



DJEČJI VRTIĆ SVETOG VINKA
Frankopanska 17, ZAGREB

Tel./Fax.: (01) 4831 999

E-mail: dv.sv.vinka.pisarnica@gmail.com

OIB 98460310812

KLASA: 601-01/24-02/00002

URBROJ: 251-616-01-24-00001

Zagreb, 31.08.2024.

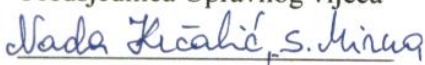
**IZVJEŠĆE O OSTVARIVANJU GODIŠNJEG
PLANA I PROGRAMA
DJEČJEG VRTIĆA SVETOG VINKA
za pedagošku 2023./2024. godinu**

Zagreb, kolovoz 2024.

Izvješće o ostvarivanju Godišnjeg plana i programa rada Dječjeg vrtića Svetog Vinka utvrdilo je Odgojiteljskog vijeća na sjednici **27.06.2024.**


RAVNATELJICA
Suzana Novoselec, s. M. Bernardica

Izvješće o realizaciji Godišnjeg plana i programa rada Dječjeg vrtića Svetog Vinka usvojeno je na sjednici Upravnog vijeća **30. kolovoza 2024. godine.**

Predsjednica Upravnog vijeća

Nada Krčalić, s. Mirna

Uvod

Dječji vrtić Sv. Vinka nalazi se u sklopu samostana Družbe sestara milosrdnica Svetog Vinka Paulskog. Osnivač i vlasnik Vrtića je Družba sestara milosrdnica Svetog Vinka Paulskog, Provincija Bezgrješnog začeća Blažene Djevice Marije Zagreb, Frankopanska 17.

Svoj rad vrtić je započeo 1. travnja 1975. godine pod okriljem i zaštitom Svetog Vinka Paulskog koji je u karizmi djelovanja sestara milosrdnica ostavio brigu za najmlađe.

Svrha ovog Izvješća je ukazati na razinu ostvarenja programskih zadaća na predškolske ustanove, koje su usklađene s razvojnim potrebama, mogućnostima i sposobnostima djeteta ostalim realiziranim programima rada s djecom.

Pedagoška godina bila je plodna lijepim i bogatim događajima zajedništva, suradnje i radosti.

Uza sve teškoće zadovoljni smo onim što je postignuto, a vidljivo je iz Izvješća.

SADRŽAJ

Uvod.....	3
1. USTROJSTVO RADA.....	5
2. MATERIJALNI UVJETI RADA.....	8
3. NJEGA I SKRB ZA TJELESNI RAST I ZDRAVLJE DJECE.....	10
4. ODGOJNO-OBRAZOVNI RAD.....	14
5. NAOBRAZBA I STRUČNO USAVRŠAVANJE DJELATNIKA.....	18
6. SURADNJA S RODITELJIMA.....	20
7. SURADNJA S VANJSKIM USTANOVAMA.....	21
8. IZVJEŠĆE O RADU RAVNATELJICE.....	22
9. IZVJEŠĆE O RADU STRUČNE SLUŽBE.....	24
10. ZAKLJUČAK.....	32

1. USTROJSTVO RADA

Dječji vrtić Svetog Vinka smješten je u sklopu Samostana sestara milosrdnica u Zagrebu, Frankopanska 17.

U pedagoškoj godini 2023./2024. u Dječjem vrtiću Svetog Vinka, provodio se redoviti desetosatni program njege, odgoja, naobrazbe, zdravstvene zaštite, prehrane, socijalne skrbi i vjerskog odgoja djece predškolske dobi za 70 djece od treće godine života do polaska u osnovnu školu, raspoređene u tri odgojne skupine koje su organizirane na sljedeći način:

Tabela 1

REKAPITULACIJA BROJA DJECE PO ODGOJNIM SKUPINAMA		
Red. broj	Naziv skupine	Broj djece
1	KIKIĆI	24
2	LEPTIRIĆI	22
3	SRČEKA	22
	SVEUKUPNO:	68

Odgojne skupine bile su formirane prema prikazu broja djece u *tabeli 1*.

Broj upisane djece mijenjao se tijekom godine s malim odstupanjima.

Tijekom godine sistematski se vodila briga o održavanju higijene unutarnjeg i vanjskog prostora, što je uključivalo redovito čišćenje i dezinfekciju svih prostora u vrtiću. Vodila se briga o čistoći i ispravnosti sprava za siguran boravak djece na igralištu. Zelene površine redovito su održavane, a cvjetnjak i povrtne posude dopunjavane su novim sadnicama.

Sve su sobe dnevnog boravka djece namjenski opremljene didaktičkim sredstvima, namještajem, potrošnim materijalom, sve prilagođene potrebama djece u svrhu cjelovitog razvoja i podizanja kvalitete života. Prestrukturiranjem rasporeda i stvaranjem novih centara aktivnosti unijete su promjene u prostoru i sobama dnevnog boravka.

Na kraju pedagoške 2023./2024. godine imali smo **14** školskih obveznika, zatražena je 1 odgoda, pa se krajem pedagoške godine zbog odlaska u školu ispisalo 13 djece, 2 djece zatražilo je ispis iz vrtića zbog teškoća u razvoju i prelaska u dječji vrtić koji ima svu skrb stručnog tima kroz svaki dan, a 1 dijete ispisalo se zbog odlaska u inozemstvo.

U prvom upisnom roku upisano je 16 djece, te za novu pedagošku godinu ostaju nam 3 mjesta za upis nove djece.

Kontaktirali smo sve roditelje za novo upisanu djecu telefonski i razmijenili sve potrebne informacije o pripremi djeteta na prve dane boravka u vrtiću, te smo organizirali inicijalne razgovore kroz mjesec lipanj.

Radno vrijeme:

Pedagoška godina započela je 04. rujna 2023. godine, a završila 31. kolovoza 2024. godine.

Radni tjedan bio je raspodijeljen na pet radnih dana. Dnevno radno vrijeme od 6:30 do 17:00 sati, a često je bilo produženo zbog potreba roditelja i njihova radnog vremena.

Radno vrijeme odgojiteljica određeno je potrebama djece u odgojnoj skupini u kojoj rade. Poštivalo se 40-satno radno vrijeme u tjednu.

Smatramo da organizacija potpuno zadovoljava potrebe djece i roditelja i kao takvu nastojat ćemo je zadržati za sljedeću godinu.

Kolektivni godišnji odmor za ovu pedagošku godinu organizirali smo od 22. srpnja do 16. kolovoza 2024. godine

Djelatnici ove pedagoške godine prikazani u Tabeli 2

RB	IME I PREZIME RADNIKA	RADNO MJESTO	Stupanj i vrsta stručne spreme	Godine radnog staža	Radno vrijeme - puno/nepuno	Radni status- neodređeno ili određeno vr. ili ugovor o djelu
1	2	3	4	5	6	7
1.	Antonia Mikotić, s.Ivana	odgojitelj	VI VŠS	3	puno	neodređeno
2.	Milica Hontić, s. Doroteja	odgojitelj	VI VŠS	28	puno	neodređeno
3.	Vesna Katarić, s.Krešimira	odgojitelj	VI VŠS	27	Bolovanje od 22.11.2023.	Zbog smrti prestanak radnog odnosa sa 9.05.2024.
4.	Suzana Novoselec s. Bernardica	ravnateljica	VI VŠS	21	puno	neodređeno
5.	Zrinka Jelačić	računovođa	IV SSS	36	nepuno	neodređeno
6.	Danijela Stipić	spremačica servirka	SSS	25	puno	neodređeno
7.	Barbara Tisanić	odgojitelj	VI VSS	1	puno	neodređeno
8.	Katarina Josipović Kukor	odgojitelj	VI VSS	13	puno	neodređeno
9.	Nevenka Soldan	spremačica servirka	IV SSS	15	puno	neodređeno
10.	Nada Krčalić, s. Mirna	odgojitelj	VI VŠS	33	puno	neodređeno
11.	Ivanka Vanjak	pedagog	VSS		nepuno	neodređeno
12.	Ana Vukasović	Defektolog/ logoped	VSS	22	nepuno	neodređeno
13.	Jasna Kovačić	Zdravstveni radnik	VI VŠS	37	nepuno	određeno
14.	Suzana Šereš, s.M.Marcela	tajnik	VSS	16	nepuno	neodređeno
15.	Martina Salopek	Teolog Nestručna zamjena	VI VSS	1	puno	određeno

Naša odgojiteljica Vesna Katarić- s. Krešimira teško se razboljela 22. 11. 2023. god. i od tada bila je na bolovanju sve do 9. 05. 2024. god. kada je preminula. U dječjem vrtiću osjeti se velika praznina, jer s. Krešimira bila je dobar i vedar duh našeg dječjeg vrtića.

Tečajevi

Prema interesu djece i roditelja organizirani su dva puta tjedno po 45 minuta tečajevi engleskog jezika, ritmike i sportski program. Tečajevi su s radom prestali sa 21. lipnjem 2024. kada završava i školska godina.

Tabela 3

Red. broj	Tečaj	Izvoditelj	Broj djece	Trajanje
1.	Engleski program	Škola stranih jezika „Cvrčak“	10	2 x tjedno
2.	Sportski program	DŠR „Mali športaši“ Karašićka 35	15	2 x tjedno
3.	Ritmika	„Cvrčak“	8	2 x tjedno

U svom radu u sljedećoj pedagoškoj godini još više ćemo staviti naglasak na jačanju profesionalnog partnerstva na osnovi jasno određenih radnih uloga, te osvještavanju osobne kompetencije i odgovornosti u radu svih sudionika odgojno-obrazovnog rada. Namjeravamo i dalje omogućavati dodatnu edukaciju odgojiteljima putem seminara i radionica iz svih područja razvoja predškolske djece.

2. MATERIJALNI UVJETI RADA

Da bi zadovoljili sve dječje potrebe nastojali smo prostor u kojem djeca borave urediti estetsko-dekorativno, opremom i didaktički osmišljavati da bi bio funkcionalniji i poticajniji.

Polazeći od spoznaje da je uređivanje prostora kontinuirani proces, ali i proces koji ovisi i uvjetovan je dostatnošću financijskih sredstava, nastojali smo prema materijalnim uvjetima glede financijskih sredstava ostvariti postavljeni plan.

Uređenje prostora:

- Izmjena dotrajalih rekvizita i dopuna novih,
- Uređenje cvjetnjaka i povrtnjaka;
- Brušenje i lakiranje parketa u dvije odgojne skupine
- Krećenje pojedinih prostorija
- Obnova podnih igara na igralištu i gumenih zaštita
- Zamjena ljuljačke
- Nabavka polica u odgojnim skupinama
- Dopuna dječjih ležaljki

Nabava opreme:

- radna odjeća;
- svakodnevni popravci u prostorijama vrtića i ureda,
- klima uređaj za dječji boravak

Dopuna didaktike i potrošnog materijala:

- nabava potrošnih i likovnih materijala;
- dopuna igračaka i drugih didaktičkih sredstava;
- nabava građevnih materijala (Leggo, drvene kocke);
- dopuna stručne literature i slikovnica;
- nabava pedagoške dokumentacije;

Izvori sredstava financiranja vrtića:

- iz uplata roditelja – korisnika usluga djelatnosti;
- iz uplaćenih sredstava iz gradskog proračuna;
- od osnivača.

U radu kroz ovu pedagošku godinu nastojali smo da oblikovanje materijalne sredine, oblikovanje prostora, bude u funkciji razvoja, učenja i aktivnosti djece, jer to je bitni aspekt programiranja, ostvarivanja, praćenja i vrednovanja svakog oblika odgoja. U tom smjeru nastaviti ćemo raditi i kroz sljedeću pedagošku godinu.

Zahvaljujemo se Ministarstvu odgoja i obrazovanja na sufinanciranju za posebne programe: predškolce i djecu s teškoćama. Novčana sredstva utrošili smo na didaktička sredstva, materijale za program predškole, razne edukativne seminare ili radionice, stručnu literaturu...

3. NJEGA I SKRB ZA TJELESNI RAST I ZDRAVLJE DJECE

Osnovni preduvjet za cjeloviti rast i razvoj svakog djeteta je osiguravanje preduvjeta za stvaranje zdravog i sigurnog ozračja u kojem dijete boravi.

Da bi smo kvalitetno skrbili o djeci u vrtiću Sv. Vinko, vodili smo brigu o:

- unapređenju i zaštiti zdravlja djece
- provođenju pravilne prehrane i njege
- kvalitetnoj izmjeni igre i dnevnog odmora
- kretanju i boravku djece na zraku
- osiguravanju higijensko sanitarnih mjera

ZAŠTITA I ZDRAVLJE DJECE

Briga za tjelesni rast i razvoj djece u predškolskoj ustanovi ne samo da je neodvojivi dio odgojno-obrazovnog rada, već je u mnogim njegovim segmentima i njegov sastavni dio. Tako odgojno obrazovni rad obuhvaća brigu o tjelesnom zdravlju (usvajanje higijenskih navika i samozbrinjavanja, učenje o važnosti zdrave i pravilne prehrane i fizičke aktivnosti), te sudjelovanje u različitim sportskim aktivnostima i manifestacijama (tjelesni odgoj, klizanje, koturaljkanje).

Očuvanje zdravlja i smanjivanje pojave širenja različitih oboljenja među djecom u vrtiću temeljni je zadatak koji, između ostaloga, nameće i provođenje slijedećih mjera i postupaka u suradnji s roditeljima i odgojiteljima

- suradnja zdravstvenog voditelja s odgojiteljima i roditeljima vezana uz utvrđivanje zdravstvenog stanja djeteta
- identifikacija djece s zdravstvenim problemima i njihovim kontinuiranim praćenjem
- sustavna edukacija odgojitelja s ciljem provođenja zaštitnih mjera u radu s djecom koja imaju zdravstvene probleme
- poduzimanje konkretnih radnji s djecom kod kojih je došlo do bitnih odstupanja u rezultatima antropometrijskih mjerenja (upućivanjem djeteta na specijalističku obradu ili intervencija u vrtiću)
- profesionalno reagiranje kod pojave infektivnih bolesti (suradnja s higijensko-epidemiološkom službom)

Ove pedagoške godine imali smo 3-ero djece sa blažim ozljeđivanjem.

(tabela 1). Kako se uglavnom radilo o manjim hematomima i ogrebotinama , nismo imali potrebu odlaziti van vrtića u neku zdravstvenu ustanovu, već su ozljede sanirane u vrtiću.

Tabela 1.

OZLJEDE DJECE			
	BROJ OZLJEDA SANIRANIH U VRTIĆU	BROJ OZLJEDA SANIRANIH U KIRUŠKOJ AMBULANTI	UKUPNO
SRČEKA	1	0	1
KIKIĆI	2	0	2
LEPTIRIĆI	0	0	0
UKUPNO	8	0	3

Zdravstveno stanje djece odnosno pobol pratili smo temeljem uvida u liječničke ispričnice u odgojnim skupinama. Tijekom godine izostanci djece bili su opravdani uglavnom zbog respiratornih oboljenja. Ostali razlozi izostanka bile su uglavnom viroze.

Ostali pobol djece prikazan je tabelarno.

Tabela 2.

EVIDENCIJA POBOLA DJECE									
	Zarazne i parazitarn e bolesti A00-B99	Bolest i oka H00- H59	Bolest i uha H60- H95	Bolest i dišnog sustav a J00- J99	Bolesti probavnog sustava K00-K93	Bolesti kože i potkožnog tkiva L00-L99	Bolesti mokračnih organa N00-N99	Ostalo	Ukupno
SRČEKA	0	0	0	1	0	0	0	0	1
KIKIĆI	1	1	0	11	0	0	0	7	20
LEPTIRIĆI	1	0	0	2	0	0	0	3	6
UKUPNO	2	1	0	14	0	0	0	10	27

Tijekom godine smo napravili kontrolni uvid u iskaznice cijepljenja.

Četvero djece nije cijepljeno iz medicinski opravdanih razloga. Ostala djeca su uredno procijepljena.

Dvoje djece ima alergiju na hranu, a jedno sumnju na alergiju na Penicilin.

Stoga smo u dogovoru s roditeljima, a potkrijepljeno medicinskom dokumentacijom napravili promjene u jelovniku prilagodivši ih zdravstvenom stanju djece.

Tabela 3.

ALERGIJE				
	ALERGIJE NA HRANU	ALERGIJE NA LIJEK	OSTALI ALERGENI (GRINJE, PELUD...)	UKUPNO
SRČEKA	0	1	0	1
KIKIĆI	2	0	0	2
LEPTIRIĆI	0	0	0	0
UKUPNO	2	1	0	3

PREHRANA

Pravilna prehrana djeteta važna je od njegovih prvih dana života, a osobito u cijelom predškolskom razdoblju.

Kvalitetnim izborom namirnica neposredno utječemo na njegov rast i razvoj te fizičko i mentalno zdravlje.

Da bi se djeci omogućila pravilna prehrana u vrtiću, tjedno dobivamo na uvid jelovnike naših vanjskih suradnika koji pripremaju obroke za naše male polaznike vrtića. Jelovnici zadovoljavaju sve kalorijske i nutritivne vrijednosti potrebne djeci predškolske dobi. Svi obroci podliježu kontroli Zavoda za javno zdravstvo.

Predškolska je dob vrijeme kada dijete u krugu obitelji oponašanjem i prijenosom običaja, stavova i predrasuda stvara prehrambene navike, više-manje za cijeli život. Stoga je redovitost dnevnog rasporeda obroka izvanredno važno za predškolsko dijete kojem je stabilan vrtićki dnevni red čvrst i nezaboravan oslonac za snalaženje i sigurnost u vlastitom domu, a kasnije i izvan njega.

Zbog toga promicanje pravilne prehrane mora početi unutar obitelji. Treba nastojati da barem jedan ili dva obroka tijekom dana (npr. doručak ili večera) budu vrijeme okupljanja obitelji oko stola, jer je to izvrsna prigoda da dijete stekne prehrambene navike te da se održi i njeguje razgovor i komunikacija među ukućanima. Upravo stoga je pred djelatnike vrtića stavljen izazov kako roditelja što više osvijestiti upravo o trenutku kada je obitelj najvažniji promicatelj prehrambenih navika, a vrtić samo suport.

Vrtićki obrok treba protjecati u smirenom i za dijete ugodnom ozračju.

Isto tako je važna količina hrane koju djete uzima, jer svakom djetetu treba pružiti priliku da samo procijeni svoj osjećaj sitosti.

Zbog toga roditelja više brine količina hrane koju dijete konzumira nego odabir i ponuda raznovrsnih namirnica .

Današnje socio-ekonomske prilike utječu na kupovnu moć obitelji i dostupnost nekih namirnica te tako pridonose i lošim prehrambenim navikama vrtićke djece.

Navedeni trendovi u promjeni načina prehrane, uz smanjenu svakodnevnu tjelesnu aktivnost, negativno utječu na prehrambeno i zdravstveno stanje djece, pogoduju nastanku pretilosti i drugih rizičnih čimbenika za razvoj nekih kroničnih bolesti u odrasloj dobi.

Upravo zbog ovakvih saznanja nastojat će mo i dalje kontinuirano raditi na poboljšanju kvalitete prehrane i osvješćivanju djece o važnosti dobrih prehrambenih navika, kao zalog za zdraviju budućnost.

DNEVNI ODMOR

Kvalitetnu izmjenu igre i dnevnog odmora tijekom godine provodili smo poštujući pravo i potrebe svakog pojedinog djeteta, kroz prilagođavanje ritma vrtića ritmu potrebe djeteta u dijelu igre i odmora. Dobra organizacija dana u skladu s ritmom djeteta ali i dobra organizacija prostora osigurala je uvjete za pravilnu izmjenu dnevnih aktivnosti s individualnim potrebama djeteta. Kroz mogućnost izbora načina dnevnog odmora, djeca su neovisno o uzrastu, (mirni prostori u koje se djeca mogu povući i odmoriti se) naučila pratiti i osluškivati svoje potrebe. Poštujući njihovo pravo na izbor dobili smo zadovoljno dijete, ali i roditelja, što nam svakako potvrđuje potrebu da i dalje oslušujemo i uvažavamo potrebe djeteta kroz poštivanje njihovog prava na izbor.

KRETANJE I BORAVAK DJECE NA ZRAKU

Dijete predškolske dobi kreće se veći dio dana, što mu je potrebno za rast i razvoj. Redovitim kretanjem i vježbanjem potiče se rad imunosnog sustava. U toj dobi razvija se koštano-vezivni i živčano-mišićni sustav. U tim godinama, dijete nauči hodati, trčati, skakati, penjati se i sl..

Kretanje mnogo utječe na pojačan rad organa za disanje, a tjelesni pokreti pridonose i razvoju središnjeg živčanog sustava.

Briga za zdravlje djece i njihov normalan tjelesni razvoj je važna zadaća vrtića, stoga je važno dijete pravodobno uključiti u zadovoljavajuću tjelesnu aktivnost.

Koristeći pogodnost da imamo lijepo igralište, provodili smo vrijeme što više na otvorenom. Uz dovoljno kretanja djeca imaju uvjete za normalan rast i razvoj, a takvi učinci na njihovo zdravlje mogu biti samo dugoročno pozitivni. Upravo iz ovih razloga u vrtiću zajedno timski promišljamo kako bi ubuduće što bolje osmislili pristupe u provođenju uvjeta za zadovoljavanje potrebe djeteta za kvalitetnim kretanjem, te zanimljivim aktivnostima za vrijeme boravka na zraku.

HIGIJENSKO SANITARNE MJERE

Higijensko sanitarne mjere pokušali smo tijekom godine zadržati na zadovoljavajućem nivou, zahvaljujući zajedničkoj suradnji i razumijevanju tehničkog osoblja, a sve u cilju zaštite djece i njegova zdravlja.

Poseban naglasak smo stavili na:

Proces kvalitetnog i redovitog održavanja prostora boravka djece od strane spremačica vrtića (sobe dnevnog boravka, prostori dnevnog odmora, sanitarni čvorovi, igralište i pješčanik)

- Osposobljavanje spremačica za siguran i učinkovit rad s sredstvima za čišćenje, s posebnim naglaskom na važnost izbora kvalitetnih sredstava
- Nadzor i organizaciju slanja zaposlenika na provođenje zakonom utvrđenog higijenskog minimuma
- Kontinuirano organiziranje i provođenje mjera dezinfekcije, dezinsekcije i deratizacije
- Osiguravanje dovoljne količine sredstava za higijenu djece
- Uvid u provođenje i osiguravanje kvalitetnih mikroklimatskih uvjeta boravka djece (prozračnost prostora ljeti i zimi, toplina ili hladnoća prostora, te vlažnost zraka)
- Osiguravanje uvjeta za kvalitetan proces čišćenja (zaštitnu odjeću i obuću, te potrebnu količinu sredstava)

Produljenje sanitarnih iskaznica s ciljem sprečavanja mogućnosti širenja zaraze u dječjem kolektivu, te otkrivanje kliconoštva.

Jasna Kovačić – zdravstveni voditelj

4. ODGOJNO-OBRAZOVNI RAD

Temeljne vrijednosti Nacionalnoga kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje proizlaze iz opredijeljenosti hrvatske obrazovne politike za cjeloviti osobni razvoj djeteta. Tako i opće zadaće godišnjeg plana i programa vrtića svake godine su okosnica odgojno-obrazovnog rada i promiču humanistički, kršćanski i cjeloviti pristup, uključujući i duhovnu dimenziju kao neraskidivi dio istoga.

Opće zadaće su uključivale sljedeće sastavnice:

doprinositi cjelovitom razvoju djeteta (tjelesni i psihomotorni, duhovni, socio-emocionalni, spoznajni i razvoj govora, komunikacija, izražavanje i stvaralaštvo)

provoditi kurikulum vrtića, njegovu misiju

razvijati djetetovu pozitivnu sliku o sebi i emocionalnu stabilnost (osobito davanjem podrške djeteta u njegovoj aktivnosti, vođenjem djeteta u prepoznavanju svojih potreba i osjećaja te njihovom slobodnom izražavanju)

razvijati prirodne oblike kretanja i cjelokupnog motoričkog razvoja djeteta
praćenje, prepoznavanje i primjereno odgovaranje na individualne i razvojne potrebe djece
pomoći djetetu u prevladavanju adaptacijskih teškoća, posebice u periodu nakon izolacije ili dužeg prekida u dolasku u vrtić
čuvati dječje zdravlje, povećati otpornost na nepovoljne uvijete
poticati preventivnu zdravstvenu zaštitu djece
poticati provođenje općih i posebnih mjera za sigurnost djeteta
poštivati prava djeteta u svim aspektima njegova života
osigurati osobnu, obrazovnu, emocionalnu i socijalnu dobrobit djeteta
poticati i razvijati dječje kompetencije
podržavati dječju inicijativu, radoznalost i inovativnost
provoditi cjeloviti odgojno-obrazovni proces temeljen na kršćanskim vrijednostima
stvarati poticajno okruženje u kojem će djeca moći zadovoljiti svoje individualne potrebe i posebne potrebe, vodeći računa o sigurnosti djeteta
poticati komunikaciju na materinjem jeziku njegujući dijalekte i potičući dječje stvaralaštvo—
razvoj svih oblika stvaralaštva

Sva naša djelovanja bila su usmjerena prema zadovoljavanju potreba djece kao i podizanju kvaliteta življenja djece i odraslih u kontekstu dječjeg vrtića ali i šire. Da bi se to postiglo, trebalo je stvarati uvjete i okruženje poticajno za optimalan razvoj aktualnih i potencijalnih sposobnosti djece. To smo nastojali postići kontinuiranim unapređivanjem organizacije i realizacije procesa njege i odgojno-obrazovnog rada kao i podizanjem stručnih kompetencija odgojnih djelatnika.

S obzirom da je obitelj u kojoj dijete odrasta primarna, nastojali smo ostvariti kvalitetnu suradnju s roditeljima.

Planiranje, programiranje i vrednovanje odgojno obrazovnog rada – princip planiranja je bio putem jednomjesečnog, dvomjesečnog, tromjesečnog, tjednog i dnevnog plana rada koje je bilo podređeno potrebama djeteta i njegovim interesima, sposobnostima i razvojnim mogućnostima. Polazište za planiranje bile su nam djetetove potrebe, interesi, sposobnosti, mogućnosti kao i podaci dobiveni procesom praćenja i bilježenja djece. Tijekom planiranja imali smo u vidu zadovoljavanje svih dječjih potreba, ostvarivanje razvojnih zadaća te ostvarivanje prostornih i materijalnih uvjeta. Vrednovanjem smo željeli procijeniti postignuća djece po područjima razvoja što će nam ujedno poslužiti kao polazište za planiranje idućeg razdoblja.

Funkcionalno i estetsko uređenje prostora ima vrlo važnu ulogu u suvremenoj koncepciji predškolskog odgoja kao bitan element kvalitete življenja i djelovanja djece i odraslih u dječjem vrtiću.

Unutarnji i vanjski prostor vrtića postaje estetski i funkcionalno vrijedan prostor. Odgojno-obrazovni radnici oplemenjuju prostor svojim idejama kao i idejama potaknutim od djece. Estetsko uređenje vrtića odvijalo se u skladu s promjenama u prirodi, narodnim i vjerskim slavljinama, te aktualnim događanjima u društvenoj sredini. U estetskom uređenju vrtića smo koristili dječje stvaralaštvo kroz prezentaciju likovnog stvaralaštva i prezentaciju rada u skupinama.

Dijete iz prostora u kojem boravi prima važne poruke o sebi i drugima, te prima poticaje za svoje aktivnosti i djelovanje. Stoga je od bitnog značaja da je prostor funkcionalan, što smo svakako željeli postići. Stvarali smo okruženje usmjereno na dijete, često mijenjali organizaciju prostora što je služilo kao dodatan poticaj, te smo tako željeli postići što veću aktivnost djece, osamostaljivanje, socijalizaciju te rješavanje problema.

Ustroj prostora i materijalni kontekst

Prostor vrtića sastoji se od više centara aktivnosti koji su raspoređeni tako da su djeci vidljivi i dostupni. Svi centri sadrže mnoštvo materijala koja djeca izabiru po vlastitom izboru i koriste ih na sebi svojstven način. U suradnji s djecom i roditeljima kutiće smo obogatili prema potrebama i interesu djece, te smo nastojali omogućiti rad i igru djece prema vlastitom tempu. Rad na osmišljavanju poticajnog okruženja kontinuirani je proces te ćemo mu i nadalje posvećivati posebnu pozornost.

Boravak na zraku sastavni je dio odgojno-obrazovnog rada u dječjem vrtiću. Djeca bi trebala boraviti na zraku uvijek kada to vremenski uvjeti dopuštaju. Kada govorimo o boravku na zraku kao sastavnom dijelu odgojno-obrazovnog rada u vrtiću, moramo istaknuti da je bitno kako se taj rad planira. Odgojitelji se trebaju pripremiti, što podrazumijeva osmišljavanje i planiranje poticaja i aktivnosti za boravak na zraku. Osim zadovoljavanja potreba za kretanjem i fizičkom aktivnošću korištenjem sprava i pomagala u dvorištu, željeli smo zadovoljiti i druge potrebe, npr.: igrama u pješčaniku djeca su zadovoljila potrebu za senzomotoričkom ugodom te smo potaknuli razvoj taktilne percepcije, šetnjama su djeca mogla uočavati sve promjene u prirodi te sudjelovati u prometnom odgoju; sadnjom cvjetnjaka i povrtnjaka sudjelovati u ostvarivanju radnog odgoja itd. Zbog povezanosti svih aspekata razvoja, osnovni cilj našeg odgojno-obrazovnog rada je ujednačeno poticanje razvoja u svim razvojnim područjima:

- ❖ Tjelesni i psihomotorni razvoj
- ❖ Socio-emocionalni razvoj
- ❖ Spoznajni razvoj
- ❖ Razvoj govora, komunikacije, istraživanja i stvaranja

Ove pedagoške godine bilo je 14 djece, školskih obveznika. Trinaest je upisano u OŠ, jedno je s odgođenim upisom. Roditelji su bili upoznati sa programom predškole (tematski roditeljski sastanak), surađivali su oko radnih listova, obavještavani su o zrelosti svoje djece, pratio se i dokumentirao njihov napredak.

Suradnja sa društvenim čimbenicima je realizirana na način: posjete školi, Školskom muzeju, knjižnicu, uključivanje u humanitarne akcije, posjete kazalištu, hodočašće svih katoličkih vrtića u Mariju Bisticu.

Jedna od posebnih zadaća ove pedagoške godine glasila je ovako:

Poticanje likovne kreativnosti kao osnove razvoja djeteta u inicijativnu, inovativnu i duhovnu osobu.

U odnosu na djecu odgojiteljice nabrajale načine na koje su otkrivale likovne i umjetničke potencijale kod djeteta:

Nudeći raznovrsne tehnike i materijale

Uvažavajući i prihvaćajući dječji autentični likovni izraz

Integracijom likovnog izričaja u razne aktivnosti i sadržaje

Upoznavanje djece sa hrvatskim likovnim stvaralačima

Povezujući glazbu i likovnost

Povezujući ljepotu prirode sa likovnim stvaralaštvom

Fokusiranjem djeteta na proces likovnog izričaja

Kombinacijom likovnih tehnika

Upućujući dijete na ljepotu umjetničkog stvaranja razvijao se i vrijednosni sistem djeteta jer je takav pristup djeci omogućio da izraze svoje emocije, da otkriju svijet mašte, da budu samostalni i kreativni te da razvijaju osjećaj za lijepo i kulturu u cjelini.

Velika je odgovornost odgojitelja pri odabiru, istraživanju likovnih tema i tehnika te poticaja za stvaralaštvo. Pri tome je bitan i odabir autora-likovnih i drugih autoriteta, bilo za inspiraciju, bilo za poticaj djetetu. Odgojiteljice su navodile sljedeće autore sakralne i tradicijske baštine koji su im koristili za tu svrhu: M. Jakubin, Nada Iveljić, I. Generalić, I.L. Croata, Josip Botteri Dini, Vlaho Bukovac, Slava Raškaj, Zdravko Milić i drugi.

Koristile su se neke nove tehnike : gvaš, tuš, „dot painting“, novinski papir i tempera u kombinaciji. Većina odgojitelja je provodila sklopove aktivnosti, manje projekte. Projekti koji su se provodili su sljedeći: „Ispeci priču“ (povezivanje priče i likovnosti).

Druga posebna zadaća glasila je ovako:

Prepoznavanje i uvažavanje djece s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama kao ravnopravnih sudionika u odgojno-obrazovnom procesu

Odgojitelji su, zajedno sa stručnim suradnicama kroz pedagošku godinu detektirali jedno dijete sa teškoćama iz autističkog spektra i troje djece sa izraženim motoričkim teškoćama, teškoće u ponašanju. U tretmanu logopeda je 25 djece sa poremećajima izgovora.

Tijekom godine javljali su se i pojedinačni slučajevi djece sa trenutnim teškoćama, uglavnom oko specifičnih obiteljskih situacija. Dvije obitelji su zbog toga u tretmanu praćenja Centra za socijalnu skrb.

Puno se pozornosti posvećivalo nenasilnom rješavanju sukoba, ovladavane tj. regulacija emocionalnih stanja i postavljanju granica u odgoju. Djeci se davala adekvatna podrška, a roditelje upućivalo u pedagoške postupke prema djetetu. Poseban naglasak svakako je dan i na odgoj za vrijednosti putem realizacije sadržaja i zadaća iz Programa katoličkog vjerskog odgoja djece rane i predškolske dobi- koji je integriran u vrtički kurikulum, a promiče empatiju, suradnju, prihvaćanje i toleranciju. Realizaciju te posebne zadaće omogućili su i stručni skupovi na tu temu:

Jesenska katehetska škola za odgojitelje u vjeri (NKU-HBK i AZOO) „Djeca sa posebnim odgojno-obrazovnim potrebama u vjerskom programu“

Suradnja kao put jačanja zajedništva-življena vjera u svakodnevnici (Konferencija viših redovničkih poglavara)

„Agresivno dijete“

Suradnja sa Centrom inkluzivne potpore“Idem“

Roditelji su bili uključeni na način da su informirani i savjetovani te potrebi upućivani u druge vidove pomoći djetetu. Većina roditelja je bila aktivno uključena u praćenje razvojnog statusa svoga djeteta te odgovorila na upute i razgovore koje su inicirali odgojitelji i stručni suradnici vrtića (logopedinja i pedagoginja).

Može se zaključiti da su zadaće Godišnjeg plana i programa vrlo dobro realizirane Svi oni aspekti nezadovoljstva koji su podložni promjeni i imaju prostora za napredak biti će interpolirani u nove zadaće i razne oblike stručnog usavršavanja odgojno-obrazovnih djelatnika.

5. NAOBRAZBA I STRUČNO USAVRŠAVANJE DJELATNIKA

Stručno usavršavanje zaposlenika vrtića odvijalo se prema Godišnjem planu i programu.

Stručno usavršavanje na zajedničkoj razini katoličkih vrtića

Plan Povjerenstva zagrebačke nadbiskupije za katoličke škole

i predškolske ustanove:

1. Plan duhovne vježbe za djelatnike – u terminima: **6. i 7., 13. i 14., 27. i 28. listopada 2023.** u NPI-u (sudjelovanje max. 110 osoba po terminu). Vrijeme održavanja: petak od 17 do 20 sati, subota od 9 do 20 sati;

2. **korizmena duhovna obnova za djelatnike i roditelje** – u terminima: **utorak, 20., srijeda, 21. i četvrtak, 22. veljače 2024. u NPI-u** (sudjelovanje max. 110 osoba po terminu – ukoliko će biti interesa, ponudit ćemo još termina). Vrijeme održavanja: od 17 do 20 sati;
3. **Križni put** (Bogoslužni prostor bl. Alojzija Stepinca i NPI) – **ponedjeljak, 18.** (srednjoškolci), **srijeda, 20.** (vrtičarci) i **petak, 22.** (osnovnoškolci) **ožujka 2024.** Vrijeme održavanja: 17.15 ili 18.15 do 20 sati;
4. **Izložba dječjih radova - od 15. ožujka do Uskrsa 2024.** u NPI-u.
5. **Hodočašće katoličkih škola i predškolskih ustanova na Mariju Bisticu – druga nedjelja u svibnju, Majčin dan – 12. svibnja 2024.**

Plan stručnog usavršavanja na planu Povjerenstva katoličkih vrtića:

- **RUJAN, 2023.** - „Zadaci GPP-a, pedagoginja
- **STUDENI 2023.** - JKŠ „ Vjerski odgoj u kurikulumu vrtića“

Predavanja:

„Važnost vjerskog odgoja i duhovne dimenzije u kurikulumu vrtića, Tonči Matulić

„Koje vrijednosti živimo“, Vladimira Velički

-radionice odgojitelja u vjeri

- **PROSINAC, 2023.** - „Običaji i tradicijske igre u adventu“, Josipa Kraljić,

- **VELJAČA, 2024.** - :STRUČNI SKUP ZA ODGOJITELJE-KATOLIČKI VRTIĆI: „SUODNOS RIJEČI, POKRETA I DUHOVNOSTI“

Predavanja:

„Tradicijske jezične igre“, Jelena Vignjević

„Igre u pokretu u unutarnjem i vanjskom prostoru“, Trpimir Petrač

„Sport i duhovnost“, Domagoj Matošević

- **TRAVANJ, 2024.** - Selektivni mutizam“, logopedi

TEME INDIVIDUALNOG STRUČNOG USAVRŠAVANJA

MILICA HONTIĆ, s.Doroteja – „**Utjecaj Biblijskih tekstova na emocionalnu inteligenciju djeteta.**“

KATARINA JOSIPOVIĆ KUKOR – „**Utjecaj bajke, priče i Biblijskog teksta na dijete predškolske dobi.**“

NADA KRČALIĆ, s. Mirna – „**Pripovijedanje i pričanje priča kao poticaj za razvoj govora.**“

ANTONIA MIKOTIĆ, s.Ivana – „**Pripovijedanje priče u slikama u ranom i predškolskom odgoju i obrazovanju.**“

BARBARA TISANIĆ – „**Važnost čitanja i pričanja priča djeci predškolske dobi.**“

MARTINA SALOPEK – „**Važnost čitanja i pripovijedanja za cjelokupni razvoj djeteta.**“

S obzirom na individualno stručno usavršavanje svaki djelatnik je na svoju temu pratio stručnu literaturu i spoznaje primjenjivao u odgojno-obrazovnom radu.

Zajedničko stručno usavršavanje provodilo se:

- unutar ustanove – odgojiteljska vijeća, radni dogovori;
- izvan ustanove na razini svih katoličkih vjerskih vrtića u organizaciji Povjerenstva za predškolski odgoj pri HUVRP (online);
- stručni skupovi u organizaciji Agencije za odgoj i obrazovanje (online);
- u organizaciji Nacionalnog katehetskog ureda HBK.

6. SURADNJA S RODITELJIMA

Suradnja s roditeljima kao i komunikacija jedna je od osnova na kojoj se gradi uspješan odgojno-obrazovni proces za djecu predškolske dobi.

Trudili smo se njegovati raznovrsne oblike suradnje s roditeljima, a ta suradnja se očitovala kroz sveobuhvatnu uključenost roditelja u život vrtića, pravovremeno ih informirajući o stručnim, programskim i svim bitnim komponentama življenja djece u vrtićkom okruženju.

Dobro informirajući roditelje o tome kome povjeravaju svoje dijete, što ono doživljava u vrtiću, s čime se susreće, kakve su mu mogućnosti odgoja i naobrazbe realizirali smo kroz:

- informativni individualni razgovori s roditeljima
- razni odgojni materijali preko online aplikacija
- prikupljanje pedagoški neoblikovanog materijala i prirodnog materijala

Uzajamna razmjena zapažanja i obavijesti o djetetovim potrebama i razvojnim mogućnostima ili eventualno posebnim potrebama provodila se individualnim razgovorima na inicijativu roditelja, odgojitelja ili stručnih suradnika.

Prema prosudbi odgojitelja, a i kroz naše individualne kontakte s roditeljima možemo sa zadovoljstvom istaknuti vrlo uspješne i kvalitetne suradničke odnose.

7. SURADNJA S VANJSKIM USTANOVAMA

U nastojanju obogaćivanja djetetova života dodatnim sadržajima unutar i izvan vrtićkog okruženja surađivali smo koliko su nam prilike dopuštale zbog corona virusa:

- Ministarstvom znanosti i obrazovanja
- Agencijom za odgoj i obrazovanje;
- Gradskim uredom za obrazovanje, kulturu i šport;
- Povjerenstvom HRK za predškolski odgoj;
- Povjerenstvom za katoličke škole i predškolske ustanove;
- Nacionalnim katehetskim uredom HBK;
- Uredom za vjeronauk u školi;
- Katoličkim bogoslovnim fakultetom;
- Športskom igraonicom „MALI ŠPORTAŠI“;
- Katoličkim vrtićima;
- Higijensko epidemiološkom službom;
- Vanjskim suradnicima i stručnjacima za pojedina područja;
- Učiteljskim fakultetom Sveučilišta u Zagrebu;
- Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet;
- Cvrčak grupa
- Kazalište Budilica
- Botanički vrt
- Osnovna škola Josip Juraj Strossmayer
- Osnovna škola Izidor Kršnjavi
- Stomatološka poliklinika Apolonija
- Dječji vrtić Dobri, Vrbovec
- Zajednica Cenacolo iz Lovrečine
- Kamenita vrata
- Catering Cateria

8. IZVJEŠĆE O RADU RAVNATELJICE

S obzirom na vršenje službe ravnatelja svoje izvješće izrazit ću kroz sljedeće segmente: postignuća s obzirom na ustrojstva rada, materijalne uvjete, tjelesni razvoj i očuvanje zdravlja djece posebno u vrijeme još aktualnog corona virusa, zatim postignuća u odnosu na rad s djecom, na rad s odgojiteljima, na suradnju s roditeljima, društvenu sredinu i postignuća kroz osobno stručno usavršavanje. Izvješće će se temeljiti na bitnim zadaćama katoličkih vrtića u gradu Zagrebu.

Postignuća s obzirom na ustrojstvo rada:

- sudjelovanje u izradi Godišnjeg plana i programa rada i Godišnjeg izvješća DV Svetog Vinka;
- praćenje knjigovodstveno-financijskih poslova;
- praćenje rada naših programa i tečajeva, kao i rada svih odgojnih djelatnika;
- izvršavanje zakonskih propisa kod zapošljavanja potrebnih profila djelatnika vrtića, te pravodobne intervencije oko stručnih zamjena tijekom pedagoške godine (bolovanje);
- vođenje zapisnika sastanaka, odgojiteljskih vijeća, radnih dogovora, kao i valorizaciju vlastitog rada, te kontinuirano vođenje propisane pedagoške i druge dokumentacije;
- organizacija i realizacija stručnih usavršavanja unutar ustanove za sve djelatnike.

Postignuća s obzirom na materijalne uvjete:

- kontinuirana nabava didaktike, potrošnog materijala za potrebe skupina, estetsko uređenje vrtića, nabava i proširenje fonda stručne literature.

➤ Postignuća s obzirom na tjelesni razvoj i očuvanje zdravlja djece i djelatnika:

- kontinuirano praćenje i izvršavanje zadataka estetsko-higijenskog uređenja prostora, praćenje i nabava zdravstvenog materijala (toplomjer, tlakomjer, flasteri, masti, kreme, sprej protiv komaraca, krema za zaštitu od sunca...)

Postignuća u odnosu na realizaciju odgojno obrazovnog rada:

- praćenje reakcija djece na razne poticaje tijekom godine, te osiguravanje optimalnih i sigurnosnih materijalnih uvjeta tijekom godine, kao i praćenje ostvarivanja bitnih zadaća (**svakodnevno organiziranim boravkom na zraku**);
- Organizacija rada u vrtiću sukladno svim higijensko-epidemiološkim Uputama HZJZ-a i Ministarstva znanosti i obrazovanja
- kontinuirano praćenje prisutnosti djece po skupinama;
- sudjelovanje u procjeni psihofizičke zrelosti za školu.

Postignuća u odnosu na odgojitelje – odgojiteljska vijeća:

- organiziranje i vođenje stručnog usavršavanja unutar ustanove kroz vođenje odgojiteljskih vijeća, osmišljavajući i planirajući zajedničke projekte;
- sudjelovanje u organizaciji zajedničkih stručnih aktiva i radnih sastanaka na razini svih Katoličkih vjerskih vrtića;

Postignuća u odnosu na roditelje:

- informirala sam roditelje novoprimljene djecom o terminu individualnog razgovora;

Postignuća u odnosu na ostale stručne suradnike i na društvenu sredinu:

- ostvarena je kvalitetna suradnja sa stručnim suradnicima (pedagoginjom, logopedinjom, zdravstvenom djelatnicom), sudjelovanje u izradi Godišnjeg plana i programa te Godišnjeg izvješća i Kurikuluma dječjeg vrtića;
- sudjelovanje u provođenju HACCP sustava;
- radila sam na povezivanju i suradnji sa stručnim institucijama u cilju promicanja stručne djelatnosti katoličkih vrtića grada Zagreba: Ministarstvom prosvjete i športa, Gradskim uredom za obrazovanje, kulturu i šport, Agencijom za odgoj i obrazovanje, državnim i vjerskim vrtićima;
- suradnja s Cateringom Cateria
- suradnja s Osnivačem vrtića;

Stručno usavršavanje:

Sudjelovala sam:

- *Na stručnim aktivima i radnim sastancima u organizaciji Katoličkih vrtića i NKU, Agencije za odgoj i obrazovanje, Gradskog ureda za obrazovanje, kulturu i šport:*
 - *Jesenska Katehetska škola za odgojiteljice u vjeri u predškolskim ustanovama s temom: „ Vjerski odgoj u kurikulumu vrtića“;*
 - *Običaji i tradicijske igre u adventu;*
 - *Stručni skup „Suodnos riječi, pokreta i duhovnosti“;*
 - *Korizmena duhovna obnova za odgojitelje u vjeri;*
 - *Stručni skup „Odgoj u vjeri u predškolskim ustanovama: izazovi i perspektiva“.*

Suradnja s Povjerenstvom za katoličke škole i predškolske ustanove:

- Organizacija korizmene duhovne obnove za djelatnike i roditelje „*Obrati se i vjeruj radost ljubavi*“ u nadbiskupijskom pastoralnom institutu;
- Organizacija u pripremi križnog puta katoličkih vrtića u bogoslužnom prostoru bl. Alojzije Stepinac;
- Organizacija i priprema katoličkih vrtića za hodočašće u Mariju Bistricu.

Organizacija i suradnja s djelatnicima dječjeg vrtića:

- Priprema za mjesec rujan – adaptacija i individualni razgovori s roditeljima novoprimljene djece;
- Organizacija prikupljanja humanitarne pomoći za pučku kuhinju;
- Organiziranje posjet djece starijim osobama;
- Planiranje, organizacija za Dan vrtića (Euharistijsko slavlje u Crkvi Svetog Vinka, program, domjenak...);
- Organiziranje adventskih radionica;
- Priprema prostora za Edukacije za odgojitelje u prostorijama vrtića (Prostorno i materijalno okruženje, Motorički razvoj, pedagoško-psihološki zahtjevi rada tijekom ljetnih mjeseci);
- Priprema Odgojiteljskih vijeća;
- Organizacija kreativnog uređenja vrtića tijekom pedagoške godine;
- Organizacija rada kroz zimske i ljetne praznike (kada je manje djece u vrtiću);
- Organizacija klizanja na Tomislav trgu.

9. IZVJEŠĆE O RADU STRUČNE SLUŽBE

Izvješće rada stručnog suradnika pedagoga

Tijekom pedagoške godine 2023./2024., od 01.12.2023. do 31.08.2024. godine obavljala sam poslove stručnog suradnika pedagoga.

Odgojiteljicama sam redovito slala putem emaila: stručne materijale, aktualne obavijesti, smjernice rada i zadaće te se individualno sastajala s odgojiteljima, a s ciljem usmjeravanja i podizanja kvalitete odgojno-obrazovnog rada

Ostvarila sam uspješnu suradnju sa odgojiteljima na zadacima unapređivanja:

- planiranja i programiranja odgojno-obrazovnog rada
- unapređivanju refleksivne odgojne prakse
- uvođenju timskog rada
- suradnje s roditeljima
- stručnom usavršavanju odgojitelja.

Godišnjim planom i programom obuhvaćene su zadaće, sadržaje i aktivnosti koje je pedagog realizirao:

U odnosu na dijete:

Tijekom protekle pedagoške godine, surađivala sam s odgajateljima pri utvrđivanju i zadovoljavanju specifičnih odgojno-obrazovnih potreba djeteta te sam bila dostupna odgajateljima za konzultacije o djeci, ali i drugoj problematici.

Tijekom pedagoške godine pratila sam uspješnost prilagodbe novoupisane djece na jaslice kao i odgojno-obrazovni program u pogledu zadovoljavanja potreba djece.

U odnosu na odgojitelje i druge radnike:

Cilj: «Poticanje stručno-kompetentnog rada odgojitelja, usmjerenog na unapređivanje pedagoško-psihološke i didaktički metodičke prakse u interakciji s djecom, roditeljima, ravnateljem i ostalim suradnicima»

U planiranju i programiranju odgojno-obrazovnog rada poticala sam izbor aktivnosti i sadržaja u području likovne kreativnosti kao osnova razvoja djeteta u inicijativnu, inovativnu i duhovnu osobu. Poticala sam individualne, grupne i zajedničke oblike stručnog usavršavanja.

Organizirala sam predavanja i radionicu na temu:

Prostor kao treći odgojitelj (30.01.2024.) i Motorički razvoj djece (24.04.2024.)

Edukativno i savjetodavno je radila s odgojiteljima u radu na individualnim projektima skupine.

U odnosu na roditelje:

Cilj: «Jačanje roditeljske funkcije i podrška roditeljima u suodgovornosti za razvoj djeteta. Razvijanje povjerenja u odgojitelje i vrtić».

U ovoj pedagoškoj godini pedagoginja je ostvarila suradnju s odgojiteljima sudjelujući u analizi i osvrtni i planova u pismenoj i usmenoj komunikaciji s roditeljima (individualni razgovori – upute i smjernice, kutiće za roditelje)

U odnosu na društvo:

Cilj: « Utjecaj na prihvaćanje i uvažavanje stavova o djetetu i ulaganje društva u organizacijske, kadrovske i materijalne uvjete rada. «.

Poticala je edukativni i savjetodavni rad prema iskazanim interesima svih subjekata u odgojno-obrazovnom procesu,

Evaluirala je postignute rezultate.

Osobno stručno usavršavanje :

Cilj: «Stjecanje novih teoretsko – praktičnih spoznaja iz područja ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja i primjena u praksi»

Pedagoginja se redovito stručno usavršavala unutar i izvan vrtića u skladu s najnovijim pedagoško-psihološkim spoznajama:

- Čitala je stručnu literaturu
- Sudjelovala je u svim oblicima stručnog usavršavanja, organiziranim od strane Ministarstva znanosti i obrazovanja, Agencije za odgoj i obrazovanje
- Primjenjivala nove spoznaje u neposrednom radu s djecom, odgojiteljima, roditeljima i ostalim sudionicima u odgojno – obrazovnom procesu iz senzorne integracije, projektne metode u radu i programske aktivnosti psihosocijalne podrške djece i odraslima u vrijeme pandemije.

Pedagog: Ivanka Vanjak, prof.

Izvješće rada stručnog suradnika logopeda u CO Zagreb

Logopedinja je u pedagoškoj godini 2023./ 2024. u DV Sv. Vinka započela s radom 1.9.2023. godine.

Osnovni zadaci i poslovi bili su:

- ✚ Otkrivanje (identifikacija) djece s poremećajima iz područja komunikacije, jezika govora i glasa
- ✚ Određivanje vrste i stupnja poremećaja
- ✚ Uključivanje djece u neposredni rad na ublažavanju ili otklanjanju poteškoća
- ✚ Uključivanje djece u neizravnu logopedsku terapiju (podrška u skupini, savjetodavni rad s odgojiteljima i roditeljima)
- ✚ Predvježbe čitanja i pisanja (priprema za školu)

Logopedski rad u odnosu na djecu:

Otkrivanje djece s komunikacijskim teškoćama i poteškoćama iz područja glasa, govora i jezika te s teškoćama svladavanja predvještina potrebnih za usvajanje čitanja i pisanja ostvarivalo se u suradnji s roditeljima, odgojiteljima, pedagoginjom i ravnateljicom dječjeg vrtića Sv. Vinka.

Tijekom mjeseca rujna i listopada provela sam trijažni test za ispitivanje komunikacije i govornih sposobnosti kod sve djece predškolske dobi kao i ispitivanje funkcija koje prethode čitanju i pisanju kod predškolaca.

Na taj način identificirana su djeca koja trebaju opsežniju logopedsku obradu-ispitivanje artikulacije (Test artikulacije- Vuletić, ritma i tempa govora, fonacije, auditivnog pamćenja, percepcije i diskriminacije, fonološke obrade).

Provedeno je i ispitivanje jezične razvijenosti djece (sintaktička organiziranost govora, duljina i složenost rečenice, red riječi i gramatičkih oblika, rječnik). Kod pojedine djece proveo se Reynell test; test koji ispituje razinu jezičnog razumijevanja i Trog:2 test razumijevanja gramatike.

Izvršila se i procjena spremnosti predškolaca za polazak u prvi razred(br.15) kroz mjesec siječanj i veljaču. Upotrijebila sam PredČiP- test za procjenjivanje predvještina čitanja i pisanja.

Nakon provede logopedске dijagnostike kroz mjesec listopad, identificirana su djeca koja trebaju biti obuhvaćena logopedskim tretmanom. Roditelji su ove pedagoške godine kontaktirani telefonskim putem i pozvani na individualne konzultacije. Uzeta je opsežnija anamneza, te su dobili upute za rad kod kuće. Ovisno o vrsti i stupnju teškoće, dogovorili smo optimalnu logopedsku terapiju za dijete u sklopu vrtića i/ili izvan vrtića. Pojedinu djecu uputila sam na dodatna testiranja u specijalizirane ustanove.

Logopedskim tretmanom obuhvaćeno je 4-ero djece(izravna terapija) dok je 18-ero djece u tretmanu logopedskog praćenja i poticanja govorno-jezičnog razvoja (neizravna terapija). Većina

djece koja su uključena u neizravnu logopedsku terapiju u sklopu vrtića, uključena su u izravnu logopedsku terapiju izvan vrtića.

Nakon logopedске trijaže te opsežnije logopedске dijagnostike, rad s djecom se odvijao kroz individualnu logopedsku terapiju. Predškolfci su povremeno sudjelovali na grupnoj terapiji s ciljem usvajanja predvještina čitanja i pisanja. U jasličkoj skupini vršila se opservacija djece i poticaj govorno-jezičnog razvoja kroz priče, pjesmice, brojalice i slikovni materijal(slikopriče, slikovni rječnik, pjesmice u slikama, vizualna podrška).

Najčešće zastupljeni govorni poremećaji su artikulacijske teškoće. Za izazivanje pravilnog izgovora glasova, uz audiovizualne vježbe, koristile su se i logopedске sonde i špatula. Radilo se na osvještavanju glasova, uvježbavanju auditivne percepcije, pamćenja i diskriminacije, koristile su se vježbe prstima i rukama za razvoj mikromotorike i govora kao i vježbe senzorne integracije (taktilni doživljaj, proprioceptivni doživljaj, vizualni doživljaj, slušni doživljaj). Također su se provodile vježbe za mobilizaciju i koordinaciju rada artikulacijskih organa. Od radnog materijala koristile su se slikovnice, pjesme, brojalice i igre za razvoj govora, crtež, slikovni materijal, baloni, svijeće, slamčice i loptice za puhanje, različite taktilne površine, lutke...

S godinama raste broj djece s razvojnim jezičnim poremećajem. Nastojala sam odgojiteljima i roditeljima osvijestiti važnost ranog čitanja, upotreba brojalica, ritmičkih pjesmica te slikovnica u stalnoj i svakodnevnoj igri s djecom. Većina djece s jezičnim poteškoćama pomoć moraju potražiti i izvan vrtića, budući da im zbog prirode njihovog poremećaja, rad s logopedom jedanput tjedno nije dostatan.

Također, zamjetan je i rast broja djece s komunikacijskim teškoćama. Već prilikom inicijalnog intervjua detektiraju su djeca sa sumnjom na poremećaj iz PSA te se roditelji savjetuju i prema potrebi upućuju na testiranja u specijalizirane centre koji imaju cijeli stručni tim i provode ADOS test. Pojedina djeca već imaju postavljenu dijagnozu ili sumnju na PSA te su već uključena u terapije izvan vrtića.

Ovisno o stupnju teškoće, za svako dijete se izrađuje IOOP i/ili Plan podrške u odgojnoj skupini. Tako se ove pedagoške godine radilo prema planu podrške s dječakom A.Š.Š.(KD:5.4) radi PSA. On je u vrtiću 2 puta tjedno na poludnevnom boravku uz pomoćnika(majka). Uvelike je napredovao. Primjećujemo i povećan broj djece s teškoćama senzorne integracije što utječe kako na razvoj govora tako i na socio-emocionalni i cjelovit psihofizički razvoj djece. U suradnji s roditeljima i cijelim stručnim timom vrtića odlučujemo koliko će dijete s teškoćama boraviti u vrtiću te je li potreban treći odgajatelj. Budući da privatni vrtići nemaju pomoć trećeg odgajatelja koji bi nam omogućio Gradski ured, uglavnom samostalno zapošljavamo trećeg odgajatelja ili roditelji pronalaze pomoćnika za svoje dijete. Ponekad je potrebno i savjetovati roditeljima odlazak u drugi vrtić koji je bolje opremljen za rad s djecom s teškoćama u razvoju(manji broj djece u skupini, pomoćnik, edukacijski rehabilitator).

Ove pedagoške godine u mlađoj skupini detektirano je dijete(M.S.Š. KD:3.11) s jezičnim teškoćama te problemima sa samoregulacijom i koncentracijom. Roditelji su upućeni na procjenu cjelovitog stručnog tima u specijaliziranu ustanovu te su testiranja u tijeku.

S predškolfcima su se provodile vježbe za razvoj fonematskog sluha, uočavanje sličnosti i razlika među glasovima, uočavanje ritma i melodije govora, razvijanje fonološke svjesnosti kroz

igre rimom i glasovima, određivanjem broja riječi u rečenici, broja slogova u riječi i na kraju glasova u riječi. Provodile su se vježbe glasovne analize i sinteze: rastavljanja riječi na glasove, određivanje položaja glasa u riječi, detekcija glasa koji nedostaje u riječi, slaganje riječi od zadanih slova. Uvježbavalo se jezično izražavanje kroz imenovanje, dopunjavanje rečenica, samostalno oblikovanje rečenica, prepričavanje, opisivanje, pripovijedanje. Provodile su se vježbe grafomotorike te vizualne percepcije i diskriminacije kroz prepoznavanje likova, oblika i znakova, uočavanje sličnosti i različitosti, bojenje površina, dopunjavanje crteža, nastavljanje slijeda, pisanje slova te predmatematičke vježbe kao što su vizualizacija, pojam broja i prostora, razvrstavanje i uspoređivanje podataka.

Napredak predškolaca pratio se kroz čitavu pedagošku godinu i sukladno potrebnim intervencijama, o tome sam redovito obavještavala odgojitelje i roditelje.

Dobri rezultati postignuti su gotovo kod sve predškolske djece. Pozitivni pomaci su vidljivi kroz opće funkcioniranje, razumijevanje govora, govorno-jezično izražavanje te razvijanje psiholingvističkih sposobnosti za usvajanje čitanja i pisanja. Predškolci su uspješno svladali gradivo pripreme za školu i stvorili temelje za ovladavanje budućim vještinama. Priprema za školu obuhvaćala je sva područja djetetova razvoja- jezično, motoričko, socijalno, emocionalno i spoznajno. Također su postignuti pozitivni pomaci i u kvaliteti izgovora glasova.

Ove pedagoške godine nismo ostvarili raniji upis u školu već jednu odgodu upisa(A.K.KD:6.11). Djevojčica je u praćenju Centra za socijalnu skrb, trenutno skrbništvo ima baka te osim teški uvjeta odrastanja ima i elemente ADHD-a i upućena je na procjenu u specijaliziranu ustanovu.

Djeca mlađe predškolske dobi lijepo napreduju. Kod dvoje djece zamijećeno je kašnjenje u komunikacijskom te govorno-jezičnom razvoju te su roditelji i odgojitelji savjetovani. Logopedska terapija za djecu s artikulacijskim poremećajima je ili završena ili će se nastaviti na jesen dok djeca s jezičnim teškoćama nastavljaju s logopedskom terapijom.

Nekolicina djece je u praćenju i poticanju artikulacije i jezika te će na jesen biti uključeni u izravnu logopedsku terapiju ukoliko bude potrebno.


Pojedina djeca sporije napreduju zbog čestih izostanaka iz vrtića, a druga zbog složenosti govorno- jezičnog poremećaja kao i zbog nemogućnosti intenzivnijeg individualnog rada s djetetom budući da je logoped u vrtiću jedanput tjedno. Tako su djeca pohađala logopedske vježbe jedanput tjedno po dvadesetpet minuta.

Prikaz broja djece s teškoćama po dobi:

1-3 godine = 2

3-5 godina = 6

5-7 godina = 15

 **Logopedski rad u odnosu na roditelje:**

Roditelji djece kod koje je bilo uočeno odstupanje u komunikacijskom ili govorno-jezičnom razvoju pozvani su na informativni razgovor telefonskim putem. Tada su dobili upute za rad kod kuće te je odlučeno kako će teći logopedski tretman u sklopu vrtića.

Pojedini roditelji upućeni su na dodatna testiranja njihovog djeteta u specijalizirane ustanove. Provedeno je 10 individualnih razgovora s roditeljima.

Tijekom godine roditelji djece u logopedskoj terapiji više su puta kontaktirani i informirani o napredovanju njihovog djeteta. Djeca su imala i bilježnicu koju su nosili kući kako bi mogli provoditi zadane vježbe. Roditelji su uglavnom ozbiljno shvatili važnost njihovog rada kod kuće što se i odrazilo na tijek logopedske terapije kao i na uspješnost.

O komunikacijskom i govorno-jezičnom statusu djece koja su u logopedskom praćenju i poticanju roditelji su također informirani te su dobili upute za rad kod kuće više puta tijekom godine.

Pojedini roditelji interesirali su se za govorno-jezični status njihovog djeteta te su dobili upute i korisne savjete za rad kod kuće unatoč tome što nije bilo potrebno da se njihovo dijete uključi u logopedski tretman u sklopu vrtića.

Tijekom godine informirala sam roditelje o poremećajima iz područja govora i jezika putem plakata, letaka, mailom.

Roditelji predškolaca imali su mogućnosti dobiti na uvid testove kojima sam vršila procjenu djetetovih sposobnosti potrebnih za polazak u školu kao i potrebne savjete za rad kod kuće. Mnogi svi su se odazvali na individualne konzultacije.

Vršila sam inicijalne razgovore s novoprimitenom djecom i njihovim roditeljima. Tada sam imala priliku upoznati novu djecu, uzeti detaljnu anamnezu, uočiti djecu s problematikom iz područja govora, jezika i komunikacije. Roditelji su dobili potrebne informacije o adaptivnom periodu i općenito radu vrtića kao i o načinima poticanja govorno-jezičnog razvoja.

Logopedski rad u odnosu na odgajatelje:

Ostvarila sam kvalitetnu suradnju s odgajateljima koji su uvijek bili spremni podijeliti svoja iskustva i zapažanja o djeci. Prihvaćale su moje sugestije za rad s pojedinom djecom te savjete kako ostvariti što kvalitetniju komunikaciju s roditeljima. Nisu se ustručavale tražiti moj savjet ili me uputiti na određene poteškoće u radu na koje nailaze.

Suradnja se ostvarivala u svakodnevnoj komunikaciji i razmjeni iskustava.

Upoznati su s komunikacijskim i govorno-jezičnim statusom djece iz njihove odgojne skupine.

Dobili su upute za rad s pojedinom djecom koja imaju govorno-jezične teškoće. Savjetovani su u radu s predškolicima na poticanju predčitalačkih vještina i što kvalitetnijoj pripremi za školu-održala sam stručni aktiv na tu temu.

Obavještavani su o napretku djece koja su uključena u logopedsku terapiju.

Informirani su o razgovorima s roditeljima pojedine djece.

Održala sam predavanje za sve odgojitelje vjerskih vrtića na temu „Selektivni mutizam“.

Logopedski rad u odnosu na stručne suradnike:

Kao član stručnog tima surađivala sam sa stručnjacima u katoličkim vrtićima

(pedagog, logoped, psiholog) na timskim sastancima, stručnim aktivima i putem svakodnevnih susreta. Suradivala sam sa stručnjacima izvan ustanove(psiholog, liječnik, defektolog, logoped, učitelj) na stručnim skupovima i logopedskim sekcijama online, mailom, pisanim putem i telefonskim putem.

Pisala sam nalaze i mišljenja za djecu predškolce na zahtjev stručne komisije, Gradskog ureda i/ili roditelja. To se odnosilo na djecu koja traže raniji upis i/ili odgodu upisa u školu.

Pisala sam nalaze i mišljenja i po nalogu Centra za socijalnu skrb.

Suradivala sam i sa privatnim logopedskim kabinetima koje pohađaju djeca iz vrtića kao i sa privatnim psiholozima koji provode terapiju igrom i/ili vrše određene procjene i testiranja djece(kognitivno funkcioniranje, ADOS, emocionalna zrelost, senzorna integracija).

Priredila sam letke i plakate za roditelje predškolaca na temu pripreme djeteta za polazak u školu.

Sudjelovala sam u izradi godišnjeg plana i programa ustanove, u izradi individualiziranog plana i programa za djecu koja su dobila odgodu upisa u školu, u izradi IOOP-a i individualnog plana podrške za pojedinu djecu, u izradi Programa predškole, u izradi godišnjeg izvješća ustanove, u izradi i nabavci didaktičkih pomagala ustanove.

Suradivala sam s kolegama na ERF-u, te sam primala studente na praksu pod mojim mentorstvom(jesenski semestar- Ema Đurković i Ana Delenski, ljetni semestar- Melani Sinčić i Petra Novačić). Vodila sam pripravnicu Biseru Jurić do uspješno položenog stručnog ispita.

Logopedski rad u odnosu na individualno stručno usavršavanje:

20. listopada 2023. popratila sam online seminar povodom Međunarodnog dana svjesnosti o razvojnim jezičnim teškoćama.

Prisustvovala sam na sekciji predškolskih logopeda u okviru kojeg su bila organizirana stručna predavanja (26.10.2023. i 24.4.2024.)

Prisustvovala sam na edukaciji u organizaciji AZZO 1.2. i 2.2 „Razvoj govora, materinski jezik i višejezičnost“ te 15.5. povodom 25. „Dani dječjih vrtića grada Zagreba“- Tim oko djeteta- inkluzivna kultura dječjih vrtića u organizaciji Gradskog ureda za obrazovanje, šport i mlade te AZZO.

8.3. sam nazočila na stručnom skupu povodom Europskog dana logopedije na Tribini grada Zagreba (tema: Suradnja s ostalim stručnjacima, roditeljima i skrbnicima djece s TUR).

Održala sam radionicu za odgojitelje vjerskih vrtića na temu „Selektivni mutizam; sličnosti i razlike s PSA“(16.5.2024.)

Redovito sam proučavala i pratila domaću i stranu stručnu literaturu i članke na internetu i u časopisu Logopedija.

Dječji vrtić		Broj objekata	Broj skupina	Broj djece		
Sveti Vinko		1	3	72		
Logoped	DA		Logoped pripravnik	NE		
Ana Vukasović						
Djeca s poremećajima jezično-govorno-glasovne komunikacije			Broj djece	Broj djece u izravnoj logopedskoj terapiji	Broj djece u neizravnoj logopedskoj terapiji	
Artikulacijski poremećaji			7	2	5	
Poremećaji glasa						
Poremećaji tečnosti govora (mucanje, brzopletost, dječja govorna apraksija)			1		1	
Jezične teškoće (zakašnjeli jezični razvoj, posebne jezične teškoće, teškoće čitanja i pisanja)			14	3	11	
Komunikacijski poremećaji (socijalni-pragmatički-komunikacijski poremećaj, poremećaj iz autističnog spektra)			1		1	
Djeca s TUR-u / PP (uz primarnu teškoću imaju i neki od poremećaja jezično-govorno-glasovne komunikacije)			ADHD 2	1	1	
SVEUKUPNO			25	6	19	
*Izravna logopedska terapija: individualni logopedski rad s djetetom ili oblik grupne terapije						
*Neizravna logopedska terapija: oblici podrške djetetu u skupini, savjetodavno-instruktivni rad s odgojiteljima, savjetodavni rad s roditeljima						
Pojedina djeca imaju više navedenih teškoća (npr. jezične I artikulacijske) te su ovdje tako I pribrojene						

Ana Vukasović, magistra logopedije

10. ZAKLJUČAK

I ove pedagoške godine s radošću se sjećamo mnogo lijepih trenutaka koje smo ostvarili u zajedničkom radu i vremenu provedenom s djecom. Organizirali smo kroz godinu nekoliko kazališnih predstava, s predškolicima išli smo u edukativne šetnje, organizirali smo i završnu svečanost za djecu koja ove godine odlaze u školu.

Posebno smo ove godine radili na ostvarenju zadaća u našem godišnjem planu i programu:

- 1. Otvoriti prostor za čitanje i pripovijedanje kako bi djetetu druženje sa pričom, bajkom, biblijskim tekstom postala potreba i navika.**
- 2. Organiziranje motoričkih aktivnosti i igara s pokretom s ciljem poticanja i vježbanja dijelova dječjeg mozga koji su odgovorni za učenje, koncentraciju i govor.**

Trudili smo se da što više na našem igralištu organiziramo razne igre s pokretima, posebno one koje smo naučili na raznim stručnim skupovima koji su ove ped. godine bili organizirani.

Druga zadaća potaknula nas je da što više djeci ponudimo slikovnice, razne priče bilo audio, bilo animirane. Kroz razne interpretacije priča djeca su se više govorno izražavala, izrađivala lutke koje su međusobno komunicirale, na igralištu kroz razne simboličke igre djeca su oponašala likove iz priča...

Realizacija Godišnjeg plana i programa rada, ostvarena je zahvaljujući kompetenciji i zalaganju svih djelatnika vrtića, roditelja, uže i šire sredine, kao i velikom razumijevanju i podršci Osnivača u životu i radu vrtića.

Ravnateljica
Suzana Novoselec, s.M. Bernardica

