:

Ostvarila sam kvalitetnu suradnju s odgajateljima koji su uvijek bili spremni podijeliti svoja iskustva i zapažanja o djeci. Prihvaćale su moje sugestije za rad s pojedinom djecom te savjete kako ostvariti što kvalitetniju komunikaciju s roditeljima. Nisu se ustručavale tražiti moj savjet ili me uputiti na određene poteškoće u radu na koje nailaze.

Suradnja se ostvarivala u svakodnevnoj komunikaciji i razmjeni iskustava. Upoznati su s govorno-jezičnim statusom djece iz njihove odgojne skupine. Dobili su upute za rad s pojedinom djecom koja imaju govorno-jezične teškoće. Savjetovani su u radu s predškolicima na poticanju predčitalačkih vještina i što kvalitetnijoj pripremi za školu. Obavještavani su o napretku djece koja su uključena u logopedsku terapiju. Informirani su o razgovorima s roditeljima pojedine djece.

Planirani stručni aktivni za odgajatelje otkazani su radi Covid-19.

Logopedski rad u odnosu na stručne suradnike:

Kao član stručnog tima surađivala sam sa stručnjacima u katoličkim vrtićima (pedagog, logoped, psiholog) na timskim sastancima, stručnim aktivima i putem svakodnevnih susreta. Suradivala sam sa stručnjacima izvan ustanove (psiholog, liječnik, defektolog, logoped, učitelj) na stručnim skupovima i logopedskim sekcijama online, mailom, pisanim putem i telefonskim putem.

Pisala sam nalaze i mišljenja za djecu predškolce na zahtjev stručne komisije, Gradskog ureda i/ili roditelja. To se odnosilo na djecu koja traže raniji upis i/ili odgodu upisa u školu. Suradivala sam i sa privatnim logopedskim kabinetima koje pohađaju djeca iz vrtića kao i sa privatnim psiholozima koji provode terapiju igrom i/ili vrše određene procjene i testiranja djece (kognitivno funkcioniranje, ADOS, emocionalna zrelost, senzorna integracija).

U suradnji s pedagoginjom Blažević priredila sam letke i plakate za roditelje predškolaca na temu pripreme djeteta za polazak u školu.

Sudjelovala sam u izradi godišnjeg plana i programa ustanove, u izradi individualiziranog plana i programa za djecu koja su dobila odgodu upisa u školu, u izradi IOOP-a i individualnog plana podrške za pojedinu djecu, u izradi Programa predškole, u izradi godišnjeg izvješća ustanove, u izradi i nabavci didaktičkih pomagala ustanove.

Surađivala sam s kolegama na ERF-u, te je studentica sa smjera edukacijske rehabilitacije odradila praksu pod mojim mentorstvom u jednom vjerskom vrtiću.

Logopedski rad u odnosu na individualno stručno usavršavanje:

16. listopada 2020. popratila sam online seminar na temu Razvojne jezične teškoće.

22. listopada 2020. popratila sam online seminar radi obilježavanja Međunarodnog dana svjesnosti o mucanju: Pustolovina riječi: otpornost i promjene.

Prisustvovala sam na sekcijama predškolskih logopeda u okviru kojih su bila organizirana stručna predavanja tj. Webinar 8.6.2021.(Predstavljajući vježbenice Iz vrtića u školu, Sanja Lauc, mag. Logoped i Maja Vincek Slunjski, mag. Logoped te Novosti u mucanju: od teorije do prakse, Doc.dr.sc.Ana Leko Krhen, pročelnica odsjeka za logopediju).

Prigodom Europskog dana logopedije organiziran je stručni Webinar na temu Telepraksa i digitalne tehnologije(5.3.2021.).

Popratila sam ESLA Webinar „Dysphagia and Malnutrition in Covid and Post Covid Patients: clinical practice, research and education(28.6.2021.)

Promovirana sam u zvanje mentora i promijenila titulu u magistra logopedije.

Redovito sam proučavala i pratila domaću i stranu stručnu literaturu i članke na internetu i u časopisima.

Dječji vrtić			Broj objekata	Broj skupina	Broj djece		
Sveti Vinko			1	3	61		
Logoped	DA	NE			Logoped pripravnik	DA	NE
Ana Vukasović							0
Djeca s poremećajima jezično-govorno-glasovne komunikacije			Broj djece	Broj djece u izravnoj logopedskoj terapiji	Broj djece u neizravnoj logopedskoj terapiji		
Artikulacijski poremećaji			9	5	4		
Poremećaji glasa							
Poremećaji tečnosti govora (mucanje, brzopletost, dječja govorna apraksija)			1		1		
Jezične teškoće (zakašnjeli jezični razvoj, posebne jezične teškoće, teškoće čitanja i pisanja)			5	2	3		
Komunikacijski poremećaji (socijalni-pragmatički-komunikacijski poremećaj, poremećaj iz autističnog spektra)			1		1		
Djeca s TUR-u / PP (uz primarnu teškoću imaju i neki od poremećaja jezično-govorno-glasovne komunikacije)			3		3		
SVEUKUPNO			19	7	12		
*Izravna logopedska terapija: individualni logopedski rad s djetetom ili oblik grupne terapije							
*Neizravna logopedska terapija: oblici podrške djetetu u skupini, savjetodavno-instruktivni rad s odgojiteljima, savjetodavni rad s roditeljima							
Pojedina djeca imaju više navedenih teškoća (npr. jezične I artikulacijske) te su ovdje tako I pribrojene							

Ana Vukasović, prof. logoped

Izvjješće o radu psihologa

Tijekom cijele pedagoške godine 2020/2021 psiholog je redovito obilazio 3 odgojne skupina, utorkom u jutarnjem periodu prema predviđenom rasporedu te pratio psihofizički rast i razvoj djece upisane u vrtić. Ovo Izvjješće odnosi se na vremenski period **od početka rujna 2020. do 28.02.2021.** zbog promjene radnog mjesta i prestanka rada u dječjem vrtiću.

REALIZACIJA POSLOVA I ZADATAKA U ODNOSU NA DIJETE

Prema zadaćama i ciljevima navedenim u Godišnjem planu i programu rada za psihologa te u opisu poslova stručnog suradnika - psihologa **realizirani** su sljedeći zadaci:

- kontinuirano promatranje i praćenje razvoja djece u odgojnim skupinama
- praćenje procesa prilagodbe djece
- utvrđivanje općeg razvojnog statusa djece
- procjena psihofizičke spremnosti djece za polazak u školu
- identifikacija djece s posebnim potrebama te poduzimanje odgovarajućih mjera
- izrada individualiziranih planova za djecu s teškoćama u razvoju
- vođenje psihologijske dokumentacije o djetetu i skupini

Tablica 1. Broj djece testirane psihodijagnostičkim instrumentima

dob djece	broj testirane djece
3 - 4 g.	1
4 - 5 g.	2
5 - 6 g.	3
6 - 7 g.	15
7 – 8 g.	2
ukupno	23

Djeca koja su tijekom psihologijskog i logopedskog testiranja pokazala niže rezultate na testovima i/ili je odgojitelj dao zabrinjavajuću povratnu informaciju o napredovanju djeteta nisu bila uključena u individualni rad s psihologom (osim djece s teškoćama u razvoju) već je psiholog češće boravio u skupinama koju su ta djeca pohađala te surađivao s odgojiteljima pomažući im sudjelovanjem u pojedinim segmentima neposrednog rada, usmjeravao ih u njihovom radu savjetima, pripremao im korisne stručne materijale, zajedno s odgojiteljima promišljao i osmišljavao korisne postupke u radu s djecom i odgojnom skupinom u koju su djeca integrirana ili prema procjeni potrebe izrađivao individualizirane odgojno-obrazovne planove rada za pojedinu djecu, također u suradnji sa

odgojiteljima, drugim kolegama iz stručnog tima i roditeljima. Roditelji te djece informirani su o razvojnom statusu djeteta te savjetovani kojim odgojnim postupcima i pristupima mogu ublažiti postojeće poteškoće.

REALIZACIJA POSLOVA I ZADATAKA U ODNOSU NA RODITELJE

▪ Savjetovanje roditelja / Individualni razgovori

Psiholog je tijekom cijele godine obavio 10 individualnih razgovora sa roditeljima od čega je polovica razgovora obavljena sa roditeljima djece s razvojnim posebnim potrebama. Pojedini roditelji djece s već utvrđenim posebnim potrebama koji su i ranije surađivali sa psihologinjom i drugim članovima stručnog tima u vrtiću, samostalno su inicirali razgovor i prije provedene trijaže kako bi se upoznali, popričali o dotadašnjim iskustvima, dogovorili korake buduće suradnje, te dobili informacije o razvojnom statusu djeteta. Nakon provedene trijaže i psihologijskog testiranja po procjeni potrebe, roditelji djece s utvrđenim prolaznim ili trajnijim odstupanjima u razvoju, kontaktirani su telefonski i pozvani na individualni razgovor kod psihologa. Na razgovoru, psiholog je roditeljima detaljno objasnio u kojem razvojnom području dijete pokazuje rezultate niže od očekivanih s obzirom na dob, usmjerio ih na postupke koje bi trebali primjenjivati da bi poticali upravo to područje razvoja te im je pružena informacija o daljnjim koracima koje će u vrtiću poduzeti psiholog u suradnji s logopedom i odgojiteljima, kako bi istovremeno s roditeljima poticali dijete i ostvarili vidljiviji i očekivan napredak u navedenom razvojnom području djeteta.

Što se tiče redovitog testiranja spremnosti za školu djece školskih obveznika, mogućnost dolaska na razgovor i uvid u podatke o provedenom testiranju ponuđena je svim roditeljima (putem usmenih obavijesti matičnih odgojitelja roditeljima da je njihovo dijete testirano).

Pojedini roditelji školskih obveznika pozvani su na konzultacije sa psihologom na kojima im je objašnjeno kako poticati djecu i dodatno raditi na pojedinim segmentima spremnosti za školu, ovisno o potrebama njihovog djeteta (najčešće su im davane sugestije i pokazivani primjeri za vježbanje grafomotorike i orijentacije u prostoru, usvajanja pojma količine, broja, zbrajanja i oduzimanja do 10, poticanje interesa za glasove u riječima, izdvajanje početnog i zadnjeg glasa u riječi, poticanje glasovne analize i sinteze, te savjeti za poticanje samopouzdanja, pozitivne slike o sebi, uspostavljanja samokontrole i nošenja s neuspjehom).

REALIZACIJA POSLOVA I ZADATAKA U ODNOSU NA ODGOJITELJE

S odgojiteljima su redovito izmjenjivane informacije o razvojnom statusu pojedine djece, komunicirali smo o zamijećenim promjenama vezanim za djecu iz odgojne skupine zbog kojih je odgojiteljima bio potreban savjet/mišljenje psihologa ili o specifičnostima obiteljske situacije pojedine djece. Tijekom godine psiholog se trudio u suradnji s odgojiteljima osmisliti i dogovoriti provedbu pravovremenih preventivnih i interventnih postupaka kako bi svoj djeci omogućili kvalitetnu i poticajnu sredinu u vrtiću, uvažavajući njihova prava i potrebe.

Psiholog je tijekom godine prema procjeni potrebe pripremao odgojiteljima stručne materijale ili preporučivao stručnu literaturu koja će im pružiti podršku u odgojno – obrazovnom radu.

REALIZACIJA POSLOVA I ZADATAKA U ODNOSU NA DRUŠTVENU SREDINU

- kontinuirana suradnja s nadležnim ustanovama – Gradski ured za odgoj i obrazovanje te Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta
- suradnja sa Edukacijsko-rehabilitacijskim fakultetom – Kabinetom za ranu komunikaciju, te Kabinetom za razvojnu procjenu i podršku, Poliklinikom SUVAG, Specijalnom bolnicom za zaštitu djece s neurorazvojnim i motoričkim smetnjama GOLJAK, Centrom za odgoj i obrazovanje „Slava Raškaj“
- prema potrebi telefonski kontakti s Centrom za socijalnu skrb
- suradnja sa Hrvatskom psihološkom komorom, razmjena informacija tokom godine

REALIZIRANE ZADAĆE I POSLOVI U ODNOSU NA RAZVOJNU DJELATNOST:

Pravovremeno i timsko sudjelovanje u:

- Izvedbi segmenata Godišnjeg plana i programa rada za pedagošku godinu 2020./21.
- Realizaciji i radu Odgojiteljskog vijeća
- Praćenje i vrednovanje rada i rezultata vrtića te sudjelovanje u analizi i izlaganju polugodišnjeg i godišnjeg Izvješća Vrtića
- Izradi Godišnjeg izvješća Vrtića za pedagošku godinu 2020./21.

Tina Budić, psiholog

10. ZAKLJUČAK

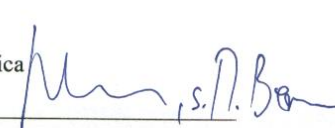
I ove pedagoške godine, bez obzira na korona situaciju, s radošću sjećamo se mnogo lijepih trenutaka koje smo ostvarili u zajedničkom radu i vremenu provedenom s djecom. Svi zajedno bili smo povezani raznom online tehnologijom i tako održavali suradnju, povezanost i međusobnu podršku jedni drugima. Vrtić je bio u mjesecu prosincu zatvoren 3 tjedna zbog pojavnika korone u bližoj okolini vrtića, a sve ostale dane u pedagoškoj godini ostvarili smo prema planu i programu.

Ove pedagoške godine radili smo na odgojno-obrazovnoj zadaći:

Svakodnevnim organiziranim boravkom na zraku pozitivno utjecati na cjelokupan psihofizički razvoj djeteta uvažavajući sve aspekte zaštite, otpornosti i sigurnosti.

Zahvaljujući velikom vrtićkom igralištu i samostanskom parku, mogli smo ostvariti ovu zadaću u potpunosti.

Realizacija Godišnjeg plana i programa rada, ostvarena je u ovoj korona situaciji zahvaljujući kompetenciji i zalaganju svih djelatnika vrtića, roditelja, uže i šire sredine, kao i velikom razumijevanju i podršci Osnivača u životu i radu vrtića.

Ravnateljica 
Suzana Novoselec, s.M.Bernardica

