



DJEČJI VRTIĆ SVETOG VINKA
Frankopanska 17, ZAGREB

Tel./Fax.: (01) 4831 999

E-mail: dv.sv.vinka.pisarnica@gmail.com

OIB 98460310812

KLASA: 601-01/23-02/00001
URBROJ: 251-616-01-23-00001
Zagreb, 31.08.2023.

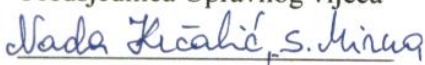
**IZVJEŠĆE O OSTVARIVANJU GODIŠNJEG
PLANA I PROGRAMA
DJEČJEG VRTIĆA SVETOG VINKA
za pedagošku 2022./2023. godinu**

Zagreb, kolovoz 2023.

Izvješće o ostvarivanju Godišnjeg plana i programa rada Dječjeg vrtića Svetog Vinka utvrdilo je Odgojiteljskog vijeća na sjednici **07.07.2023.**


RAVNATELJICA
Suzana Novoselec, s. M. Bernardica

Izvješće o realizaciji Godišnjeg plana i programa rada Dječjeg vrtića Svetog Vinka usvojeno je na sjednici Upravnog vijeća **14.08.2023.**

Predsjednica Upravnog vijeća

Nada Krčalić, s. Mirna

Uvod

Dječji vrtić Sv. Vinka nalazi se u sklopu samostana Družbe sestara milosrdnica Svetog Vinka Paulskog. Osnivač i vlasnik Vrtića je Družba sestara milosrdnica Svetog Vinka Paulskog, Provincija Bezgrješnog začeća Blažene Djevice Marije Zagreb, Frankopanska 17.

Svoj rad vrtić je započeo 1. travnja 1975. godine pod okriljem i zaštitom Svetog Vinka Paulskog koji je u karizmi djelovanja sestara milosrdnica ostavio brigu za najmlađe. Vrtić ima 48 godišnju neprekidnu odgojno-obrazovnu djelatnost.

Svrha ovog Izvješća je ukazati na razinu ostvarenja programskih zadaća na predškolske ustanove, koje su usklađene s razvojnim potrebama, mogućnostima i sposobnostima djeteta ostalim realiziranim programima rada s djecom.

Pedagoška godina bila je plodna lijepim i bogatim događajima zajedništva, suradnje i radosti. Posebna radost kod djelatnika i djece bila je zbog promjene dotrajalog namještaja u sobama i garderobama.

Na kraju pedagoške godine naša pedagoginja otišla je u mirovinu, te naš dječji vrtić s ostalih pet vjerskih vrtića u novoj pedagoškoj godini trebat će pronaći pedagoga i zaposliti ga za stručnog suradnika. Kroz mjesec rujan i listopad zamolit ćemo našu dosadašnju pedagogicu za pedagošku suradnju u dječjem vrtiću, kao i prijedlog posebnih zadaća za Godišnji plan i program u novoj pedagoškoj godini.

Uza sve teškoće zadovoljni smo onim što je postignuto, a vidljivo je iz Izvješća.

SADRŽAJ

Uvod	3
1. USTROJSTVO RADA.....	5
2. MATERIJALNI UVJETI RADA.....	8
3. NJEGA I SKRB ZA TJELESNI RAST I ZDRAVLJE DJECE.....	10
4. ODGOJNO - OBRAZOVNI RAD.....	14
5. NAOBRAZBA I STRUČNO USAVRŠAVANJE DJELATNIKA	18
6. SURADNJA S RODITELJIMA.....	19
7. SURADNJA S VANJSKIM USTANOVAMA	20
8. IZVJEŠĆE O RADU RAVNATELJICE	20
9. IZVJEŠĆE O RADU STRUČNE SLUŽBE.....	22
10. ZAKLJUČAK.....	36

1. USTROJSTVO RADA

Dječji vrtić Svetog Vinka smješten je u sklopu Samostana sestara milosrdnica u Zagrebu, Frankopanska 17.

U pedagoškoj godini 2022./2023. u Dječjem vrtiću Svetog Vinka, provodio se redoviti desetosatni program njege, odgoja, naobrazbe, zdravstvene zaštite, prehrane, socijalne skrbi i vjerskog odgoja djece predškolske dobi za 70 djece od treće godine života do polaska u osnovnu školu, raspoređene u tri odgojne skupine (mješovite) koje su organizirane na sljedeći način:

Tabela 1

REKAPITULACIJA BROJA DJECE PO ODGOJNIM SKUPINAMA		
Red. broj	Naziv skupine	Broj djece
1	RIBICE	23
2	LEPTIRIĆI	24
3	SRČEKA	23
	SVEUKUPNO:	70

Odgojne skupine bile su formirane prema prikazu broja djece u *tabeli 1*.

Broj upisane djece mijenjao se tijekom godine s malim odstupanjima.

Tijekom godine sistematski se vodila briga o održavanju higijene unutarnjeg i vanjskog prostora, što je uključivalo redovito čišćenje i dezinfekciju svih prostora u vrtiću. Vodila se briga o čistoći i ispravnosti sprava za siguran boravak djece na igralištu. Zelene površine redovito su održavane, a cvjetnjak i cvjetne posude dopunjavane su novim sadnicama.

Sve su sobe dnevnog boravka djece namjenski opremljene didaktičkim sredstvima, namještajem, potrošnim materijalom, sve prilagođene potrebama djece u svrhu cjelovitog razvoja i podizanja kvalitete života. Prestrukturiranjem rasporeda i stvaranjem novih centara aktivnosti unijete su promjene u prostoru i sobama dnevnog boravka.

Na kraju pedagoške 2022./2023. godine imali smo **22** školskih obveznika, zatražene su **3** odgode, a za 2 djece zatražen je prijevremenski upis, pa se krajem pedagoške godine zbog odlaska u školu ispisalo 21 dijete.

U prvom upisnom roku upisano je 22 djece. Na odgojiteljskom vijeću zbog lakšeg rada s djecom i prostornih uvjeta složili smo skupine prema bližoj dobi djece. Tako da će sva mlađa djeca biti u skupini Ribice, a svi predškolci u skupini Srčeka. Sve roditelje koji će mijenjati skupinu obavijestili smo prije kolektivnog godišnjeg odmora. Kontaktirali smo sve roditelje za novo upisanu djecu telefonski i razmijenili sve potrebne informacije o pripremi djeteta na prve dane boravka u vrtiću, te smo organizirali inicijalne razgovore kroz mjesec lipanj i srpanj.

Radno vrijeme:

Pedagoška godina započela je 01. rujna 2022. godine, a završila 31. kolovoza 2023. godine.

Radni tjedan bio je raspodijeljen na pet radnih dana. Dnevno radno vrijeme od 6:30 do 17:00 sati, a često je bilo produženo zbog potreba roditelja i njihova radnog vremena.

Radno vrijeme odgojiteljica određeno je potrebama djece u odgojnoj skupini u kojoj rade. Poštivalo se 40-satno radno vrijeme u tjednu.

Smatramo da organizacija potpuno zadovoljava potrebe djece i roditelja i kao takvu nastojat ćemo je zadržati za sljedeću godinu.

Kolektivni godišnji odmor za ovu pedagošku godinu organizirali smo od 17. srpnja do 14. kolovoza 2023. godine

Djelatnici ove pedagoške godine prikazani u Tabeli 2

RB	IME I PREZIME RADNIKA	RADNO MJESTO	Stupanj i vrsta stručne spreme	Godine radnog staža	Radno vrijeme - puno/nepuno	Radni status- neodređeno ili određeno vr. ili ugovor o djelu
1	2	3	4	5	6	7
1.	Maja Lepur Imenjak	odgojitelj	VI VŠS	14	puno	neodređeno
2.	Milica Hontić, s. Doroteja	odgojitelj	VI VŠS	27	puno	neodređeno
3.	Vesna Katarić, s. Krešimira	odgojitelj	VI VŠS	27	puno	neodređeno
4.	Suzana Novoselec s. Bernardica	ravnateljica	VI VŠS	20	puno	neodređeno
5.	Zrinka Jelačić	računovođa	IV SSS	35	nepuno	neodređeno
6.	Danijela Stipić	spremačica servirka	SSS	24	puno	neodređeno
7.	Kristina Šola	odgojitelj	VI VŠS	14	puno	neodređeno
8.	Katarina Josipović Kukor	odgojitelj	VI VŠS	12	puno	neodređeno
9.	Nevenka Soldan	spremačica servirka	IV SSS	14	puno	neodređeno
10.	Nada Krčalić, s. Mirna	odgojitelj	VI VŠS	32	puno	neodređeno
11.	Brankica Blažević	pedagog	VSS	41	nepuno	neodređeno
12.	Ana Vukasović	Defektolog/ logoped	VSS	21	nepuno	neodređeno
	Jasna Kovačić	Zdravstveni radnik	VI VŠS	36	nepuno	određeno
14.	Suzana Šereš, s.M.Marcela	tajnik	VSS	15	nepuno	neodređeno
15.	Antonia Mikotić, s.Ivana	odgojitelj	VI VŠS	2	puno	neodređeno

Tečajevi

Prema interesu djece i roditelja organizirani su dva puta tjedno po 45 minuta tečajevi engleskog jezika, ritmike i sportski program. Tečajevi su s radom prestali sa 21. lipnjem 2023. kada završava i školska godina.

Tabela 3

Red. broj	Tečaj	Izvoditelj	Broj djece	Trajanje
1.	Kraći engleski program	Škola stranih jezika „Cvrčak“	13	2 x tjedno
2.	Sportski program	DŠR „Mali športaši“ Karašićka 35	20	2 x tjedno
3.	Ritmika	„Cvrčak“	12	2 x tjedno

U svom radu u sljedećoj pedagoškoj godini još više ćemo staviti naglasak na jačanju profesionalnog partnerstva na osnovi jasno određenih radnih uloga, te osvještavanju osobne kompetencije i odgovornosti u radu svih sudionika odgojno-obrazovnog rada. Namjeravamo i dalje omogućavati dodatnu edukaciju odgojiteljima putem seminara i radionica iz svih područja razvoja predškolske djece.

2. MATERIJALNI UVJETI RADA

Da bi zadovoljili sve dječje potrebe nastojali smo prostor u kojem djeca borave urediti estetsko-dekorativno, opremom i didaktički osmišljavati da bi bio funkcionalniji i poticajniji.

Polazeći od spoznaje da je uređivanje prostora kontinuirani proces, ali i proces koji ovisi i uvjetovan je dostatnošću financijskih sredstava, nastojali smo prema materijalnim uvjetima glede financijskih sredstava ostvariti postavljeni plan. Zbog dotrajalog namještaja u sobama i garderobama promijenili smo sve stolice i stolove, garderobe za djecu, i namještaj u sobama dnevnih boravaka. Također smo nabavili nove stolove i klupe za vanjski prostor.

Uređenje prostora:

- Izmjena dotrajalih rekvizita i dopuna novih, promjena stolova i klupica u dvorištu vrtića;
- Uređenje cvjetnjaka i povrtnjaka;
- Promjena namještaja za sve skupine (ormarići, svi stolovi i stolice, sva garderoba)
- Krećenje pojedinih prostorija
- Obnova podnih igara na igralištu
- Nabavka ploča u obliku cvijeta za crtanje na igralištu

Nabava opreme:

- radna odjeća;
- svakodnevni popravci u prostorijama vrtića i ureda,
- kupnja nove perilice za posuđe

Dopuna didaktike i potrošnog materijala:

- nabava potrošnih i likovnih materijala;
- dopuna igračaka i drugih didaktičkih sredstava;
- nabava građevnih materijala (Leggo, drvene kocke);
- dopuna stručne literature i slikovnica;
- nabava pedagoške dokumentacije;

Izvori sredstava financiranja vrtića:

- iz uplata roditelja – korisnika usluga djelatnosti;
- iz uplaćenih sredstava iz gradskog proračuna;
- od osnivača.

U radu kroz ovu pedagošku godinu nastojali smo da oblikovanje materijalne sredine, oblikovanje prostora, bude u funkciji razvoja, učenja i aktivnosti djece, jer to je bitni aspekt programiranja, ostvarivanja, praćenja i vrednovanja svakog oblika odgoja. U tom smjeru nastaviti ćemo raditi i kroz sljedeću pedagošku godinu.

Zahvaljujemo se Ministarstvu odgoja i obrazovanja na sufinanciranju za posebne programe: predškolce i djecu s teškoćama. Novčana sredstva utrošili smo na didaktička sredstva, materijale za program predškole, razne edukativne seminare ili radionice, stručnu literaturu...

3. NJEGA I SKRB ZA TJELESNI RAST I ZDRAVLJE DJECE

Osnovni preduvjet za cjeloviti rast i razvoj svakog djeteta je stvaranje preduvjeta za zdravo i sigurno ozračje u kojem dijete boravi.

Da bi smo kvalitetno skrbili o djeci u vrtiću Svetog Vinka, vodili smo brigu o:

- provođenju pravilne prehrane
- kvalitetnoj izmjeni igre i dnevnog odmora
- kretanju i boravku djece na zraku
- unapređenju i zaštiti zdravlja djece
- osiguravanju higijensko sanitarnih mjera

PREHRANA

Pravilna prehrana djeteta važnaje od njegovih prvih dana života, a osobito u cijelom predškolskom razdoblju.

Kvalitetnim izborom namirnica neposredno utječemo na njegov rast i razvoj te fizičko i mentalno zdravlje.

Da bi se djeci omogućila pravilna prehrana u vrtiću, tjedno dobivamo na uvid jelovnike naših vanjskih suradnika koji pripremaju obroke za naše male polaznike vrtića. Jelovnici zadovoljavaju sve kalorijske i nutritivne vrijednosti potrebne djeci predškolske dobi. Svi obroci podliježu kontroli Zavoda za javno zdravstvo.

Predškolska je dob vrijeme kada dijete u krugu obitelji oponašanjem i prijenosom običaja, stavova i predrasuda stvara prehrambene navike, više-manje za cijeli život. Stoga je redovitost dnevnog rasporeda obroka izvanredno važno za predškolsko dijete kojem je stabilan vrtićki dnevni red čvrst i nezaboravan oslonac za snalaženje i sigurnost u vlastitom domu, a kasnije i izvan njega.

Zbog toga promicanje pravilne prehrane mora početi unutar obitelji. Treba nastojati da barem jedan ili dva obroka tijekom dana (npr. doručak ili večera) budu vrijeme okupljanja obitelji oko stola, jer je to izvrsna prigoda da dijete stekne prehrambene navike te da se održi i njeguje razgovor i komunikacija među ukućanima. Upravo stoga je pred djelatnike vrtića stavljen izazov kako roditelja što više osvijestiti upravo o trenutku kada je obitelj najvažniji promicatelj prehrambenih navika, a vrtić samo suport.

Vrtićki obrok treba protjecati u smirenom i za dijete ugodnom ozračju.

Isto tako je važna količina hrane koju djete uzima, jer svakom djetetu treba pružiti priliku da samo procijeni svoj osjećaj sitosti.

Zbog toga roditelja više brine količina hrane koju dijete konzumira nego odabir i ponuda raznovrsnih namirnica.

Današnje socio-ekonomske prilike utječu na kupovnu moć obitelji i dostupnost nekih namirnica te tako pridonose i lošim prehrambenim navikama vrtićke djece.

Navedeni trendovi u promjeni načina prehrane, uz smanjenu svakodnevnu tjelesnu aktivnost, negativno utječu na prehrambeno i zdravstveno stanje djece, pogoduju nastanku pretilosti i drugih rizičnih čimbenika za razvoj nekih kroničnih bolesti u odrasloj dobi.

Upravo zbog ovakvih saznanja nastojat će mo i dalje kontinuirano raditi na poboljšanju kvalitete prehrane i osvješćivanju djece o važnosti dobrih prehrambenih navika, kao zalog za zdraviju budućnost.

DNEVNI ODMOR

Kvalitetnu izmjenu igre i dnevnog odmora tijekom godine provodili smo poštujući pravo i potrebe svakog pojedinog djeteta, kroz prilagođavanje ritma vrtića ritmu potrebe djeteta u dijelu igre i odmora. Dobra organizacija dana u skladu s ritmom djeteta ali i dobra organizacija prostora osigurala je uvjete za pravilnu izmjenu dnevnih aktivnosti s individualnim potrebama djeteta. Kroz mogućnost izbora načina dnevnog odmora, djeca su neovisno o uzrastu, (mirni prostori u koje se djeca mogu povući i odmoriti se) naučila pratiti i oslušivati svoje potrebe. Poštujući njihovo pravo na izbor dobili smo zadovoljno dijete, ali i roditelja, što nam svakako potvrđuje potrebu da i dalje osluškujemo i uvažavamo potrebe djeteta kroz poštivanje njihovog prava na izbor.

KRETANJE I BORAVAK DJECE NA ZRAKU

Dijete predškolske dobi kreće se veći dio dana, što mu je potrebno za rast i razvoj. Redovitim kretanjem i vježbanjem potiče se rad imunosnog sustava. U toj dobi razvija se koštano-vezivni i živčano-mišićni sustav. U tim godinama, dijete nauči hodati, trčati, skakati, penjati se i sl. Kretanje mnogo utječe na pojačan rad organa za disanje, a tjelesni pokreti pridonose i razvoju središnjeg živčanog sustava.

Briga za zdravlje djece i njihov normalan tjelesni razvoj je važna zadaća vrtića, stoga je važno dijete pravodobno uključiti u zadovoljavajuću tjelesnu aktivnost.

Koristeći pogodnost da imamo lijepo igralište, provodili smo vrijeme što više na otvorenom. Uz dovoljno kretanja djeca imaju uvjete za normalan rast i razvoj, a takvi učinci na njihovo zdravlje mogu biti samo dugoročno pozitivni. Upravo iz ovih razloga u vrtiću zajedno timski promišljamo kako bi ubuduće što bolje osmislili pristupe u provođenju uvjeta za zadovoljavanje potrebe djeteta za kvalitetnim kretanjem, te zanimljivim aktivnostima za vrijeme boravka na zraku.

ZAŠTITA I ZDRAVLJE DJECE

Briga za tjelesni rast i razvoj djece u predškolskoj ustanovi ne samo da je neodvojivi dio odgojno-obrazovnog rada, već je u mnogim njegovim segmentima i njegov sastavni dio. Tako odgojno obrazovni rad obuhvaća brigu o tjelesnom zdravlju (usvajanje higijenskih navika i samozbrinjavanja, učenje o važnosti zdrave i pravilne prehrane i fizičke aktivnosti), te sudjelovanje u različitim sportskim aktivnostima i manifestacijama (tjelesni odgoj, klizanje, koturaljkanje). Očuvanje zdravlja i smanjivanje pojave širenja različitih oboljenja među djecom u vrtiću temeljni je zadatak koji, između ostaloga, nameće i provođenje slijedećih mjera i postupaka u suradnji s roditeljima i odgojiteljima, suradnja zdravstvenog voditelja s odgojiteljima i roditeljima vezana uz utvrđivanje zdravstvenog stanja djeteta.

Identifikacija djece s zdravstvenim problemima i njihovim kontinuiranim praćenjem sustavna edukacija odgojitelja s ciljem provođenja zaštitnih mjera u radu s djecom koja imaju zdravstvene probleme, poduzimanje konkretnih radnji s djecom kod kojih je došlo do bitnih odstupanja u rezultatima antropometrijskih mjerenja (upućivanjem djeteta na specijalističku obradu ili intervencija u vrtiću), profesionalno reagiranje kod pojave infektivnih bolesti (suradnja s higijensko-epidemiološkom službom)

Ove pedagoške godine imali smo 2 djece sa blažim ozljedama (hematom, ogrebotina).

Tabela 2.

OZLJEDE DJECE			
	BROJ OZLJEDA SANIRANIH U VRTIĆU	BROJ OZLJEDA SANIRANIH U KIRUŠKOJ AMBULANTI	UKUPNO
LEPTIRIĆI	1	0	1
RIBICE	1	0	1
SRČEKA	0	0	0
UKUPNO	2	0	2

Zbog poštivanja epidemioloških mjera između kojih je i poštivanje socijalne distance djecu ove pedagoške godine nismo vagali.

Kraj pandemije korona virusom u Hrvatskoj proglašena je 11.05.2023.

Zdravstveno stanje djece odnosno pobol pratili smo temeljem uvida u liječničke ispričnice u odgojnim skupinama. Tijekom godine izostanci djece bili su uglavnom zbog epidemije vodenih kozica (18-ero djece).

U periodu od ožujka do svibnja 2023. imali smo pojačano širenje ušiju.

Kvalitetnom komunikacijom sa roditeljima kao i roditeljskim sastankom uspjeli smo riješiti daljnje širenje ušljivosti u skupinama

Ostali pobol djece prikazan je tabelarno.

Tabela 3.

EVIDENCIJA POBOLA DJECE									
	Zarazne i parazitarne bolesti A00-B99	Bolesti ka H00-H59	Bolesti uha H60-H95	Bolesti dišnog sustava J00-J99	Bolesti probavnog sustava K00-K93	Bolesti kože i potkožnog tkiva L00-L99	Bolesti mokraćnih organa N00-N99	Ostalo	Ukupno
LEPTIRIĆI	3	0	0	5	0	1	0	0	9
RIBICE	9	0	0	3	0	0	0	0	12
SRČEKA	9	0	0	0	0	0	0	0	9
UKUPNO	21	0	0	8	0	1	0	0	30

Tijekom godine napravili smo kontrolni uvid u iskaznice cijepljenja.

Petero djece nije cijepljeno iz medicinski opravdanih razloga. Ostala djeca su uredno procijepljena.

Kroz kvalitetnu suradnju i razgovor s roditeljima prilikom inicijalnih intervju, dobili samo podatak da dvoje novoupisano djece ima alergiju na hranu.

Stoga smo u dogovoru s roditeljima, a potkrijepljeno medicinskom dokumentacijom djeci napravili promjene u jelovniku prilagodivši ih njihovom zdravstvenom stanju.

Tabela 4.

ALERGIJE				
	ALERGIJE NA HRANU	ALERGIJE NA LIJEK	OSTALI ALERGENI (GRINJE, PELUD...)	UKUPNO
LEPTIRIĆI	1	0	0	1
RIBICE	1	0	0	1
SRČEKA	1	0	0	1
UKUPNO	3	0	0	3

HIGIJENSKO SANITARNE MJERE

Higijensko sanitarne mjere pokušali smo tijekom godine zadržati na zadovoljavajućem nivou, zahvaljujući zajedničkoj suradnji i razumijevanju tehničkog osoblja, a sve u cilju zaštite djece i njegova zdravlja.

Poseban naglasak smo stavili na:

Proces kvalitetnog i redovitog održavanja prostora boravka djece od strane spremačica vrtića (sobe dnevnog boravka, prostori dnevnog odmora, sanitarni čvorovi, igralište i pješčanik)

Osposobljavanje spremačica za siguran i učinkovit rad s sredstvima za čišćenje, s posebnim naglaskom na važnost izbora kvalitetnih sredstava

Nadzor i organizaciju slanja zaposlenika na provođenje zakonom utvrđenog higijenskog minimuma. Kontinuirano organiziranje i provođenje mjera dezinfekcije, dezinsekcije i deratizacije.

Osiguravanje dovoljne količine sredstava za higijenu djece.

Uvid u provođenje i osiguravanje kvalitetnih mikroklimataskih uvjeta boravka djece (prozračnost prostora ljeti i zimi, toplina ili hladnoća prostora, te vlažnost zraka).

Osiguravanje uvjeta za kvalitetan proces čišćenja (zaštitnu odjeću i obuću, te potrebnu količinu sredstava).

Produljenje sanitarnih iskaznica s ciljem sprečavanja mogućnosti širenja zaraze u dječjem kolektivu, te otkrivanje kliconoštva.

Jasna Kovačić – zdravstveni voditelj

4. ODGOJNO-OBRAZOVNI RAD

Temeljne vrijednosti Nacionalnoga kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje proizlaze iz opredijeljenosti hrvatske obrazovne politike za cjeloviti osobni razvoj djeteta. Tako i opće zadaće godišnjeg plana i programa vrtića svake godine su okosnica odgojno-obrazovnog rada i promiču humanistički, kršćanski i cjeloviti pristup, uključujući i duhovnu dimenziju kao neraskidivi dio istoga.

Opće zadaće su uključivale sljedeće sastavnice:

doprinositi cjelovitom razvoju djeteta (tjelesni i psihomotorni, duhovni, socio-emocionalni, spoznajni i razvoj govora, komunikacija, izražavanje i stvaralaštvo)

provoditi kurikulum vrtića, njegovu misiju

razvijati djetetovu pozitivnu sliku o sebi i emocionalnu stabilnost (osobito davanjem podrške djeteta u njegovoj aktivnosti, vođenjem djeteta u prepoznavanju svojih potreba i osjećaja te njihovom slobodnom izražavanju)

razvijati prirodne oblike kretanja i cjelokupnog motoričkog razvoja djeteta

praćenje, prepoznavanje i primjereno odgovaranje na individualne i razvojne potrebe djece pomoći djetetu u prevladavanju adaptacijskih teškoća, posebice u periodu nakon izolacije ili dužeg prekida u dolasku u vrtić

čuvati dječje zdravlje, povećati otpornost na nepovoljne uvijete

poticati preventivnu zdravstvenu zaštitu djece

poticati provođenje općih i posebnih mjera za sigurnost djeteta

poštivati prava djeteta u svim aspektima njegova života

osigurati osobnu, obrazovnu, emocionalnu i socijalnu dobrobit djeteta

poticati i razvijati dječje kompetencije

podržavati dječju inicijativu, radoznalost i inovativnost

provoditi cjeloviti odgojno-obrazovni proces temeljen na kršćanskim vrijednostima

stvarati poticajno okruženje u kojem će djeca moći zadovoljiti svoje individualne potrebe i posebne potrebe, vodeći računa o sigurnosti djeteta

poticati komunikaciju na materinjem jeziku njegujući dijalekte i potičući dječje stvaralaštvo—

razvoj svih oblika stvaralaštva

Odgojitelji su i ove pedagoške godine procjenjivali njihovu realizaciju.

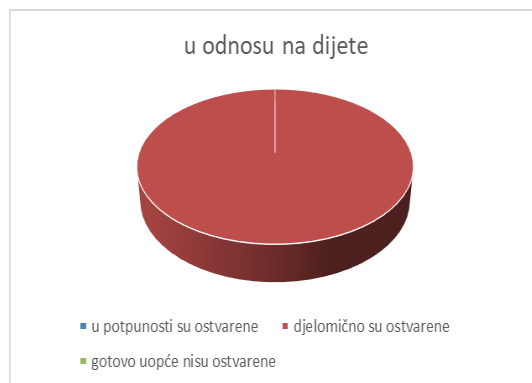
Na postavljeno pitanje o realizaciji općih zadaća mogući odgovori bili su ovakvi:

U potpunosti su ostvarene

Djelomično su ostvarene

Gotovo uopće nisu ostvarene

Rezultati govore da su odgojiteljice djelomično zadovoljne.



Kao razloge djelomičnog ostvarenja navode sljedeće: velike razlike u dobi djece u skupini, česta oboljenja djece te adaptacija nove djece tijekom godine (uglavnom trogodišnjaka) u skupinu.

U odnosu na svoju pripremu za rad odgojitelji su vrednovali sljedeće:

pratiti i unapređivati i dalje higijensko-epidemiološke i zdravstvene uvjete unutarnjeg i vanjskog prostora i opreme

podržavati suradničko učenje djece kroz posebne strategije podrške

stvarati kvalitetne interakcijsko komunikacijske veze i odnose,

provoditi pripremu djece za školu u sklopu redovnog programa za djecu polaznike vrtića i one vanjske koji će se uključivati u program

omogućavanje i osiguravanje uvjeta za kvalitetno uključivanje djece sa teškoćama u razvoju - pružajući mu adekvatnu podršku za njegov razvoj i ostvarivanje njegovih prava

omogućiti fleksibilnost odgojno-obrazovnog procesa

planiranje, programiranje i praćenje odgojno-obrazovnog rada sukladno oblicima i organizaciji u funkcioniranju vrtića

poticanje svih oblika evaluacije procesa

raditi na dokumentiranju procesa

razvijati kroz stručno usavršavanje odgojiteljeve stručne kompetencije i profesionalnu

osposobljenost za znanstveno i stručno praćenje, usavršavanje i razvijanje pedagoške prakse

seminarima i stručnim aktivima jačati duhovne kompetencije odgojitelja u vjeri

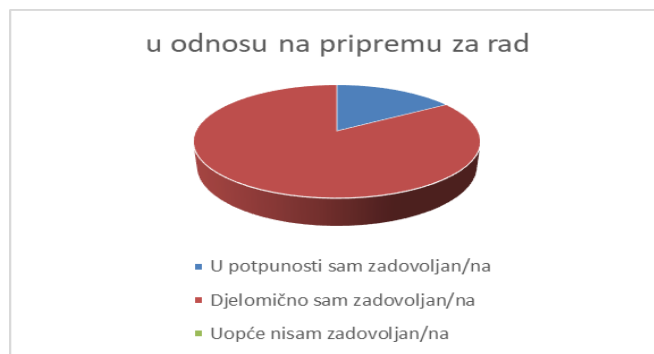
Na postavljeno pitanje o realizaciji vlastite pripreme, organizacije i realizacije rada mogući odgovori bili su ovakvi:

U potpunosti su ostvarene

Djelomično su ostvarene

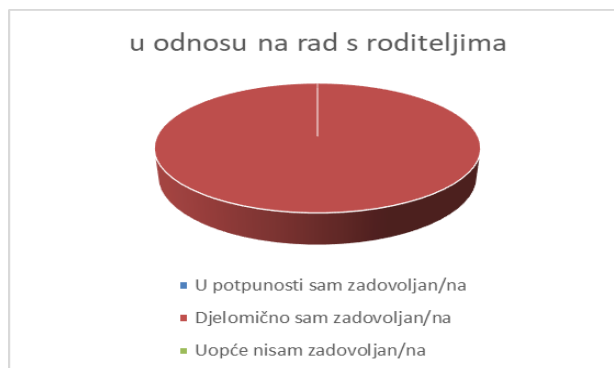
Gotovo uopće nisu ostvarene

Rezultati govore sljedeće:



Kao razloge djelomičnog ostvarenja navode sljedeće: uvjeti rada (različitos dobi u skupini). Načini na koje se pripremaju za rad su sljedeći: izrada dobrog plana koji prati pedagošku i liturgijsku godinu, čitanje literature, sakupljanje pedagoški neoblikovanog materijala, osiguravanje dovoljnih poticaja i sredstava za rad.

Procjena zadovoljstva u odnosu na rad s roditeljima glede realizacije općih zadataka je sljedeća:



Kao razloge djelomičnog zadovoljstva odgojitelji navode: žurba, indiferentnost i nerazumijevanje za potrebe vlastitog djeteta, ne postavljanje granica u odgoju djeteta-problemi u vrtiću.

Ove pedagoške godine bilo je 20 djece, školskih obveznika. Sedamnaest je upisano u OŠ, troje je s odgođenim upisom. Roditelji su bili upoznati sa programom predškole (tematski roditeljski sastanak), surađivali su oko radnih listova, obavještavani su o zrelosti svoje djece, pratio se i dokumentirao njihov napredak.

Suradnja sa društvenim čimbenicima je, nakon covida realizirana na način: posjete školi, Školskom muzeju, knjižnici, uključivanje u humanitarne akcije, posjete kazalištu, hodočašće svih katoličkih vrtića u Mariju Bisticu.

Jedna od posebnih zadataka ove pedagoške godine glasila je ovako:

Poticanje likovne kreativnosti kao osnove razvoja djeteta u inicijativnu, inovativnu i duhovnu osobu

U odnosu na djecu odgojiteljice nabrajale načine na koje su otkrivale likovne i umjetničke potencijale kod djeteta:

Nudeći raznovrsne tehnike i materijale

Uvažavajući i prihvaćajući dječji autentični likovni izraz

Integracijom likovnog izričaja u razne aktivnosti i sadržaje

Upoznavanje djece sa hrvatskim likovnim stvaraocima

Povezujući glazbu i likovnost

Povezujući ljepotu prirode sa likovnim stvaralaštvom

Fokusiranjem djeteta na proces likovnog izričaja

Kombinacijom likovnih tehnika

Upućujući dijete na ljepotu umjetničkog stvaranja razvijao se i vrijednosni sistem djeteta jer je takav pristup djeci omogućio da izraze svoje emocije, da otkriju svijet mašte, da budu samostalni i kreativni te da razvijaju osjećaj za lijepo i kulturu u cjelini.

Velika je odgovornost odgojitelja pri odabiru, istraživanju likovnih tema i tehnika te poticaja za stvaralaštvo. Pri tome je bitan i odabir autora-likovnih i drugih autoriteta, bilo za inspiraciju, bilo za poticaj djetetu. Odgojiteljice su navodile sljedeće autore sakralne i tradicijske baštine koji su im koristili za tu svrhu: M.jakubin, , nada iveljić, I.Generalić, I.L.Croata, Josip Botteri Dini, Vlaho Bukovac, Slava Raškaj,Zdravko Milić i drugi.

Koristile su se neke nove tehnike : gvaš, tuš, „dot painting“, novinski papir i tempera u kombinaciji. Većina odgojitelja je provodila sklopove aktivnosti, manje projekte. Projekti koji su se provodili su sljedeći: „Ispeci priču“(povezivanje priče i likovnosti).

Odgojitelji su se uključivali u određene edukacije, izložbe i stručne skupove:

„Kazalište-mjesto susreta svih umjetnosti“ (Media Luna)

„Artfulness-odgoj i obrazovanje usmjereno na budućnost(Media Luna)

Izložbe u galeriji knjižnice narodnog sveučilišta Dubrava

Druga posebna zadaća glasila je ovako:

Prepoznavanje i uvažavanje djece s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama kao ravnopravnih sudionika u odgojno-obrazovnom procesu

Odgojitelji su, zajedno sa stručnim suradnicama kroz pedagošku godinu detektirali jedno dijete sa teškoćama iz autističkog spektra i troje djece sa izraženim motoričkim teškoćama, teškoće u ponašanju. U tretmanu logopeda jedjece sa poremećajima izgovora i dr.....

Tijekom godine javljali su se i pojedinačni slučajevi djece sa trenutnim teškoćama, uglavnom oko specifičnih obiteljskih situacija. Dvije obitelji su zbog toga u tretmanu praćenja Centra za socijalnu skrb.

Puno se pozornosti posvećivalo nenasilnom rješavanju sukoba, ovladavane tj. regulacija emocionalnih stanja i postavljanju granica u odgoju. Djeci se davala adekvatna podrška, a roditelje upućivalo u pedagoške postupke prema djetetu. Poseban naglasak svakako je dan i na odgoj za vrijednosti putem realizacije sadržaja i zadaća iz Programa katoličkog vjerskog odgoja djece rane i predškolske dobi- koji je integriran u vrtički kurikulum, a promiče empatiju, suradnju,prihvatanje i toleranciju. Realizaciju te posebne zadaće omogućili su i stručni skupovi na tu temu:

Jesenska katehetska škola za odgojitelje u vjeri (NKU-HBK i AZOO) „Djeca sa posebnim odgojno-obrazovnim potrebama u vjerskom programu“

Suradnja kao put jačanja zajedništva-življena vjera u svakodnevnici (Konferencija viših redovničkih poglavara)

„Agresivno dijete“

„Pauk-u mreži dobre prakse“

Suradnja sa Centrom inkluzivne potpore“Idem“

Roditelji su bili uključeni na način da su informirani i savjetovani te potrebi upućivani u druge vidove pomoći djetetu. Većina roditelja je bila aktivno uključena u praćenje razvojnog statusa svoga djeteta te odgovorila na upute i razgovore koje su inicirali odgojitelji i stručni suradnici vrtića (logopedinja i pedagoginja).

Može se zaključiti da su zadaće Godišnjeg plana i programa vrlo dobro realizirane. Svi oni aspekti nezadovoljstva koji su podložni promjeni i imaju prostora za napredak biti će interpolirani u nove zadaće i razne oblike stručnog usavršavanja odgojno-obrazovnih djelatnika.

5. NAOBRAZBA I STRUČNO USAVRŠAVANJE DJELATNIKA

Stručno usavršavanje zaposlenika vrtića odvijalo se prema Godišnjem planu i programu.

Stručno usavršavanje na zajedničkoj razini katoličkih vrtića

Vremenik događanja:

Listopad: Zadaće godišnjeg plana i programa ped.godine 2022./2023.; pedagog

Studenj: JKŠ za odgojitelje u vjeri: Djeca s posebnim potrebama u vjerskom programu(AZOO i NKUHBK), stručni suradnici i vanjski predavači

Siječanj: Prepoznavanje signala i potreba djece s posebnim potrebama, vanjski suradnik

Ožujak: Suradnja kao put jačanja zajedništva-življena vjera u svakodnevnici: Hrvatska redovnička konferencija,Zagreb, vanjski suradnici

Svibanj: Zajedničko hodočašće katoličkih vrtića na Mariju Bisticu

Svakako tome pridonosi i individualno stručno usavršavanje i primjena istoga u praksi.

TEME INDIVIDUALNOG STRUČNOG USAVRŠAVANJA

MILICA HONTIĆ, s.Doroteja – Likovnom kreativnošću ostvarivati cjeloviti razvoj osobnosti kod djeteta

VESNA KATARIĆ, s.Krešimira – Razvoj likovnih sposobnosti s obzirom na kronološku dob djeteta

NADA KRČALIĆ, s. Mirna – Razvoj likovne kreativnosti kod djece predškolske dobi.

MAJA LEPUR IMENJAK – Likovno stvaralaštvo kod djece s poteškoćama u razvoju
ANTONIA MIKOTIĆ, s.Ivana – Likovna kreativnost kao osnova razvoja djeteta u inicijativnu i inovativnu i duhovnu osobu
KRISTINA ŠOLA – S likovnošću do sigurne i sretno djece „uz likovnost“.

S obzirom na individualno stručno usavršavanje svaki djelatnik je na svoju temu pratio stručnu literaturu i spoznaje primjenjivao u odgojno-obrazovnom radu.

Zajedničko stručno usavršavanje provodilo se:

- unutar ustanove – odgojiteljska vijeća, radni dogovori;
- izvan ustanove na razini svih katoličkih vjerskih vrtića u organizaciji Povjerenstva za predškolski odgoj pri HUVRP (online);
- stručni skupovi u organizaciji Agencije za odgoj i obrazovanje (online);
- u organizaciji Nacionalnog katehetskog ureda HBK.

6. SURADNJA S RODITELJIMA

Suradnja s roditeljima kao i komunikacija jedna je od osnova na kojoj se gradi uspješan odgojno-obrazovni proces za djecu predškolske dobi.

Trudili smo se njegovati raznovrsne oblike suradnje s roditeljima, a ta suradnja se očitovala kroz sveobuhvatnu uključenost roditelja u život vrtića, pravovremeno ih informirajući o stručnim, programskim i svim bitnim komponentama življenja djece u vrtićkom okruženju.

Dobro informirajući roditelje o tome kome povjeravaju svoje dijete, što ono doživljava u vrtiću, s čime se susreće, kakve su mu mogućnosti odgoja i naobrazbe realizirali smo kroz:

- informativni individualni razgovori s roditeljima
- razni odgojni materijali preko online aplikacija
- prikupljanje pedagoški neoblikovanog materijala i prirodnog materijala

Uzajamna razmjena zapažanja i obavijesti o djetetovim potrebama i razvojnim mogućnostima ili eventualno posebnim potrebama provodila se individualnim razgovorima na inicijativu roditelja, odgojitelja ili stručnih suradnika.

Prema prosudbi odgojitelja, a i kroz naše individualne kontakte s roditeljima možemo sa zadovoljstvom istaknuti vrlo uspješne i kvalitetne suradničke odnose.

7. SURADNJA S VANJSKIM USTANOVAMA

U nastojanju obogaćivanja djetetova života dodatnim sadržajima unutar i izvan vrtićkog okruženja surađivali smo koliko su nam prilike dopuštale zbog corona virusa:

- Ministarstvom znanosti i obrazovanja
- Agencijom za odgoj i obrazovanje;
- Gradskim uredom za obrazovanje, kulturu i šport;
- Katoličkim bogoslovnim fakultetom;
- Športskom igraonicom „MALI ŠPORTAŠI“;
- Katoličkim vrtićima;
- Higijensko epidemiološkom službom;
- Vanjskim suradnicima i stručnjacima za pojedina područja;
- Učiteljskim fakultetom Sveučilišta u Zagrebu;
- Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet;
- Cvrčak grupa
- Kazalište Budilica
- Botanički vrt

8. IZVJEŠĆE O RADU RAVNATELJICE

S obzirom na vršenje službe ravnatelja svoje izvješće izrazit ću kroz sljedeće segmente: postignuća s obzirom na ustrojstva rada, materijalne uvjete, tjelesni razvoj i očuvanje zdravlja djece posebno u vrijeme još aktualnog corona virusa, zatim postignuća u odnosu na rad s djecom, na rad s odgojiteljima, na suradnju s roditeljima, društvenu sredinu i postignuća kroz osobno stručno usavršavanje. Izvješće će se temeljiti na bitnim zadaćama katoličkih vrtića u gradu Zagrebu.

Postignuća s obzirom na ustrojstvo rada:

- sudjelovanje u izradi Godišnjeg plana i programa rada i Godišnjeg izvješća DV Svetog Vinka;
- praćenje knjigovodstveno-financijskih poslova;
- praćenje rada naših programa i tečajeva, kao i rada svih odgojnih djelatnika;
- izvršavanje zakonskih propisa kod zapošljavanja potrebnih profila djelatnika vrtića, te pravodobne intervencije oko stručnih zamjena tijekom pedagoške godine (bolovanje);
- vođenje zapisnika sastanaka, odgojiteljskih vijeća, radnih dogovora, kao i valorizaciju vlastitog rada, te kontinuirano vođenje propisane pedagoške i druge dokumentacije;

- organizacija i realizacija stručnih usavršavanja unutar ustanove za sve djelatnike.

Postignuća s obzirom na materijalne uvjete:

- kontinuirana nabava didaktike, potrošnog materijala za potrebe skupina, estetsko uređenje vrtića, nabava i proširenje fonda stručne literature, nabava potrebnih sredstava dezinficijensi (za ruke i čišćenje prostorija)...

Postignuća s obzirom na tjelesni razvoj i očuvanje zdravlja djece i djelatnika:

- kontinuirano praćenje i izvršavanje zadataka estetsko-higijenskog uređenja prostora; kontrolirati količinu potrebnih zaštitnih sredstava protiv corona virusa, praćenje mjerenja temperature djelatnika.

Postignuća u odnosu na realizaciju odgojno obrazovnog rada:

- praćenje reakcija djece na razne poticaje tijekom godine, te osiguravanje optimalnih i sigurnosnih materijalnih uvjeta tijekom godine, kao i praćenje ostvarivanja bitnih zadataka (**svakodnevno organiziranim boravkom na zraku**);
- Organizacija rada u vrtiću sukladno svim higijensko-epidemiološkim Uputama HZJZ-a i Ministarstva znanosti i obrazovanja
- kontinuirano praćenje prisutnosti djece po skupinama;
- sudjelovanje u procjeni psihofizičke zrelosti za školu.

Postignuća u odnosu na odgojitelje – odgojiteljska vijeća:

- organiziranje i vođenje stručnog usavršavanja unutar ustanove kroz vođenje odgojiteljskih vijeća, osmišljavajući i planirajući zajedničke projekte;
- sudjelovanje u organizaciji zajedničkih stručnih aktivna i radnih sastanaka na razini svih Katoličkih vjerskih vrtića;

Postignuća u odnosu na roditelje:

- informirala sam roditelje novoprimljene djecom o terminu individualnog razgovora;

Postignuća u odnosu na ostale stručne suradnike i na društvenu sredinu:

- ostvarena je kvalitetna suradnja sa stručnim suradnicima (pedagoginjom, logopedinjom, psihologinjom, zdravstvenom djelatnicom), sudjelovanje u izradi Godišnjeg plana i programa te Godišnjeg izvješća i Kurikuluma dječjeg vrtića;
- sudjelovanje u provođenju HACCP sustava;
- radila sam na povezivanju i suradnji sa stručnim institucijama u cilju promicanja stručne djelatnosti katoličkih vrtića grada Zagreba: Ministarstvom prosvjete i športa, Gradskim uredom za obrazovanje, kulturu i šport, Agencijom za odgoj i obrazovanje, državnim i vjerskim vrtićima;
- suradnja s Eko kućom ketering Bubamara
- suradnja s Osnivačem vrtića;

Stručno usavršavanje:

Sudjelovala sam:

- *Na stručnim aktivima i radnim sastancima u organizaciji Katoličkih vrtića i NKU, Agencije za odgoj i obrazovanje, Gradskog ureda za obrazovanje, kulturu i šport;*
- *Jesenska Katehetska škola za odgojiteljice u vjeri u predškolskim ustanovama s temom: Djeca s posebnim potrebama u vjerskom programu*

9. IZVJEŠĆE O RADU STRUČNE SLUŽBE

Izvjeshće rada stručnog suradnika pedagoga

Svoje izvješće rada za pedagošku godinu 2022./2023. godinu izradila sam sudjelujući i prateći realizaciju Godišnjih planova i programa rada slijedećih vrtića u kojima sam obavljala svoje poslove:

DV Sunčev sjaj-Nazaret

DV Svetog Franje

DV Marija Petković

DV Brat sunce

DV Blažena Hozana

DV Svetog Vinka

DV Sv. Josipa

DVCvjetnjak

DV Jordanovac

Realizacija zadaća u odnosu na dijete

Sudjelovanje u planiranju i realizaciji odg.-obr. procesa :

- ❖ *izrada godišnjeg plana pedagoga-svi vrtići*
- ❖ *sudjelovanje u izradi Godišnjih planova i programa svih vrtića*
- ❖ *snimanje, praćenje i istraživanje kvalitete odgojno-obrazovnog procesa-svi vrtići*
- ❖ *praćenje realizacije sigurnosnih programa-svi vrtići*

- ❖ sudjelovanje u individualiziranim programima: za djecu s poteškoćama-
praćenje, sugestije odgojiteljima, razgovori s roditeljima, suradnja sa logopedinjom i odgojiteljicama, RF, svi vrtići

Sudjelovanje u planiranju organizacijskog, materijalnog, socijalnog konteksta, uvjeta rada

- ❖ sudjelovanje u planiranju organizacijskog, materijalnog, socijalnog konteksta, -svi vrtići
- ❖ sudjelovanje u formiranju skupina :*prema potrebi vrtića*
- ❖ usklađivanje uvjeta rada s ritmom života djeteta u obitelji-*sugestije, dogovori s ravnateljicama, svi vrtići*
- ❖ valorizacija postignuća-*pojedinačno i timski u svim vrtićima*

Prilagodba djece

- ❖ prijem roditelja i djece, inicijalni razgovori: *DV Cvjetnjak,, Marija Petković, Brat sunce, Blažena Hozana, DV Svetog Vinka,, Jordanovac, Sunčev sjaj-Nazaret, Sveti Franjo*
- ❖ prikupljanje i korištenje podataka o djetetu-*posebice djeca s težom prilagodbom, djeca u opservaciji*
- ❖ *procjena skupnog ozračja-svi vrtići*
- ❖ praćenje reakcija djeteta na razne poticaje-*posebice pri obogaćivanju cjelokupnog konteksta i posebice ponudu u likovnom kutiću- svi vrtići*

Praćenje kvalitetnog ozračja i komunikacijskih procesa u odnosu na zadaće (opće i posebne)

- ❖ pravodobno reagiranje na dječje potrebe-*procjena skupnog ozračja uz refleksiju odgojitelja*
- ❖ praćenje i poticanje odgojitelja na primjenu suvremenih oblika rada u odnosu na dijete i roditelja (projektno planiranje i suvremeni pristupi oblicima suradnje-roditelji, društvena

sredina),

- ❖ poticanje samoizražavanja ili ekspresiju (izražavanje svojih osjećanja, ideja, postupaka, znanja, obrazlaganje izbora, te na taj način jačanje verbalne komunikacije kod djece i odraslih, *svi vrtići*)
- ❖ procjena emocionalne klime u skupinama (emocionalno topao i podržavajući odnosa od strane odgojitelja)-*posebice u praćenju pripravnika(Jordanovac, Sv.Vinko, Sunčev sjaj-Nazaret, Sv.Josip, Bl.Hozana, Cvjetnjak)*
- ❖ pomoć pri biranju i planiranju sadržaja i poticaja odgojiteljima : *makro i mikro planovi ,odgojitelji pripravnici u svim vrtićima*
- ❖ jačanje odgojiteljskih kompetencija kroz timski rad s ostalim djelatnicima vrtića-svi vrtići , *posebice vježbaonica za Metodiku hrv.jezika i književnosti(Bl.Hozana i Jordanovac*
- ❖ timski rad s ostalim djelatnicima vrtića-svi vrtići-*sukladno strukturi stručnih djelatnika*
- ❖ savjetodavni i situacijski poticaji od strane pedagoginje pri stvaranje ozračja u kojem se potiče asertivnost, konstruktivno rješavanje problema – *u odnosu na dijete i na odgojitelja, svi vrtići*
- ❖ biranje sadržaja i poticaja koji kod djece razvijaju istraživačko spoznajne potencijale –*svi vrtići*
- ❖ savjetovanje pedagoški osmišljenih postupaka koji utječu na djetetov cjeloviti razvoj-*svi vrtići*
- ❖ utvrđivanje bitnih elemenata pedagoške dokumentacije: makro plan, tjedni plan, dnevne realizacije, razrada makro plana, sklopovi aktivnosti, razvojne mape (*početnici, stručni aktiv-svi vrtići*))
- ❖ individualna pomoć pri planiranju posebice kod odgojitelja-početnika i pripravnika(„Blažena Hozana“,„Jordanovac“,„Sunčev sjaj-Nazaret, Sveti Vinko, Sv.Josip,) - *praćenje rada početnica i pomoć u njihovom radu, priprema za stručni ispit*
- ❖ konzultacije u konkretizaciji zadaća i sadržaja za pojedinu skupinu u orijentacijskim planovima- *prema potrebi (posebice nakon valorizacije pedagoške dokumuntacije odgojitelja)*

Rad na realizaciji zadataka iz Programa katoličkoga vjerskog odgoja djece rane i predškolske dobi

- ❖ izmjena iskustava sa mentorima i dogovori za odgojiteljima kako su kroz primjerene i kvalitetne biblijske sadržaje jačali kod djeteta duhovnu dimenziju, zajedništvo, spremnost za pomaganje bližnjemu u potrebi i cjeloviti razvoj –*svi vrtići*
- ❖ zajedničko promišljanje o življenju djeteta u ozračju koje omogućuje djetetu da se susretne s vrednotama odraslih u svojoj okolini s ciljem integracije i poistovjećivanja- (*stručno usavršavanje, aktivni*)

Posebne zadatke

Likovna kreativnost kao osnova razvoja djeteta u inicijativnu, inovativnu i duhovnu osobu

- ❖ sudjelovanje u kreiranju poticajnog okruženja i biranja sadržaja i aktivnosti za potrebe realizacije zadatke, posebice one koja se odnosi na likovnost-*svi vrtići*
- ❖ Kreiranje stručnog usavršavanja odgojitelja, *suradnja sa Media Lunom i prof. Antonijom Balić Šimrak(Učiteljski fakultet)*
- ❖ upućivanje na važnost ISU i aktivno sudjelovanje u temama zajedničkog stručnog usavršavanja-*svi vrtići, posebno pri planiranju radionica za JKŠ u kojima su vrtići sudjelovali*
- ❖ jačanje suodgovornosti odgojitelja u odgojno-obrazovnom procesu putem kvalitetne suradnje s odgojiteljima-*svi vrtići*
- ❖ procjena svih dimenzija djetetova okruženja-realizacija zadatke (intenzitet promjena i aktivitet odgojitelja)-*svi vrtići*
- ❖ osnaživanje kompetencija svih sudionika procesa (*individualizacija planova i programa, zajednička valorizacija postignuća, pomoć roditeljima*)
- ❖ osobnim primjerom svjedočiti važnost rada na sebi (primjena novih digitalnih tehnologija ,posebice vezana za likovnost) *svi vrtići*
- ❖

Prepoznavanje i uvažavanje djece s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama kao ravnopravnih sudionika u odgojno-obrazovnom procesu

- ❖ pomoć odgojiteljima u strukturi sadržaja i stručnom usavršavanju (osjećaj tolerancije, otvorenosti, briga i zauzetost za drugačije i različite u njihovom obiteljskom

i kulturalnom porijeklu), djeca iz višejezičnih sredina, *M.Petković, Brat Sunce, Sunčev sjah-Nazaret*

- ❖ sudjelovanje u oblikovanju konteksta za djecu s teškoćama u razvoju
- ❖ pomoć odgojiteljima pri strukturiranju igre i aktivnosti uvažavajući djetetovo dostojanstvo i razvijati njegov pozitivni identitet (samopoštovanje), - *prema potrebi*
- ❖ interdisciplinarni pristup pri realizaciji zadaće-*sudjelovanje logopedinje i zdravstvene voditeljice, vanjska suradnja sa psihologinjom po potrebi*
- ❖ savjetodavni razgovori sa roditeljima djece s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama(trenutne, povremene i trajne teškoće, *svi vrtići* s

Rad na realizaciji zadaće pripreme djece za školu- provođenje Programa predškole

- ❖ suradnja sa odgojiteljima na praćenju djece-zrelost za školu -*svi vrtići*
- ❖ procjena socio-emocionalne zrelosti –*svi vrtići*
- ❖ *tematski roditeljski sastanak:zrelost za školu*

Rad u odnosu na odgojitelje

- ❖ upoznavanje sa zadaćama odgojno-obrazovnog rada i načinima njihove realizacije (*9.mjesec na razini svih vrtića*)
- ❖ osvješćivanje potrebe da se primjerenim materijalnim i socijalnim okruženjem utječe na djetetov osjećaj sigurnost,stabilnosti i kreativnosti (*savjeti, procjena,ideje u svim vrtićima*)
- ❖ osvješćivanje odgojiteljima važnost osobnog primjera , jačanje suradnje i promišljanja odgojne prakse-*u svim vrtićima*

Iznalaženje moduse poticanja i aktiviranja odgojitelja za promišljanje i unapređenje pedagoške prakse

- ❖ promoviranjem i demonstracijom suvremenih metodičkih i interakcijskih pristupa i principa u odgojno-obrazovni rad – *rad sa studentima UF za kolegij Metodika hrvatskog jezika i književnosti : "Blažena Hozanat" i „Jordanovac“*
- ❖ *rad s mentorima u vježbaonicama*

Konzultiranje i instruiranje odgajatelja u organiziranju, provođenju, praćenju, refleksiji i evaluaciji (*svi vrtići, posebice u radu s mentorima za provođenje metodičkih vježbi studenata iz Učiteljskog fakulteta*)

Rad u odnosu na roditelje

Stručna pomoć i podrška roditelja tijekom prilagodbe djece, dogovor o tijeku prilagodbe

- ❖ zajedničko rješavanje poteškoća (*promišljanje s roditeljima ,odgojiteljima i ravnateljicama*)

Sudjelovanje u što kvalitetnijoj informiranosti roditelja o dnevnom ritmu i aktivnostima u vrtiću

- ❖ pismena i vizualna komunikacija (*web stranice, panoi u vrtiću*)
- ❖ informativni roditeljski sastanci (*za novo upisanu djecu*)

Iznažanje suvremenih pristupa i interakcije s roditeljima – partnerstvo s roditeljima

- ❖ sudjelovanje u pripremi slavlja euharistije, blagdanskih okupljanja, zajednička druženja
- ❖ upućivanje na karitativno djelovanje
- ❖ pomoć u izgrađivanju osjećaja psihološke sigurnosti (razgovori s roditeljima, panoi ,web stranice, digitalni sadržaji i platforme)
- ❖ davanje roditeljima potpore i jačanje njihove roditeljske kompetencije- *individualni razgovor,*

Obostranom interakcijom poticanje roditelja da se očituju glede potreba svoje obitelji

- ❖ savjetodavna pomoć (*odgojni problemi, nedoumice roditelja o razvojnim potrebama djeteta*)

Rad u odnosu na širu društvenu sredinu

Povezivanje i suradnja sa stručnim institucijama vrtića poradi ostvarivanja zadaća u GPP

- ❖ Gradskim uredom za kulturu, obrazovanje i šport
- ❖ Ministarstvo znanosti obrazovanja i sporta
- ❖ Agencijom za odgoj i obrazovanje
- ❖ Ured za obitelj HBK, ured za katoličke škole

- ❖ vrtićima, školama, KBF, UF ,NKU-HBK, Ured za vjeronauk Zgb. nadbiskupije
- ❖ organizacija posjeta kult.-umj. institucijama (knjižnice, galerije, muzeji)
- ❖ Centri za socijalnu skrb

Prezentiranje postignuća vrtića na lokalnoj, županijskoj i državnoj razini :*Jesenska katehetska škola za odgojitelje u vjeri*

Rad u odnosu na stručne suradnike

- ❖ interdisciplinarnim pristupom rješavanje razvojnih i drugih poteškoća dječjeg razvoja (logopedinja Ana V. , psihologinja DV „Sv. Male Terezije“ (vanjska suradnja) te zdravstvene voditeljice u vrtićima)
- ❖ izrada obrazaca, pedagoške periodike razmjena iskustava i znanja

❖ **Rad u odnosu na ravnatelje i ostale zaposlenike**



- ❖ jačanje socijalne vještine svih sudionika procesa koje u vrtićkom okruženju pridonose boljim interpersonalnim odnosima i kvalitetom odgojno-obrazovne prakse
- ❖ zajedničko promišljanje o ostvarivanju ciljeva i zadaća GPP-a(*valorizacija*)
- ❖ postizanje zajedničke odgovornosti (odgojitelj, stručni suradnik, ravnatelj) za odgojno-obr. proces

Stručno usavršavanje i kontinuirano praćenje, pohađanje seminara (interdisciplinarni pristup problemima)

- ❖ praćenje literature, obogaćivanje novom stručnom literaturom
- ❖ organizacija i vođenje Jesenske katehetske škole za odgojitelje u vjeri
- ❖ organizacija stručnih aktiva, on-line i uživo

ZAKLJUČAK:

Završetak pandemije otvorio je nove vidike i osvježio mnoge pristupe i načine razmišljanja svih sudionika odgojno-obrazovnog procesa. . Zahtjevnost pristupa u pandemiji u planiranju i realizaciji rada u odnosu na djecu, roditelje i odgojitelje potakla je sve sudionike procesa, pa tako i pedagoginju, na traženje novih komunikacijskih kanala i raznolikosti u traženju ideja u pripremi za rad. Osvijestio je ljepotu i dar neometene i neposredne komunikacije i suradnje uživo.

Ova pedagoška godina ujedno je bila i zadnja pred odlazak pedagoginje u zasluženu mirovinu nakon 42 godine radnog iskustva.

Brankica Blažević, pedagoginja

Izješće rada stručnog suradnika logopeda

Logopedinja je u pedagoškoj godini 2022./ 2023. u DV Sv. Vinka započela s radom 1.9.2022. godine.

Osnovni zadaci i poslovi bili su:

- ✚ Otkrivanje (identifikacija) djece s poremećajima iz područja komunikacije, jezika govora i glasa
- ✚ Određivanje vrste i stupnja poremećaja
- ✚ Uključivanje djece u neposredni rad na ublažavanju ili otklanjanju poteškoća
- ✚ Uključivanje djece u neizravnu logopedsku terapiju (podrška u skupini, savjetodavni rad s odgojiteljima i roditeljima)
- ✚ Predvježbe čitanja i pisanja (priprema za školu)

Logopedski rad u odnosu na djecu:

Otkrivanje djece s komunikacijskim teškoćama i poteškoćama iz područja glasa, govora i jezika te s teškoćama svladavanja predvještina potrebnih za usvajanje čitanja i pisanja ostvarivalo se u suradnji s roditeljima, odgojiteljima, pedagoginjom i ravnateljicom dječjeg vrtića Sv. Vinka.

Tijekom mjeseca rujna i listopada provela sam trijažni test za ispitivanje komunikacije i govornih sposobnosti kod sve djece predškolske dobi kao i ispitivanje funkcija koje prethode čitanju i pisanju kod predškolaca.

Na taj način identificirana su djeca koja trebaju opsežniju logopedsku obradu- ispitivanje artikulacije (Test artikulacije- Vuletić, ritma i tempa govora, fonacije, auditivnog pamćenja, percepcije i diskriminacije, fonološke obrade.

Provedeno je i ispitivanje jezične razvijenosti djece (sintaktička organiziranost govora, duljina i složenost rečenice, red riječi i gramatičkih oblika, rječnik). Kod pojedine djece proveo se Reynell test; test koji ispituje razinu jezičnog razumijevanja i Trog:2 test razumijevanja gramatike.

Izvršila se i procjena spremnosti predškolaca za polazak u prvi razred (br.21 +2raniji upis) kroz mjesec siječanj i veljaču. Upotrijebila sam PredČiP- test za procjenjivanje predvještina čitanja i pisanja.

Nakon provede logopedске dijagnostike kroz mjesec listopad, identificirana su djeca koja trebaju biti obuhvaćena logopedskim tretmanom. Roditelji su ove pedagoške godine kontaktirani telefonskim putem i pozvani na individualne konzultacije. Uzeta je opsežnija anamneza, te su dobili upute za rad kod kuće. Ovisno o vrsti i stupnju teškoće, dogovorili smo optimalnu logopedsku terapiju za dijete u sklopu vrtića i/ili izvan vrtića. Pojedinu djecu uputila sam na dodatna testiranja u specijalizirane ustanove.

Logopedskim tretmanom obuhvaćeno je troje djece (izravna terapija) dok je 15-ero djece u tretmanu logopedskog praćenja i poticanja govorno-jezičnog razvoja (neizravna terapija).

Nakon logopedске trijaže te opsežnije logopedске dijagnostike, rad s djecom se odvijao kroz individualnu logopedsku terapiju. Predškolci su povremeno sudjelovali na grupnoj terapiji s ciljem usvajanja predvještina čitanja i pisanja. U jasličkoj skupini vršila se opservacija djece i poticaj govorno-jezičnog razvoja kroz priče, pjesmice, brojalice i slikovni materijal (slikopriče, slikovni rječnik, pjesmice u slikama, vizualna podrška).

Najčešće zastupljeni govorni poremećaji su artikulacijske teškoće. Za izazivanje pravilnog izgovora glasova, uz audiovizualne vježbe, koristile su se i logopedске sonde i špatula. Radilo se na osvještavanju glasova, uvježbavanju auditivne percepcije, pamćenja i diskriminacije, koristile su se vježbe prstima i rukama za razvoj mikromotorike i govora kao i vježbe senzorne integracije (taktilni doživljaj, proprioceptivni doživljaj, vizualni doživljaj, slušni doživljaj). Također su se provodile vježbe za mobilizaciju i koordinaciju rada artikulacijskih organa. Od radnog materijala koristile su se slikovnice, pjesme, brojalice i igre za razvoj govora, crtež, slikovni materijal, baloni, svijeće, slamčice i loptice za puhanje, različite taktilne površine, lutke..

S godinama raste broj djece s razvojnim jezičnim poremećajem. Nastojala sam odgojiteljima i roditeljima osvijestiti važnost ranog čitanja, upotreba brojalica, ritmičkih pjesmica te slikovnica u stalnoj i svakodnevnoj igri s djecom. Većina djece s jezičnim poteškoćama pomoć moraju potražiti i izvan vrtića, budući da im zbog prirode njihovog poremećaja, rad s logopedom jedanput tjedno nije dostatan.

Također, zamjetan je i rast broja djece s komunikacijskim teškoćama. Već prilikom inicijalnog intervjua detektiraju su djeca sa sumnjom na poremećaj iz PSA te se roditelji savjetuju i prema potrebi upućuju na testiranja u specijalizirane centre koji imaju cijeli stručni tim i provode ADOS test. Pojedina djeca već imaju postavljenu dijagnozu ili sumnju na PSA te su već uključena u terapije izvan vrtića.

Ovisno o stupnju teškoće, za svako dijete se izrađuje IOOP i/ili Plan podrške u odgojnoj skupini. Tako se ove pedagoške godine uključio u rad skupine i dječak s PSA(A.Š.Š.KD:4.4). On je u vrtiću od svibnja na par sati u pratnji majke. Planiramo od jeseni izraditi IOOP i redovitiji boravak u skupini pa će se izraditi i IOOP. Prema IOOP-u se radi i s dječakom I.M.(KD:7.10) i zamijećen je velik napredak.

Primjećujemo i povećan broj djece s teškoćama senzorne integracije što utječe kako na razvoj govora tako i na socio-emocionalni i cjelovit psihofizički razvoj djece. U suradnji s roditeljima i cijelim stručnim timom vrtića odlučujemo koliko će dijete s teškoćama boraviti u vrtiću te je li potreban treći odgajatelj. Budući da privatni vrtići nemaju pomoć trećeg odgajatelja koji bi nam omogućio Gradski ured, uglavnom samostalno zapošljavamo trećeg odgajatelja ili roditelji pronalaze asistenta za svoje dijete. Ponekad je potrebno i savjetovati roditeljima odlazak u drugi vrtić koji je bolje opremljen za rad s djecom s teškoćama u razvoju(manji broj djece u skupini, asistent, edukacijski rehabilitator).

S predškolicima su se provodile vježbe za razvoj fonematskog sluha, uočavanje sličnosti i razlika među glasovima, uočavanje ritma i melodije govora, razvijanje fonološke svjesnosti kroz igre rimom i glasovima, određivanjem broja riječi u rečenici, broja slogova u riječi i na kraju glasova u riječi. Provodile su se vježbe glasovne analize i sinteze: rastavljanja riječi na glasove, određivanje položaja glasa u riječi, detekcija glasa koji nedostaje u riječi, slaganje riječi od zadanih slova. Uvježbavalo se jezično izražavanje kroz imenovanje, dopunjavanje rečenica, samostalno oblikovanje rečenica, prepričavanje, opisivanje, pripovijedanje. Provodile su se vježbe grafomotorike te vizualne percepcije i diskriminacije kroz prepoznavanje likova, oblika i znakova, uočavanje sličnosti i različitosti, bojenje površina, dopunjavanje crteža, nastavljanje slijeda, pisanje slova te predmatematičke vježbe kao što su vizualizacija, pojam broja i prostora, razvrstavanje i uspoređivanje podataka.

Napredak predškolaca pratio se kroz čitavu pedagošku godinu i sukladno potrebnim intervencijama, o tome sam redovito obavještavala odgojitelje i roditelje.

Dobri rezultati postignuti su gotovo kod sve predškolske djece. Pozitivni pomaci su vidljivi kroz opće funkcioniranje, razumijevanje govora, govorno-jezično izražavanje te razvijanje

psiholingvističkih sposobnosti za usvajanje čitanja i pisanja. Predškolci su uspješno svladali gradivo pripreme za školu i stvorili temelje za ovladavanje budućim vještinama. Priprema za školu obuhvaćala je sva područja djetetova razvoja- jezično, motoričko, socijalno, emocionalno i spoznajno. Također su postignuti pozitivni pomaci i u kvaliteti izgovora glasova.

Ove pedagoške godine ostvarili smo 3 odgode(K.I.KD:6.4, H.T.KD:6.8, P.B.KD:6.4) upisa i 2 ranija(M.R.KD:6.2, B.R.KD:6.2) upisa u 1. razred.

Djeca mlađe predškolske dobi lijepo napreduju. Kod djevojčice s visokim neurorizičnim faktorom(S.R.KD:3.8) uočene su opsežnije jezične i artikulacijske teškoće te su roditelji savjetovani da uz vježbe u vrtiću potraže i pomoć stručnjaka u specijaliziranoj ustanovi. Logopedska terapija za djecu s artikulacijskim poremećajima je ili završena ili će se nastaviti na jesen.

Nekolicina djece je u praćenju i poticanju artikulacije i jezika te će na jesen biti uključeni u izravnu logopedsku terapiju ukoliko bude potrebno.

Pojedina djeca sporije napreduju zbog čestih izostanaka iz vrtića, a druga zbog složenosti govorno- jezičnog poremećaja kao i zbog nemogućnosti intenzivnijeg individualnog rada s djetetom budući da je logoped u vrtiću jedanput tjedno. Tako su djeca pohađala logopedske vježbe jedanput tjedno po dvadesetpet minuta.

Prikaz broja djece s teškoćama po dobi:

1-3godine= 2

3-5godina= 3

5-7godina= 11

Logopedski rad u odnosu na roditelje:

Roditelji djece kod koje je bilo uočeno odstupanje u komunikacijskom ili govorno-jezičnom razvoju pozvani su na informativni razgovor telefonskim putem. Tada su dobili upute za rad kod kuće te je odlučeno kako će teći logopedski tretman u sklopu vrtića. Pojedini roditelji upućeni su na dodatna testiranja njihovog djeteta u specijalizirane ustanove. Provedeno je 8 individualnih razgovora i savjetovanja roditelja. Samo jedni roditelji nisu poslušali savjet te nisu svoju djecu odveli na dodatne procjene i terapije.

Tijekom godine roditelji djece u logopedskoj terapiji više su puta kontaktirani i informirani o napredovanju njihovog djeteta. Djeca su imala i bilježnicu koju su nosili kući kako bi mogli provoditi zadane vježbe. Roditelji su uglavnom ozbiljno shvatili važnost njihovog rada kod kuće što se i odrazilo na tijek logopedske terapije kao i na uspješnost.

O komunikacijskom i govorno -jezičnom statusu djece koja su u logopedskom praćenju i poticanju roditelji su također informirani te su dobili upute za rad kod kuće više puta tijekom godine.

Pojedini roditelji interesirali su se za govorno-jezični status njihovog djeteta te su dobili upute i korisne savjete za rad kod kuće unatoč tome što nije bilo potrebno da se njihovo dijete uključi u logopedski tretman u sklopu vrtića.

Tijekom godine informirala sam roditelje o poremećajima iz područja govora i jezika putem plakata, letaka, mailom.

Roditelji predškolaca imali su mogućnosti dobiti na uvid testove kojima sam vršila procjenu djetetovih sposobnosti potrebnih za polazak u školu kao i potrebne savjete za rad kod kuće. Njih 13-ero se odazvalo na individualne konzultacije.

Vršila sam inicijalne razgovore s novoprimitljenom djecom i njihovim roditeljima. Tada sam imala priliku upoznati novu djecu, uzeti detaljnu anamnezu, uočiti djecu s problematikom iz područja govora, jezika i komunikacije. Roditelji su dobili potrebne informacije o adaptivnom periodu i općenito radu vrtića kao i o načinima poticanja govorno-jezičnog razvoja.

Logopedski rad u odnosu na odgajatelje:

Ostvarila sam kvalitetnu suradnju s odgajateljima koji su uvijek bili spremni podijeliti svoja iskustva i zapažanja o djeci. Prihvaćale su moje sugestije za rad s pojedinom djecom te savjete kako ostvariti što kvalitetniju komunikaciju s roditeljima. Nisu se ustručavale tražiti moj savjet ili me uputiti na određene poteškoće u radu na koje nailaze.

Suradnja se ostvarivala u svakodnevnoj komunikaciji i razmjeni iskustava.

Upoznati su s komunikacijskim i govorno-jezičnim statusom djece iz njihove odgojne skupine.

Dobili su upute za rad s pojedinom djecom koja imaju govorno-jezične teškoće. Savjetovani su u radu s predškolcima na poticanju predčitalačkih vještina i što kvalitetnijoj pripremi za školu.

Obavještavani su o napretku djece koja su uključena u logopedsku terapiju.

Informirani su o razgovorima s roditeljima pojedine djece.

Održala sam radionicu na Jesenskoj Katehetskoj školi.

Logopedski rad u odnosu na stručne suradnike:

Kao član stručnog tima surađivala sam sa stručnjacima u katoličkim vrtićima (pedagog, logoped, psiholog) na timskim sastancima, stručnim aktivima i putem svakodnevnih susreta. Surađivala sam sa stručnjacima izvan ustanove(psiholog, liječnik, defektolog, logoped, učitelj) na stručnim skupovima i logopedskim sekcijama online, mailom, pisanim putem i telefonskim putem.

Pisala sam nalaze i mišljenja za djecu predškolce na zahtjev stručne komisije, Gradskog ureda i/ili roditelja. To se odnosilo na djecu koja traže raniji upis i/ili odgodu upisa u školu.

Pisala sam nalaze i mišljenja i po nalogu Centra za socijalnu skrb.

Surađivala sam i sa privatnim logopedskim kabinetima koje pohađaju djeca iz vrtića kao i sa privatnim psiholozima koji provode terapiju igrom i/ili vrše određene procjene i testiranja djece(kognitivno funkcioniranje, ADOS, emocionalna zrelost, senzorna integracija).

U suradnji s pedagoginjom Blažević priredila sam letke i plakate za roditelje predškolaca na temu pripreme djeteta za polazak u školu.

Sudjelovala sam u izradi godišnjeg plana i programa ustanove, u izradi individualiziranog plana i programa za djecu koja su dobila odgodu upisa u školu, u izradi IOOP-a i individualnog plana podrške za pojedinu djecu, u izradi Programa predškole, u izradi godišnjeg izvješća ustanove, u izradi i nabavci didaktičkih pomagala ustanove.

Surađivala sam s kolegama na ERF-u, te sam primala studente na praksu pod mojim mentorstvom(jesenski semestar- Vanesa Pandža i Karla Majhen, proljetni semestar- Lucija Obrovac te volonterka Marta Gojmerac). Vodila sam pripravnici Biseru Jurić do stručnog ispita.

Logopedski rad u odnosu na individualno stručno usavršavanje:

14. listopada 2022. popratila sam online seminar povodom Međunarodnog dana svjesnosti o razvojnim jezičnim teškoćama.

27.10.2022. Mjesec svjesnosti o potpomognutoj komunikaciji- webinar.

Prisustvovala sam na sekciji predškolskih logopeda i HLD-a u okviru kojeg su bila organizirana stručna predavanja (10.11. Izbor predsjedništva, Prikaz EU projekta Logopedska čekaonica, 23.2.2023. Selektivni mutizam, 4.5.2023. Teškoće slušnog procesiranja- utjecaj na jezično-govorni razvoj.)

Održala sam radionicu za odgojitelje na Jesenskoj Katehetskoj školi- 12.11.2022. pod nazivom : Uporaba ritmičkih i glazbenih stimulacija te stimulacija pokretom u odgojnoj skupini.

Redovito sam proučavala i pratila domaću i stranu stručnu literaturu i članke na internetu i u časopisima.

Ana Vukasović, magistra logopedije

Dječji vrtić		Broj objekata	Broj skupina	Broj djece		
Sveti Vinko		1	3	72		
Logoped	DA		Logoped pripravnik			NE
Ana Vukasović						
Djeca s poremećajima jezično-govorno-glasovne komunikacije			Broj djece teškoća	Broj djece u izravnoj logopedskoj terapiji	Broj djece u neizravnoj logopedskoj terapiji	
Artikulacijski poremećaji			8	3	5	
Poremećaji glasa			0			
Poremećaji tečnosti govora (mucanje, brzopletost, dječja govorna apraksija)			0			
Jezične teškoće razvojne jezične teškoće teškoće čitanja i pisanja)			12	3	9	
Komunikacijski poremećaji (socijalni-pragmatički-komunikacijski poremećaj, poremećaj iz autističnog spektra)			1		1	
Djeca s TUR-u / PP (uz primarnu teškoću imaju i neki od poremećaja jezično-govorno-glasovne komunikacije)			1		1	
oštećenje sluha			0			
*Izravna logopedska terapija: individualni logopedski rad s djetetom ili oblik grupne terapije						
*Neizravna logopedska terapija: oblici podrške djetetu u skupini, savjetodavno-instruktivni rad s odgojiteljima, savjetodavni rad s roditeljima						
Pojedina djeca imaju više navedenih teškoća (npr. jezične I artikulacijske) te su ovdje tako I pribrojene						

10. ZAKLJUČAK

I ove pedagoške godine s radošću se sjećamo mnogo lijepih trenutaka koje smo ostvarili u zajedničkom radu i vremenu provedenom s djecom. Organizirali smo kroz godinu nekoliko kazališnih predstava, s predškolcima išli smo u edukativne šetnje, organizirali smo i završnu svečanost za djecu koja ove godine odlaze u školu.

Posebno smo ove godine radili na ostvarenju zadaće u našem godišnjem planu i programu: *Likovna kreativnost kao osnova razvoja djeteta u inicijativnu, inovativnu i duhovnu osobu.* Trudili smo se da što više na našem igralištu organiziramo razne kreativne aktivnosti na tu temu. Nabavili smo ploče za crtanje kredom za vanjski dio igrališta, gdje su se posebno uključivala djeca mlađe dobi kako bi razvijali što finiju motoriku i preciznost u crtanju.

Na drugu zadaću: *Prepoznavanje i uvažavanje djece s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama kao ravnopravnih sudionika u odgojno-obrazovnom procesu,* poticali smo djecu da se međusobno prihvaćaju, da dijele igru i igračke s drugom djecom. U vrtiću imamo nekoliko djece a posebnim potrebama, te smo njih što više uključivali u svakodnevnu komunikaciju, igru i suradnju s ostalom djecom i djelatnicima u dječjem vrtiću.

Realizacija Godišnjeg plana i programa rada, ostvarena je zahvaljujući kompetenciji i zalaganju svih djelatnika vrtića, roditelja, uže i šire sredine, kao i velikom razumijevanju i podršci Osnivača u životu i radu vrtića.

Ravnateljica
Suzana Novoselec, s.M.Bernardica

