



DJEČJI VRTIĆ SVETOG VINKA
Frankopanska 17, ZAGREB

Tel./Fax.: (01) 4831 999
E-mail: dv.sv.vinka@gmail.com
OIB 98460310812

KLASA: 601-02/18-01/03
URBROJ: 251-616-01-18-1
Zagreb, 01.10.2018.

KURIKULUM DJEČJEG VRTIĆA
SVETOG VINKA
za pedagošku godinu 2018./2019.

Zagreb, rujan 2018.

ŽUPANIJA: Grad Zagreb

GRAD: Zagreb

ADRESA: Frankopanska 17, Zagreb

E-MAIL: dv.sv.vinka@gmail.com

WEB STRANICA : www.dv-svetog-vinka.hr

Telefon: ured: 01/4831-999, vrtić: 01/4831-017, mob.: 099/4232-381

Matični broj: 01341774

OIB: 98460310812

OSNIVAČ: Provincijalna uprava Zagrebačke provincije Družbe sestara milosrdnica Svetog
Vinka Paulskog

GODINA OSNIVANJA: 1998.

RAVNATELJICA: Suzana Novoselec, s.M.Bernardica

Ustanova je upisana u Trgovači sud u Zagrebu pod registarskim brojem (MBS) 080203429
dana 30. siječnja 1998.

Sadržaj

UVOD	4
POLAZIŠTA.....	6
NAČELA	6
CILJEVI	7
4.1 OPĆI CILJEVI:.....	7
4.2 KOMPETENCIJE	8
4.3 KULTURA VRTIĆA.....	8
4.4 VRIJEDNOSTI	9
PROSTORNO - MATERIJALNO OKRUŽENJE.....	9
SOCIJALNO OKRUŽENJE	10
VOĐENJE VRTIĆA.....	12
VRTIĆKI PROGRAMI	12
8.1 MLAĐA ODGOJNA GRUPA	13
8.2 SREDNJA MLAĐA ODGOJNA GRUPA	14
8.3 SREDNJA STARIJA ODGOJNA GRUPA	15
8.4 STARIJA ODGOJNA GRUPA	16
8.5 TEČAJEVI.....	17
PLANIRANJE I DOKUMENTIRANJE	18
9.1 VREDNOVANJE	18
SURADNJA S RODITELJIMA	19
PROFESIONALNI RAZVOJ STRUČNIH DJELATNIKA	19
ZAKLJUČAK	20

UVOD

Odgajati znači krenuti od onoga temeljnog – ljubavi prema životu

Naš vrtićki kurikulum predstavlja implementaciju Nacionalnog kurikulumu za rani i predškolski odgoj s posebnostima koje nosi naša kršćanska orijentacija, izrečena u Programu katoličkog vjerskog odgoja djece predškolske dobi, koji je utkan u samu registraciju svih katoličkih vrtića u republici Hrvatskoj.

Budući da je vrtić odgojno-obrazovna ustanova, a odgoj predstavlja pedagoški proces formiranja čovjeka, izgrađivanja i oblikovanja ljudskog bića sa svim njegovim tjelesnim, kognitivnim, moralnim, estetskim, izričajnim, radnim osobinama, njegova je osnovna intencija da u konkretnom društvenom uređenju odražava i zadovoljava potrebe društva tj. ljudi koji to društvo sačinjavaju.

Katolički vrtić u tu sveukupnost pedagoških djelovanja ugrađuje i duhovnu komponentu kao važnu pretpostavku cjelovitog razvoja osobnosti i u svemu nastoji odgovoriti potrebama društva, posebice roditelja koji naš vrtić, između ostalih kvaliteta, zbog te komponente i odabiru za svoje dijete. Stoga možemo govoriti o integriranoj, razvojnoj i humanističkoj značajki vrtićkog kurikulumu u kojem se djetetu integrativno i korelacijski pristupa pri stvaranju stimulativnog okruženja koje mu potiče samoorganizacijski potencijal u slobodi odabira sadržaja, ali se i ne zanemaruje uloga odgojitelja, važnost njegova stručna znanja, mogućnost prepoznavanja i osjetljivost na djetetove raznovrsne potrebe (kao i pravovremeno poduzimanje pravilnih radnji), njegova slika o tome što dijete može i treba tijekom predškolskog perioda. Dakle, djeca se potiču na razvijanje spoznaje o sebi i svijetu kroz iskustveno učenje, opažanje i promatranje, istraživanje. Individualizacijom procesa potiče se dijete na učenje u skladu s vlastitim sposobnostima te razvijanje dobno očekivanih vještina, ali i usmjeravanje od strane odgojitelja, njegovo kvalitetno promišljanje i planiranje poticaja i sadržaja.

Vrtić kao ustanova ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja je dinamičan, fleksibilan i kompleksan sustav u kojem raznovrsni čimbenici utječu jedni na druge. Kvalitetan odgojno-obrazovni proces i kurikulum nastaju zajedničkim djelovanjem i promišljanjem svih čimbenika. Taj proces je dugotrajan i zahtjevan, zahtjeva profesionalno znanje i razumijevanje vlastite odgojno-obrazovne prakse, kontinuirani profesionalni razvoj,

suradničke odnose s obiteljima djece, drugim vrtićima i ostalim nadležnim institucijama, spremnost na povezivanje sa stručnjacima i svim važnim tijelima lokalne zajednice.

Katolički dječji vrtić uz sve dosad rečeno kao svoju posebnost i poslanje, prema Deklaraciji o kršćanskom odgoju, promiče „ljudsku kulturu prema poruci spasenja tako da svjetlo vjere obasjava spoznaje o svijetu, životu i čovjeku“. Kako je obveza svakog vrtića da se kontinuirano usklađuje i s nacionalnim zahtjevima koji su sadržani u *Nacionalnom kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje* (polazištima, vrijednostima, načelima i ciljevima koje on sadrži), katolički vrtić pridodaje tome svoju autentičnu kršćansku i etičku dimenziju, koja sa sustavom vrijednosti i vizijom, stvara svoju prepoznatljivost.

VIZIJA

Vrtić čiji će identitet biti prepoznatljiv po življenim kršćanskim, a posebno obiteljskim vrijednostima, u kojem će svi sudionici biti otvoreni kreiranju i usavršavanju odgojno-obrazovnih ciljeva, integraciji novih pedagoških ideja te cjeloživotnom obrazovanju svojih djelatnika.

MISIJA

Biti vrtić čiji se odgojno-obrazovni rad temelji na kršćanskom vrijednosnom sustavu, a njegova kvaliteta odnosa i okruženja potiče cjeloviti odgoj djeteta, njegovu osobnu izgradnju, prihvaćanje drugoga, poštivanje različitosti, stvaralaštvo te razvoj kompetencija za cjeloživotno učenje.

Dječji vrtić Sv. Vinka nalazi se u sklopu samostana Družbe sestara milosrdnica Svetog Vinka Paulskog (1581-1660) koji je u Parizu u Francuskoj osnovao Kćeri kršćanske ljubavi da se posvete djelima ljubavi skrbeći za najpotrebnije u tadašnjem ratu.

Sveti Vinko Paulski poznat je kao veliki animator i osnivač prvih karitativno-socijalnih ustanova u Parizu. On osniva bolnice, prihvatilišta, gostinje, domove za nezbrinutu djecu. Jedan od mnogih vidova Vinkove ljubavi je briga za djecu. U tu aktivnost uključuje i svoje duhovne kćeri – današnje sestre milosrdnice.

Dječji vrtić Svetog Vinka svoj rad je započeo 1. travnja 1975. godine pod okriljem i zaštitom Svetog Vinka Paulskog koji je u karizmi djelovanja sestara milosrdnica ostavio brigu

za najmlađe. Geslo pod kojim se započelo i ustrajalo u radu vrtića je “biti prijatelj svima, čineći dobro potrebnima”.

Osnivač i vlasnik Vrtića je Družba sestara milosrdnica Svetog Vinka Paulskog, Provincija Bezgrješnog začeća Blažene Djevice Marije Zagreb, Frankopanska 17.

Vrtić ima 42-godišnju neprekidnu odgojno-obrazovnu djelatnost putem koje skrbi do osamdesetak djece raspoređene u četiri odgojne skupine. Svakodnevnu brigu o njima vodi 18 djelatnika.

POLAZIŠTA

Postojeći dokumenti:

Nacionalni okvirni kurikulum(2015)

Programsko usmjerenje odgoja i obrazovanja djece predškolske dobi (1991)

Konvencija o pravima djeteta (2001.)

Program katoličkog vjerskog odgoja djece predškolske dobi (2001)

Interni dokument o specifičnosti odgoja pojedine redovničke zajednice

Deklaracija o kršćanskom odgoju (1965)

Zakon o predškolskom odgoju sa izmjenama i dopunama (1997)

Državni pedagoški standard (2008)

Smjernice za strategiju odgoja, obrazovanja, znanosti i tehnologije,(2012)

NAČELA

Fleksibilnost odgojno-obrazovnog procesa koja omogućuje prilagodljivost konkretnim mogućnostima, potrebama i interesima djece i odraslih u ustanovi kao i kulturi sredine i vrtića.

Osiguravanje kontinuiteta u odgoju i obrazovanju ukazuje na potrebu široke mreže odnosa (vrtić i društvena sredina; obitelj i vrtić; Crkva i vrtić) u zajedničkom projektu stvaranja novoga prirodnijeg kontinuiteta odgojno-obrazovnog koncepta koji podržava cjeloživotno učenje stručnjaka svih profila u vrtiću.

Otvorenost za kontinuirano učenje i spremnost na unapređivanje prakse na osobnoj, građanskoj, društvenoj, profesionalnoj i vjerskoj dimenziji.

Su-odgojiteljsko partnerstvo među odgojnim institucijama koja pretpostavlja otvorenu, podržavajuću i ravnopravnu komunikaciju i skrb za pojedino dijete s ciljem cjelovitog razvoja djetetove osobnosti.

Iskustva svakodnevnoga, odnosno života djeteta, učiniti mjestom iskustva s Bogom koji otvara prostor djetetu, da na primjeren način, doživljava transcendentnost ljudskog života i svijeta uopće.

CILJEVI

Opći ciljevi rada navedeni su u kurikulumu dok se specifični ciljevi razrađuju unutar Godišnjeg plana i programa vrtića za svaku pedagošku godinu.

4.1 OPĆI CILJEVI:

- Dosljedno odgovaranje na fiziološke, emocionalne, kognitivne, duhovne i druge specifične potrebe djeteta kao i razvoj djetetovih osobnih potencijala.
- Poticanje istraživačkog potencijala i čuđenje djece za prirodu, aktivnosti, materijale, poticaje uz uvažavanje individualnih interesa djeteta.
- Poticanje i razvijanje znatiželje za različite aktivnosti, načine igre i izražajna sredstva.
- Poticanje uključenosti djeteta u procese učenja, traženje izvora učenja i praktičnu primjenjivost istoga.
- Razvijanje socijalnih vještina djeteta s ciljem ostvarivanja komunikacije u skladu s dobi, s vršnjacima i odraslima.
- Poticanje asertivnog ponašanja koje uči kako se drugoga uvažava kao osoba.
- Omogućavanje djetetu aktivnog kreiranja vlastite okoline unutar institucije vrtića s naglaskom na razvoj individualnih potencijala pojedinog djeteta.
- Prihvatanje različitosti pojedinog djeteta i razvijanje tolerancije i uvažavanja u skupini djece. (prihvatanje djece pervazivnog spektra, kognitivnih deficita i sa specifičnim teškoćama...)
- Razvijanje pozitivne slike o sebi i samopoštovanja djeteta.
- Poticanje i održavanje pozitivne socijalne klime unutar pojedine skupine.
- Razvijanje odgovornosti u skladu s pravilima i zahtjevima socijalne skupine te poticanje traženja mogućnosti pružanja doprinosa zajednici.
- Poticanje odgovornog ponašanja djeteta prema sebi i drugima.

- Pripremati dijete za aktivno sudjelovanje u promoviranju mira (prema sebi, drugome i prirodi) te ljudskog dostojanstva na svim razinama.
- Stvaranje ravnoteže između racionalnog spoznavanja svijeta i etičkog vrednovanja.
- Stvarati uvjete za duhovni rast djeteta živeći karizmu zajednice koja se očituje u *služenju djeci s velikom ljubavi i brigom te učenjem da se u djeci gleda Boga*.

4.2 KOMPETENCIJE

- **Komunikacija na materinskom jeziku** – osnažuje dijete za pravilno usmeno izražavanje svojih doživljaja, misli, osjećaja i iskustava za čije ovladavanje dijete treba dobar jezični uzor te govorno poticajnu sredinu.
- **Komunikacija na stranim jezicima** – situacijskim pristupom učenju omogućuje djetetu upoznavanje, razumijevanje i smisleno korištenje stranog jezika u različitim aktivnostima i situacijama.
- **Matematička kompetencija i osnovne kompetencije u prirodoslovlju** – kroz istraživanje, primjenu logičkog mišljenja u rješavanju problemskih zadataka dijete se potiče na otkrivanje, istraživanje i zaključivanje o svijetu koji ga okružuje.
- **Digitalna kompetencija** – uvodi dijete u mogućnosti informacijske tehnologije i njezine upotrebe u razvojno primjerenim aktivnostima.
- **Vještine učenja** – usmjeravaju na razne mogućnosti strategija učenja svakog djeteta koje u sebi nose odliku osobnosti.
- **Socijalna i građanska kompetencija** – potiču na odgovornost prema sebi i drugima, solidarnost, suživot i dijalog, suradničko ponašanje i nenasilno rješavanje sukoba.
- **Inicijativnost i poduzetnost** – kroz stvaralački i kreativni rad potiču djecu na inovativnost, samoispunjenje i preuzimanje inicijative.
- **Kulturna svijest i izražavanje** – kroz različite ekspresivne modalitete (glazba, ples, kazališna, književna i vizualna umjetnost) omogućuje djetetu izražavanje osjećaja, misli, ideja, iskustava bez potrebe za evaluacijom ili samoevaluacijom.

4.3 KULTURA VRTIĆA

Kulturu katoličkog vrtića čini okruženje koje ima svoj, autentičan Evandjelju, sustav vrijednosti, ima sudionike sa svojim ulogama, kvalitetne i iskrene odnose, obveze, prava i odgovornosti. Kultura vrtića je čvrst temelj za odgojno-obrazovnu praksu te pritom predstavlja prioritarno vrijednosno izvorište.

Vrijednosni stavovi prožimlju se i kroz bitne odrednice strukturiranog prostorno-materijalnog i socijalnog okruženja.

4.4 VRIJEDNOSTI

- **Dobrota** kao životno opredjeljenje temeljena na činjenju drugome onoga što želimo da drugi čine nama.
- **Tolerancija** – označava prihvaćanje i razumijevanje različitosti, razvoj osjetljivosti za drugoga, senzibilitet za tuđe potrebe.
- **Odgovornost** – preuzimanje brige za sebe i druge te za posljedice svojeg ponašanja koje je uvijek pokretano autentičnim humanim vrijednostima.
- **Iskrenost** kojom se potiče na verbaliziranje istine u svim oblicima komunikacije sa svim sudionicima odgojno-obrazovnog procesa.
- **Identitet** – razvijanje pozitivne slike o sebi u kontekstu djeteta kao pojedinca i uklopljenog u skupinu.
- **Empatija** koja podrazumijeva razumijevanje vlastitih i tuđih osnovnih emocija i načina njihova izražavanja na socijalno prihvatljiv način.
- **Cjelovitost** tjelesnog, duhovnog, psihološkog, socijalnog bića.
- **Duhovnost kao** dimenzija cjelovitosti djetetova bića koja djetetu daje priliku za transcendentalno.
- **Znanje** kao vrijednosna kategorija koja podrazumijeva učenje putem igre, otkrivanje, poticanje znatiželje i stvaralaštva kroz različita poticajna sredstva u okruženju.
- **Nacionalni identitet** koji se odnosi na poznavanje domovine, ljepotu, bogatstvo, prošlost, doprinos znanosti, umjetnosti i kulturi. Pod time se podrazumijeva upoznavanje s kulturnom, sakralnom baštinom, tradicijom i općenito običajima i vjeri naroda. Nacionalni identitet prepoznaje i ljubi čovjeka i domovinu.

PROSTORNO - MATERIJALNO OKRUŽENJE

Prostorno i materijalno okruženje predstavlja jedan od segmenata koji bitno utječu na djetetov razvoj jer dobro pripremljena multisenzorička okolina, koja odgovara aktivnoj prirodi učenja djeteta, motivira dijete da istražuje, stječe iskustva, potiče ga na otkrivanje i rješavanje problema te da razvija mnoge svoje potencijale.

Pravilno strukturiran prostor djeci omogućuje različite socijalne interakcije, dinamičnu komunikaciju, ali i istovremeno nudi priliku za individualnu igru i samostalnu aktivnost. Svojim izgledom svaki kutić mora biti dio cjeline cjelokupnog okruženja u sobi dnevnog boravka, a svojom svrhom biti po mjeri djeteta, zadovoljiti estetsku komponentu pri odabiru materijala i poticaja te biti primjeren djetetovim potrebama, a prije svega dati djeci osjećaj zadovoljstva, ugone i želje za sudjelovanjem u raznovrsnim aktivnostima i poticajima te napose biti siguran za dijete. Pri stvaranju okruženja (ali i odnosa u njemu) značajna je uloga odgojitelja koji promatra, vrednuje i planira sve dimenzije djetetovog okruženja.

Vjerski kutić, kao posebnost katoličkih vrtića, također je dio djetetova okruženja i on mora biti strukturiran na način da djetetu pruža osjećaj dobrodošlice, zadovoljstva i ugone. Kao mjesto gdje dijete može pronaći svoje mjesto za mir, ali i priliku za socijalnu interakciju s drugom djecom. Vjerski kutić je i mjesto zajedničkog okupljanja kako bi se razvio osjećaj pripadnosti skupini, kako bi se na kvalitetan način riješili sukobi, kako bi se porazgovaralo o osjećajima, mislima i idejama te ih se podijelilo s drugima. On može biti mjesto okupljanja u smislu zajedničkog druženja, razgovaranja, čitanja i slušanja priča i stihova, biblijskih tekstova te mjesto za poticanje govornog stvaralaštva, tzv. "prostora za govor", na kojega djeca svakako imaju pravo.

Vjerski kutić može biti prostor za sve oblike komunikacije i poticaj na sve oblike izražavanja djeteta, mjesto gdje se stječu dobra, vrijednosna iskustva, a vrijeme provedeno u njemu puno Božje prisutnosti i radosti, koja se pri tom osjeća i širi oko sebe te postaje i poticajan prostor za djetetovu komunikaciju s drugom djecom, odgojiteljem i s Bogom. Dijete treba biti su-kreator toga prostora i osjećati se u njemu slobodno i kreativno.

SOCIJALNO OKRUŽENJE

Socijalna dimenzija djetetova okruženja osigurava kvalitetnu komunikaciju i kvalitetu međusobnih odnosa kod svih sudionika procesa, uključuje sve oblike suradnje i osigurava djetetovu afirmaciju unutar skupine. Stoga obilježja socijalnog okruženja u katoličkom vrtiću su ona u kojem:

- se osjeća sigurnost, dobrodošlica, toplina, zadovoljstvo, susretljivost, razumijevanje, prijateljstvo, solidarnost, ljubav koja upućuje na bližnjega;
- vlada povjerenje i gdje se poštuje osobnost svakoga;

- dijete se osjeća slobodnim iznijeti svoje mišljenje, stavove, brige, strahove, u kojem može zadovoljiti radoznalost u skladu sa potrebama i željama;
- poštuju se i njeguju različitosti te stvara inkluzivno okruženje;
- potiču se svi aspekti komunikacije (slušanje drugoga, verbalno i neverbalno izražavanje) u cilju unapređenja međusobnih odnosa;
- problemi se rješavaju na konstruktivan način vodeći se pozitivnim primjerima iz Evandjelja;
- postoji kvalitetan odnos između odgojitelja i djece, te svih odraslih osoba u ustanovi i van nje (odgojitelja međusobno, odgojitelja i osoblja u ustanovi i vanjskih institucija);
- u kojem su roditelji poželjni partneri u odgojno-obrazovnom procesu;
- u kojem dijete vidi življenu suradnju na svim razinama.

Sukladno *Nacionalnom kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje* u vrtiću će se osnaživati sljedeće kompetencije:

- **Komunikacija na materinskom jeziku** – osigurava djetetu okolinu za razvoj jezičnog identiteta: dobar govorni uzor (pravilan hrvatski jezik), uvjete za sporazumijevanje, za usmeno izražavanje svojih doživljaja, misli, osjećaja i iskustava, učenje društvenih ponašanja, pravila, običaja.
- **Komunikacija na stranim jezicima** – situacijskim pristupom učenju omogućuje djetetu upoznavanje, razumijevanje i smisleno korištenje stranog jezika u različitim aktivnostima i situacijama.
- **Matematička kompetencija i osnovne kompetencije u prirodoslovlju** – kroz istraživanje, primjenu logičkog mišljenja u rješavanju problemskih zadataka dijete se potiče na otkrivanje, istraživanje i zaključivanje o svijetu koji ga okružuje.
- **Digitalna kompetencija** – uvodi dijete u mogućnosti informacijske tehnologije i njezine upotrebe u razvojno primjerenim aktivnostima.
- **Vještine učenja** – usmjeravaju na razne mogućnosti strategija učenja svakog djeteta i usmjeravanje u procesu stjecanja znanja.
- **Socijalna i građanska kompetencija** – potiče na odgovornost prema sebi i drugima, suradničko ponašanje i nenasilno rješavanje sukoba.
- **Inicijativnost i poduzetnost** – kroz stvaralački i kreativni rad potiče djecu na inovativnost i preuzimanje inicijative.

- **Kulturna svijest i izražavanje** – kroz različite ekspresivne modalitete (glazba, ples, kazališna, književna i vizualna umjetnost) omogućuje djetetu izražavanje osjećaja, misli, ideja, iskustava bez potrebe za evaluacijom ili samoevaluacijom.

VOĐENJE VRTIĆA

Strukturu djelatnika u našem vrtiću čini ravnateljica, pedagog, defektolog-logoped, psiholog, zdravstveni djelatnik, tajnica, računovođa, sedam odgojiteljica (jedna odgojiteljica na porodiljnom), odgojitelj na stručnom osposobljavanju i dvije spremačice/servirke.

Radno vrijeme odgojiteljica određeno je potrebama djece u odgojnoj skupini u kojoj rade. Poštuje se 40-satno radno vrijeme u tjednu.

Dnevno radno vrijeme od 6.30 do 16.30 sati često produžimo zbog potreba roditelja i njihova radnog vremena.

U bitnim segmentima odgojno obrazovnog rada sudjeluju svi relevantni sudionici odgojno obrazovnog procesa.

VRTIĆKI PROGRAMI

Dječji vrtić Svetog Vinka privatni je katolički vrtić čiji je osnivač Družba sestara milosrdnica Svetog Vinka Paulskog, Provincija Bezgrješnog začeća Blažene Djevice Marije Zagreb, Frankopanska 17.

U našem vrtiću provodimo redoviti desetosatni program njege, odgoja, naobrazbe, zdravstvene zaštite, prehrane, socijalne skrbi i vjerskog odgoja djece predškolske dobi prilagođene razvojnim potrebama, te mogućnostima i sposobnostima djeteta.

03. rujna 2018. godine započeli smo novu pedagošku godinu sa **osamdeset upisane djece u 4 odgojne skupine** od treće godine pa do polaska u školu.

Provodimo Program katoličkog vjerskog odgoja koji je integriran u cjelodnevni desetosatni program u koji su uključena sva djeca.

Nositelji programa su odgojitelji uz stručnu pomoć pedagoga, psihologa, logopeda i zdravstvenog djelatnika.

Redoviti 10-osatni program obogaćen Programom katoličkog vjerskog odgoja djece predškolske dobi.

8.1 MLADA ODGOJNA GRUPA

GRUPA:	BROJ DJECE:	DJELATNICI:	RADNO MJESTO:
LEPTIRIĆI	16	-Dragica Faltak, s.M.Matea -Kristina Šola	Odgojitelji
POJAČAN RAD NA:			
Adaptacija: Suradnja i ind. razgovori s roditeljima, upoznavanje prostora, osigurati sredinu da se djeca osjećaju sigurno i voljeno, ponuditi djeci razne didaktičke igračke, neoblikovani materijal, igre i šetnje a igralištu i samostanskim parkom...	Advent – Božić: Izrada adv. vjenčića, ukrašavanje sobe, prvo slikanje prstima – sa kistom, lijepljenje, izrada jaslica, kićenje bora, pjevanje božićnih pjesama... Usvajanje kroz božićno okruženje: osjećaj topline, dobrodošlice, sigurnosti...	Glazbeno- plesne aktivnosti: Razne plesno-imitativne igre s pokretima, ples uz glazbu...	

8.2 SREDNJA MLADA ODGOJNA GRUPA

GRUPA:	BROJ DJECE:	DJELATNICI:	RADNO MJESTO:
SRČEKA	20	-Nada Krčalić, s.Mirna - Ena Biuk	Odgojitelj Odgojitelj pripravnik
POJAČAN RAD NA:			
Likovne aktivnosti: istraživačke aktivnosti igre s upotrebom različitih materijala i tehnika.....	Suradnja s roditeljima: Roditeljski sastanak s naglaskom na dječji boravak i aktivnosti, upoznavanje života poznatih svetaca	Igre na otvorenom: Razne šetnje parkom, hodanje u koloni, upoznavanje prirode u proljeće (biljke, bube...), Igre s pjevanjem	

8.3 SREDNJA STARIJA ODGOJNA GRUPA

GRUPA:	BROJ DJECE:	DJELATNICI:	RADNO MJESTO:
VRAPČIĆI	19	-Milica Hontić, s.Doroteja - Matea Brandt	Odgovitelji
POJAČAN RAD NA:			
Istraživačke aktivnosti: Upoznavanje s raznim životinjskim svijetom, svakodnevna briga za cvijeće, ist. aktivnosti s vodom...	Vjerske aktivnosti: Sveti Nikola- razne likovno glazbene, adventska radionica za roditelje, Marija Majka Božja, Otkrivanje tajne života (razne akt. : Dobri pastir, Samarijanac, korizma, Uskrs...), životopis raznih svetaca...	Komunikacija: Roditeljski sastanak na temu-razmaženost i popustljivost, razgovor s djecom o nenasilnom ponašanju, igre tišine, simboličke igre, razvijanje empatije, prijateljstva...	

8.4 STARIJA ODGOJNA GRUPA

Program predškole

U program Predškole uključit će se **22 djece** od kojih je **dvoje djece** iz skupine Vrapčići, koja će do 31. ožujka sljedeće godine navršiti šest godina. Od dvadeset petero djece iz skupine Bubamare, petero djece nisu školski obaveznici. Djeca koja će biti obuhvaćena programom Predškole nalaze se u dvije odgojne skupine. Vrtić kao odgojno-obrazovna ustanova jest mjesto kvalitetna življenja djece i odraslih te je uvijek otvoren prema potrebama kako djece i roditelja, tako i društvene sredine u kojoj djeluje. **Programom Predškole** želimo dijete kvalitetno pripremiti za polazak u školu. **Cilj ovog programa** odnosi se na poticanje cjelovita razvoja djeteta te mu u godini pred polazak u školu osigurava poticajno okruženje u kojem će ono moći razviti sve svoje osobne potencijale. Namjera nam je razvijati pozitivne stavove djeteta prema školi, razvijati radne navike, zadovoljiti interese tako da ono stekne potrebna znanja, vještine i navike za polazak u školu.

Voditelji programa su odgojitelji skupine u kojoj djeca borave.

GRUPA:	BROJ DJECE:	DJELATNICI:	RADNO MJESTO:
BUBAMARE	25	-Stana Dujak, s.Mirela -Maja Lepur Imenjak	Odgojitelji
POJAČAN RAD NA:			
Program predškole: Socio.emocionalnu zrelost,finu motoriku, kognitivnu zrelost, Briga o drugome, govorno-jezičnu komunikaciju, razvoj pred vještina čitanja i pisanja...	Planiranje programa za vrtićke svečanosti: Sveti Vinko, Dani kruha, Božićni koncert, upoznavanje životopisa hrvatskih svetaca, završna svečanost.	Izvan vrtićki planirani posjeti: Muzeji, kazališta, Pučka kuhinja, šetnje i upoznavanje grada Zagreba, Osnovne škole....	

8.5 TEČAJEVI

Sukladno iskazanoj potrebi roditelja i zanimanju djece u prostorima našeg vrtića održavaju se tečajevi: engleski jezik, ritmika, dječji folklor i sportski program.

Realizaciju programa provode vanjski stručni suradnici, čiji je program verificiran od strane Ministarstva prosvjete, kulture i sporta.

Red. br.	Tečaj	Izvoditelj	Broj djece	Trajanje
1.	Engleski program	ŠKOLA STRANIH JEZIKA „CVRČAK“	12	2 x tje.
2.	Dječji folklor	„IVAN GORAN KOVAČIĆ“	11	2 x tje.
3.	Športski program	DŠR „MALI ŠPORTAŠI“	15	2 x tje.

PLANIRANJE I DOKUMENTIRANJE

Planiranje i dokumentiranje u vrtiću podrazumijeva:

- dokumentacija odgojitelja (sukladno važećim pravilima o pedagoškoj dokumentaciji) gdje odgojitelj promišlja, timski se dogovara i planira poticaje i aktivnosti u djetetovu okruženju, bilježi interakcije, inicira i prati projekte, sklopove aktivnosti i vrednuje
- individualni portfolio djeteta s ciljem sustavnog prikupljanja segmenata dokumentacije koja omogućuje promatranje, razumijevanje djece, njihovih aktivnosti i bolju procjenu njihova razvoja, samorefleksije djece, anegdotski zapisi
- (crteži, slike, verbalni izričaji, foto i video snimke)
- posredovanje dijelova dokumentacije roditeljima kao poticaj suradnji i suodgojiteljskom partnerstvu

9.1 VREDNOVANJE

Čimbenici vednovanja u vrtiću su:

- odgojitelji i drugi stručni suradnici u vrtiću
- djeca
- roditelji
- nadležne institucije

Kvalitetu vrtića odražava, uz međurelacijsku povezanost čimbenika, njezina kurikulumski određena prepoznatljivost, okruženje u vrtiću, odnosi, kvalitetna komunikacija te njezin vrijednosni sustav.

Važan element kvalitete čini i osposobljenost svih sudionika odgojno-obrazovnog procesa za stalnu i kvalitetnu samoprocjenu.

Izvori informacija o kvaliteti ustanove mogu se pronaći u Godišnjem planu i programu, Godišnjem izvješću, Ljetopisu i promidžbenim materijalima, ali i aktivnostima vrtića izvan vrtićkog okruženja.

Dječji vrtić surađuje sa stručnim institucijama vrtića te osobama i ustanovama koje obogaćuju doživljaj i doprinose kvaliteti odgoja i razvoja djeteta.

Suradnju realiziramo tijekom godine prema planu aktivnosti ili specifičnim potrebama.

Uključuje se i sudjeluje u različitim projektima poput „Čitaj mi priču“, „Bolnica za medvjediće“, „Drvo ima srce“, „Sajam za bebe“, „Dani dječjih vrtića grada Zagreba“, „Dječji zagrebački sajam“.

Također sudjeluje i u sportskim programima skijanja, klizanja, plivanja, rolanja i slično.

SURADNJA S RODITELJIMA

Roditelji su ravnopravni članovi vrtića, su-odgojitelji u parterstvu. Svakodnevno se uključuju u rad vrtića kroz individualne razgovore i informacije, roditeljske sastanke (informativni, komunikacijski i predavački), kutić za roditelje (prezentacija različitih vidova dječjeg stvaralaštva, foto zapisi, ponuda biblijskih i književno umjetničkih tekstova kao poticaj za osobnu i duhovnu formaciju, razne obavijesti). Ukoliko roditelj izrazi želju u posebnim prigodama moguće je ostvariti i direktnu posjetu obitelji. Vrtić je otvoren prema roditeljima, posebno kroz adaptacijski period djeteta, kroz aktivno sudjelovanje u radu skupine i vrtića, u organizaciji i realizaciji izleta, druženja, blagdanskih svečanosti i euharistijskih slavlja. Vrtić surađuje i sa širom društvenom sredinom i na taj način se uklapa u kulturu mjesta-grada u kojem postoji.

PROFESIONALNI RAZVOJ STRUČNIH DJELATNIKA

Cilj profesionalnog razvoja djelatnika je usvajanje novih znanja, vještina i kompetencija te propitivanje stavova i vrijednosti kako bi odgojitelji dobili potrebne informacije i kako bi im se omogućilo transformiranje. Stvarno unapređenje rada odgojitelja nužno mora započeti prepoznavanjem, otkrivanjem i osvještavanjem svog odgojnog pristupa, tj. stvarne kvalitete svog rada s djecom, što je moguće postići jedino kontinuirano istražujući i preispitujući svoju odgojnu praksu, raspravljajući o njoj s kolegicama i timom, tj. stvarajući i oblikujući zajedničku teoriju odgoja koja proizlazi iz odgojne prakse. To se događa u ozračju povjerenja svih sudionika koji u tom procesu sudjeluju. Te kompetencije timskog rada i samorefleksije odgojitelji i stručni djelatnici vrtića mogu razvijati uz kvalitetno osmišljen plan stručnog usavršavanja na svim razinama (unutar vrtića, Ministarstvo znanosti obrazovanja i športa, Agencija za odgoj i obrazovanje, Nacionalni katehetski ured hrvatske biskupske

konferencije, nad/biskupijski katehetski uredi, Konferencija viših redovničkih poglavara i poglavarica RH, Učiteljski fakultet, kulturne i druge institucije). Profesionalno umrežavanje katoličkih vrtića provodi se kroz redovite susrete kojima je cilj razmjena informacija te unapređenje kvalitete rada. To ne isključuje umrežavanje s drugim predškolskim ustanovama, osobito u malim sredinama.

Budući da u procesu odgoja na dijete ne djeluju samo riječi, nego cjelokupno ponašanje i osobnost odgojitelja u tom procesu sazrijevanja profesionalne uloge, odgojitelj u katoličkom vrtiću treba se uvijek i iznova vraćati na autentične izvore Evandjelja iz kojeg će crpiti snagu za svoj profesionalni rast kroz kvalitetno osmišljeno planiranje, realizaciju i vrednovanje svoga rada.

ZAKLJUČAK

Vrtić treba djetetu omogućiti cjeloviti osobni razvoj jer je to pretpostavka dobrog snalaženja djeteta u svijetu koji ga okružuje. U današnjem traženju temeljne odgojno-obrazovne paradigme, koja bi jamčila cjelovit odgoj, katolički vrtić teži ka tome da uspostavi ravnotežu između duhovnog i materijalnog, racionalnog i intuitivnog, kvalitativnog i kvantitativnog.

Ovim kurikulumskim usmjerenjem promišljalo se o stvarnju preduvjeta kako bi se svako dijete razvijalo u svojoj bitnosti, neponovljivosti i u skladu s tim razvijalo znanja, kompetencije, potencijale koje u sebi nosi, ali i **vrjednote** jer bez vrijednosti znanja i kompetencije gube značenje.

LITERATURA

- Nacionalni okvirni kurikulum za predškolski odgoj i obrazovanje te opće obvezno i srednjoškolsko obrazovanje, Ministarstvo znanosti, obrazovanja i športa, Zagreb, 2011.
- Strategija obrazovanja, znanosti i tehnologije, AZOO, 2014
- Humanistička razvojna koncepcija, Zagreb, Zavod za unapređenje školstva, 1991.
- Programsko usmjerenje odgoja i obrazovanja predškolske djece, Zagreb, Zavod za unapređenje školstva, 1991.
- Osobine i psihološki uvjeti razvoja djeteta predškolske dobi, Profaca, Starc, Letica, Pleša, Zagreb, Golden marketing, 2004.
- Program katoličkoga vjerskog odgoja djece predškolske dobi, Zagreb, NKU-HBK i AZOO, 2001.
- Biblija, KS, 1980
- Katekizam katoličke crkve, HBK-GK, Zagreb 1994.
- Vaše kompetentno dijete, Jesper Juul, Naklada Pelago, 2011.
- Pomozimo im rasti: Priručnik za partnerstvo odgojitelja i roditelja, Mirjana Milanović, Golden marketing, 2014.
- Živjeti i učiti prava- odgoj za ljudska prava u sustavu predškolskog odgoja, Maleš, Milanović, Stričević, Zagreb, FF, 2003.
- Odgajatelj kao reflektivni praktičar, Petrinja, Visoka učiteljska škola, 2006.
- Zakon o predškolskom odgoju, Zagreb, Narodne novine
- Državni pedagoški standard predškolskog odgoja i naobrazbe, Zagreb, Narodne novine, 2008
- Sestre Milosrdnice I., s. Berislava Vračić – s. Alfonza Kovačić, Zagreb, Kerschhoffst, 1996.



Suzana Novoselec

Ravnateljica

Suzana Novoselec, s.M.Bernardica

Sukladno članku 15. st. 4. Zakona o predškolskom odgoju i naobrazbi (Narodne novine 10/97., 107/07. i 94/13.) i Statuta Dječjeg vrtića Svetog Vinka na sjednici Upravnog vijeća Dječjeg vrtića Svetog Vinka održanoj **28.09.2018.** god. donesen je Kurikulum.

Predsjednica Upravnog vijeća

Nada Krčalić, s. Mirna

Nada Krčalić, s. Mirna