



DJEČJI VRTIĆ SVETOG VINKA
Frankopanska 17, ZAGREB

Tel./Fax.: (01) 4831 999

E-mail: dv.sv.vinka.pisarnica@gmail.com

OIB 98460310812

KLASA: 601-01/26-02/0002

URBROJ: 251-616-26-00001

Zagreb, 30. 09. 2026.

GODIŠNJI PLAN I PROGRAM RADA
DJEČJEG VRTIĆA SVETOG VINKA
za pedagošku godinu 2026./2027.

Rujan 2026.

Ovaj Godišnji plan i program rada Dječjeg vrtića SVETOG VINKA za pedagošku 2024./2025. godinu, na prijedlog Ravnateljice Dječjeg vrtića, razmotrilo je Odgojiteljsko vijeće na svojoj redovnoj sjednici održanoj **23. 09. 2026.**, te ga je Upravno vijeće na svojoj sjednici održanoj **28. 09. 2026.** u cijelosti donijelo.



Suzana Novoselec
Ravnateljica
Suzana Novoselec, s.M.Bernardica

Predsjednica Upravnog vijeća
Nada Krčalić, s. Mirna
Nada Krčalić, s. Mirna

UVOD

Dječji vrtić Sv. Vinka nalazi se u sklopu samostana Družbe sestara milosrdnica Svetog Vinka Paulskog i svoje djelovanje započeo je 1. travnja 1975. godine. Osnivač i vlasnik Vrtića je Družba sestara milosrdnica Svetog Vinka Paulskog, Provincija Bezgrješnog začeca Blažene Djevice Marije Zagreb, Frankopanska 17.

Od početaka svog djelovanja sestre milosrdnice, posvećuju se odgoju djece pod okriljem i zaštitom Svetog Vinka Paulskog koji je u karizmi djelovanja sestrama milosrdnicama ostavio brigu za najmlađe.

Odgoj djece je najplemenitija ljudska djelatnost, koja svakog čovjeka ispunja velikim zadovoljstvom stoga kroz rad našega vrtića nastojimo stvarati uvjete i situacije u kojima dijete sebe doživljava kao vrijednu i dragocjenu osobu te otkriva i razvija svoje osobne kompetencije, poštujući drugog oko sebe. U duhu spomenutoga, cilj našeg djelovanja je promicanje cjelovitog razvoja djeteta u skladu s njegovim individualnim potrebama, mogućnostima i sposobnostima. Tako osposobljavamo dijete za otkrivanje i oblikovanje života u odnosu na sebe, druge i Boga.

SADRŽAJ

1. USTROJSTVO RADA.....	5
2. MATERIJALNI UVJETI RADA	15
3. PROGRAM ZDRAVSTVENE ZAŠTITE I UNAPREĐENJA ZDRAVLJA. 16	
4. ODGOJNO – OBRAZOVNI RAD	18
5. STRUČNO USAVRŠAVANJE ODGOJNIH DJELATNIKA	32
6. SURADNJA S RODITELJIMA	34
7. SURADNJA S DRUŠTVENIM ČIMBENICIMA.....	37
8. VREDNOVANJE PROCESA	38
9. GODIŠNJI PLAN I PROGRAM RAVNATELJA, PEDAGOGA I LOGOPEDA.....	38
PLAN RADA RAVNATELJA	38
PLAN RADA STRUČNOG SURADNIKA PEDAGOGA	41
PLAN RADA STRUČNOG SURADNIKA LOGOPEDA	44
PLAN RADA STRUČNOG SURADNIKA ZDRAVSTVENOG DJELATNIKA.....	54

1. USTROJSTVO RADA

Redoviti program

Dječji vrtić Svetog Vinka privatni je katolički vrtić čiji je osnivač Družba sestara milosrdnica Svetog Vinka Paulskog, Provincija Bezgrješnog začeca Blažene Djevice Marije Zagreb, Frankopanska 17.

U našem vrtiću provodimo redoviti desetosatni program njege, odgoja, naobrazbe, zdravstvene zaštite, prehrane, socijalne skrbi i vjerskog odgoja djece predškolske dobi prilagođene razvojnim potrebama, te mogućnostima i sposobnostima djeteta.

1. rujna 2026. godine započeli smo novu pedagošku godinu sa **60 upisane djece u 3 odgojne skupine** od treće godine pa do polaska u školu. Troje djece zbog mlađe dobi upisati ćemo nakon Nove godine, te nam ostaju još tri slobodna mjesta za upis djece. Novo upisanu djecu upisali smo u skupinu gdje je jedan dio djece ispisan iz vrtića zbog odlaska u osnovnu školu. Ove godine imamo jednu skupinu djece od treće – četvrte godine, jednu mješovitu skupinu od četvrte – pete godine i skupinu gdje su predškolci i nekoliko djece koja nisu školski obveznici te ne trebaju popodnevni odmor.

Provodimo Program katoličkog vjerskog odgoja koji je integriran u cjelodnevni desetosatni program u koji su uključena sva djeca.

Nositelji programa su odgojitelji uz stručnu pomoć pedagoga, logopeda i zdravstvenog djelatnika.

Radno vrijeme vrtića

Radno vrijeme vrtića, uključujući i dežurstvo, je od **6:30 do 17:00 sati**.

Program predškole

U program Predškole uključit će se **18 djece** koja će do 31. ožujka sljedeće godine navršiti šest godina. Od toga **2 djece** dobilo je odgodu za školu. Djeca koja će biti obuhvaćena programom Predškole nalaze se u jednoj odgojnoj skupini..

Vrtić kao odgojno-obrazovna ustanova jest mjesto kvalitetna življenja djece i odraslih te je uvijek otvoren prema potrebama kako djece i roditelja, tako i društvene sredine u kojoj djeluje.

Programom Predškole želimo dijete kvalitetno pripremiti za polazak u školu.

Cilj ovog programa odnosi se na poticanje cjelovita razvoja djeteta te mu u godini pred polazak u školu osigurava poticajno okruženje u kojem će ono moći razviti sve svoje osobne potencijale. Namjera nam je razvijati pozitivne stavove djeteta prema školi, razvijati radne navike, zadovoljiti interese tako da ono stekne potrebna znanja, vještine i navike za polazak u školu.

Voditelji programa su odgojitelji skupine u kojoj djeca borave:

ODGOJNA SKUPINA:	BROJ PREDŠKOLACA:	PROGRAM PROVODE:
KIKIĆI	18	Katarina Josipović Kukor Antonia Mikotić, s. Ivana

Podaci o obuhvatu djece po odgojnim skupinama

Odgojne skupine i djelatnici:

OBJEKT	ODGOJNE SKUPINE	BROJ DJECE	ODGOJITELJI	POVRŠINA
Dječji vrtić SVETOG VINKA Frankopanska 17	KIKIĆI	22	<i>Antonia Mikotić, s.Ivana, VŠS</i> <i>Katarina Josipović Kukor, VSS</i>	50 m ²
	PČELICE	16	<i>Ana Vidović, VSS</i> <i>Gabrijela Hrženjak, VSS</i> (zamjena za dugotrajno bolovanje)	66m ²
	SRČEKA	22	<i>Nada Krčalić, s.Mirna, VŠS</i> <i>Barbara Tisanić, VSS</i>	60 m ²

Tečajevi:

Sukladno iskazanoj potrebi roditelja i zanimanju djece u prostorima našeg vrtića održavat će se i ove pedagoške godine 3 tečaja:

- kraći engleski program (Cvrčak grupa)
- ritmika (Cvrčak grupa)
- športski program (Mali sportaši)

Škola rolanja i skijanja bit će organizirana kroz pedagošku godinu organizaciji „Malih sportaša“.

Realizaciju navedenih programa provodit će vanjski stručni suradnici, čiji je program verificiran od strane Ministarstva znanosti, obrazovanja i mladih.

Djelatnici dječjeg vrtića:

RB	IME I PREZIME RADNIKA	Radno mjesto	Stupanj i vrsta stručne spreme	Radno vrijeme puno/ nepuno	Radni status – neodređeno ili Određeno, ugovor o djelu
1	2	3	4	6	7
1.	Suzana Novoselec, s.M.Bernardica	odgojitelj, ravnatelj	VI VŠS	puno	neodređeno
2.	Milica Hontić, s. Doroteja	odgojitelj	VI VŠS	puno	neodređeno (bolovanje)
3.	Katarina Josipović Kukor	odgojitelj	VII VSS	puno	neodređeno
4.	Ana Vidović	odgojitelj	VII VSS	puno	određeno
5.	Zrinka Jelačić	računovođa	IV SSS	nepuno	neodređeno
6.	Danijela Stipić	servirka spremačica	IV SSS	puno	neodređeno
7.	Barbara Tisanić	odgojitelj	VII VSS	puno	određeno
8.	Nevenka Soldan	servirka spremačica	IV SSS	puno	neodređeno
9.	Nada Krčalić, s. Mirna	odgojitelj	VI VŠS	puno	neodređeno
10.	Antonia Mikotić, s.Ivana	odgojitelj	VI VŠS	puno	neodređeno
11.	Ivanka Vanjak	pedagog	VII VSS	nepuno	određeno
12.	Ana Vukasović	defektolog logoped	VII VSS	nepuno	neodređeno
13.	Jasna Kovačić	zdravstveni radnik	VI VŠS	nepuno	neodređeno
14.	Suzana Šereš, s.M.Marcela	tajnik	VII VSS	nepuno	neodređeno
15.	Gabrijela Hrženjak	odgojitelj	VII VSS	puno	određeno, zamjena za bolovanje

Organizacija radnog vremena

Odgojitelji u neposrednom radu s djecom rade 5,5 sati dnevno. Ostali dio zaduženih sati realizira se kroz prateće poslove, u prijedpodnevnim i poslijepodnevnim dežurstvima, i u preraspodjeli radnog vremena (zamjena za odsutne djelatnike).

Obračun sati rada vrši se za svaki mjesec na kraju mjeseca za svakog odgojitelja. Broj sati pratećih poslova je 2 sata dnevno, a 0,5 sati je dnevni odmor (pauza).

Prateći poslovi odnose se na:

- tromjesečno planiranje,
- tjedno planiranje,
- dnevnu pripremu rada (dnevni plan rada, pripremanje materijalne sredine, pripremanje poticajnih sredstava), dogovori o pripremi rada
- dnevno zapažanje,
- valorizacija u svezi planiranog rada,
- nazočnost na odgojiteljskim vijećima,
- individualno stručno usavršavanje,
- stručno usavršavanje u vrtiću i izvan njega,
- suradnja s roditeljima (roditeljski sastanci, individualni razgovori s roditeljima, kutić za roditelje).

Obveza je odgojitelja da permanentno prati i upoznaje primjenu suvremenih pedagoških postignuća na području teorije i prakse ranog i predškolskog odgoja.

OBJEKT	RADNO VRIJEME
Frankopanska 17	6,30 – 16,30, dežurstvo – do 17,00

Za potrebe zaposlenih roditelja uredovno se vrijeme produžava po potrebi i uz telefonsku najavu, dok će se zajednička druženja i radionice oglašavati na panoima skupina i centralnom panou vrtića.

Na početku pedagoške godine obavijestit ćemo roditelje o kolektivnom godišnjem odmoru koji će se realizirati od sredine mjeseca srpnja do sredine mjeseca kolovoza.

Odgojiteljska vijeća bit će organizirana u skladu s potrebama, aktualnom tematikom ili stručnim usavršavanjem odgojno-obrazovnih djelatnika.

Organizacija neposrednog rada po skupinama

OBJEKT	ODGOJNA SKUPINA	RADNO VRIJEME		DEŽURSTVO	PREKLAPANJE
		Jutarnje	Poslije-podne		
Frankopanska 17	KIKIĆI	8:00 – 13:30	11:00 – 16:30	06:30 – 08:00	2:00
	PČELICE	8:00 – 13:30	11:00 – 16:30		2:00
	SRČEKA	8:00 – 13:30	11:00 – 16:30	16:30 -17:00	2:00

STRUKTURA RADNOG VREMENA

Pedagoška godina 2026./2027. ima 253 radna dana što iznosi 2024 radnih sati na čemu se temelje godišnja zaduženja svih radnika.

STRUKTURA SATI ZA PEDAGOŠKU GODINU 2026./2027.

Mjesec	Broj dana	Subote	Nedjelje	Praznici	Radni dani	Ukupno sati rada	Ukupno sati (s praznicima)
9./26.	30	4	4	0	22	176	176
10./26.	31	5	4	0	22	176	176
11./26.	30	4	5	1	20	160	168
12./26.	31	4	4	1	22	176	184
1./27.	31	5	5	2	19	152	168
2./27.	28	4	4	0	20	160	160
3./27.	31	4	4	1	22	176	184
4./27.	30	4	4	0	22	176	176
5./27.	31	5	5	1	20	160	168
6./27.	30	4	4	1	21	168	176
7./27.	31	5	4	0	22	176	176
8./27.	31	4	5	1	21	168	176
UKUPNO:	365	52	52	8	253	2024	2088

**STRUKTURA RADNOG VREMENA ODGOJITELJA
ZA PEDAGOŠKU GODINU 2026./2027.**

Mjesec	Broj radnih dana	Efektivni rad	Ostali poslovi	Stanka	Ukupno sati rada (bez praznika)
9./26.	22	121	44	11	176
10./26.	22	121	44	11	176
11./26.	20	110	40	10	160
12./26.	22	121	44	11	176
1./27.	19	104,5	38	9,5	152
2./27.	20	110	40	10	160
3./27.	22	121	44	11	176
4./27.	22	121	44	11	176
5./27.	20	110	40	10	160
6./27.	21	115,5	42	10,5	168
7./27.	22	121	44	11	176
8./27.	21	115,5	42	10,5	168
UKUPNO:	253	1391,5	506	126.5	2024

	Tjedno zaduženje	Dnevno zaduženje
Neposredni rad	27,5	5.5
Ostali poslovi	10	2
Stanka	2,5	0,5
Ukupno	40 sati	8 sati

Satnica na bazi petodnevnoga radnog tjedna: 40 sati

Neposrednog rada: 27,5 sati (5,5 sati dnevno) – $253 \times 5,5 = 1391,5$

Ostali poslovi: 10 sati (2 sata dnevno) – $253 \times 2 = 506$

Pauza: 2,5 sata (0,5 sati dnevno) - $253 \times 0,50 = 126,5$

Ukupno: 40 sati - $253 \times 8 = 2024$

**PLANIRANJE SATNICE PRATEĆIH POSLOVA ODGOJITELJA
ZA PEDAGOŠKU GODINU 2026./2027.**

MJESEC	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8	Ukupno
Ostali poslovi	44	44	40	44	38	40	44	44	40	42	44	42	506
Pripreme, planiranje dokumentiranje	23	22	20	21	20	20	22	21	20	21	21	20	251
Tromjesečno planiranje i valorizacija	3	3		3			3			3			15
Odgojiteljsko vijeće	3				3						3	4	13
Suradnja sa ST i ravnateljem	5	4	5	5	4	5	4	5	5	5	3	3	53
Stručni aktivni	3	9	7	7		7	10	5	7	5			60
Radni dogovori	3	1	2	3	1	1	1	2	2	2			18
Individualno stručno usavršavanje		3	4		4			6		4			21
Suradnja s roditeljima	7	5	5	7	3	3	6	5	3	4	2	3	53
Roditeljski sastanci	2					2				2			6
Stručno usavršavanje izvan ustanove		8					8						16

STRUKTURA SATI I DANA ZA STRUČNU SURADNICU - PEDAGOGINJU

MJESEC/ GODINA	BROJ RADNIH SATI	BROJ SATI BLAGDANA	MJESEČNI FOND SATI	BROJ RADNIH DANA	BROJ DANA BLAGDANA	KUPAN BROJ DANA
9./26.	15	0	15	5	0	5
10./26.	12	0	12	4	0	4
11./26.	12	0	12	4	0	4
12./26.	15	0	15	5	0	5
1./27.	12	0	12	4	0	4
2./27.	12	0	12	4	0	4
3./27.	15	0	15	5	0	5
4./27.	12	0	12	4	0	4
5./27.	12	0	12	4	0	4
6./27.	12	3	15	4	1	5
7./27.	12	0	12	4	0	4
8./27.	15	0	15	5	0	5
UKUPNO:	156	3	159	52	1	53

MJESEC	RADNI SATI		UKUPNO SATI RADA
	<i>NEPOSREDNI RAD</i>	<i>OSTALI POSLOVI</i>	
9./26.	9,3	5,7	15
10./26.	7,44	4,56	12
11./26.	7,44	4,56	12
12./26.	9,3	5,7	15
1./27.	7,44	4,56	12
2./27.	7,44	4,56	12
3./27.	9,3	5,7	15
4./27.	7,44	4,56	12
5./27.	7,44	4,56	12
6./27.	7,44	4,56	12
7./27.	7,44	4,56	12
8./27.	9,3	5,7	15
UKUPNO:	96,72	59,28	156

25/40 =0,62% *100 =62%

62% od 3 sata = 1,81 sata neposrednog rada

Satnica na bazi radnog vremena od 3 sata tjedno (utorak)

STRUKTURA SATI I DANA ZA STRUČNU SURADNICU - LOGOPEDINJU

MJESEC/ GODINA	BROJ RADNIH SATI	BROJ SATI BLAGDANA	MJESEČNI FOND SATI	BROJ RADNIH DANA	BROJ DANA BLAGDANA	UKUPAN BROJ DANA
9./26.	24	0	24	4	0	4
10./26.	24	0	24	4	0	4
11./26.	30	0	30	5	0	5
12./26.	24	0	24	4	0	4
1./27.	24	0	24	4	0	4
2./27.	24	0	24	4	0	4
3./27.	24	6	30	4	1	5
4./27.	24	0	24	4	0	4
5./27.	30	0	30	5	0	5
6./27.	24	0	24	4	0	4
7./27.	24	0	24	4	0	4
8./27.	30	0	30	5	0	5
UKUPNO:	306	6	312	51	1	52

MJESEC	RADNI SATI			UKUPNO SATI RADA
	NEPOSREDNI RAD	OSTALI POSLOVI	DNEVNI ODMOR	
9./26.	14,88	7,12	2	24
10./26.	14,88	7,12	2	24
11./26.	18,60	8,90	2,5	30
12./26.	14,88	7,12	2	24
1./27.	14,88	7,12	2	24
2./27.	14,88	7,12	2	24
3./27.	14,88	7,12	2	24
4./27.	14,88	7,12	2	24
5./27.	18,60	8,90	2,5	30
6./27.	14,88	7,12	2	24
7./27.	14,88	7,12	2	24
8./27.	18,60	8,90	2,5	30
UKUPNO:	189,72	90,78	25,5	306

$25/40 = 0,62\% \cdot 100 = 62\%$

62% od 6 sata = 3,72 sata neposrednog rada

Satnica na bazi radnog vremena od 6 sata tjedno (ponedjeljak).

STRUKTURA SATI I DANA ZA ZDRAVSTVENU VODITELJICU

MJESEC/ GODINA	BROJ RADNIH SATI	BROJ SATI BLAGDANA	MJESEČNI FOND SATI	BROJ RADNIH DANA	BROJ DANA BLAGDANA	KUPAN BROJ DANA
9./26.	17,5	0	17,5	5	0	5
10./26.	14	0	14	4	0	4
11./26.	14	0	14	4	0	4
12./26.	17,5	0	17,5	5	0	5
1./27.	14	0	14	4	0	4
2./27.	14	0	14	4	0	4
3./27.	17,5	0	17,5	5	0	5
4./27.	14	0	14	4	0	4
5./27.	14	0	14	4	0	4
6./27.	14	3,5	17,5	4	1	5
7./27.	14	0	14	4	0	4
8./27.	17,5	0	17,5	5	0	5
UKUPNO:	182	3,5	185,5	52	1	53

MJESEC	RADNI SATI		UKUPNO SATI RADA
	<i>NEPOSREDNI RAD</i>	<i>OSTALI POSLOVI</i>	
9./26.	10,85	6,65	17,5
10./26.	8,68	5,32	14
11./26.	8,68	5,32	14
12./26.	10,85	6,65	17,5
1./27.	8,68	5,32	14
2./27.	8,68	5,32	14
3./27.	10,85	6,65	17,5
4./27.	8,68	5,32	14
5./27.	8,68	5,32	14
6./27.	8,68	5,32	14
7./27.	8,68	5,32	14
8./27.	10,85	6,65	17,5
UKUPNO:	112,84	69,16	182

25/40 =0,62% *100 =62%

62% od 3,5 sata = 2,17 sata neposrednog rada

Satnica na bazi radnog vremena od 3,5 sata tjedno (srijeda)

2. MATERIJALNI UVJETI RADA

Organizacija rada na održavanju osnovnih sredstava, igračaka, namještaja, sprava na igralištu, koordinacija hitnih zahvata na održavanju instalacija i aparata kao i nadzor nad svim zahvatima od strane izvođača radova.

Koristiti potencijal roditelja u obogaćivanju poticajnog okruženja prikupljanjem takozvanog pedagoški neoblikovanog materijala.

Redovito pratiti potrebe u svim vanjskim i unutarnjim prostorima vrtića te intervenirati za popravke, dopunu i nabavku:

- osnovnih i didaktičkih sredstava (u izbor i nabavu uključiti odgajatelje i druge zaposlenike);
- stručne literature i literature za djecu;
- potrošnog materijala za odgojno obrazovni rad;
- potrošnog materijala za održavanje i čišćenje, dezinfekciju prostora, dezinfekcijska sredstva za ruke;
- zaštitne odjeće i obuće za djelatnike, zaštitne maske, viziri

Uređenje prostora

- uređenje dvorišta, izmjena dotrajalih rekvizita i dopuna novih;
- kontinuirana briga za zelene površine i cvijeće;
- Briga za nastambu s kornjačama na igralištu i terarij u prostorijama vrtića,
- Izmjena svih nadgradnih svjetiljki za led cijevi

Nabava opreme

- dopuna namještaja za didaktiku (prema potrebi);
- nabava dječje posteljine i jastuka (prema potrebi)

Dopuna didaktike i potrošnog materijala

- nabava potrošnih i likovnih materijala;
- dopuna igračaka i drugih didaktičkih sredstava;
- nabava građevnih materijala (leggo, drvene kocke),

Realizacija navedenog bit će uvjetovana financijskim mogućnostima ustanove.

IZVORI SREDSTAVA

- Osnivač
- Gradski ured
- Ministarstvo znanosti i obrazovanja
- Uplate roditelja

3. PROGRAM ZDRAVSTVENE ZAŠTITE I UNAPREĐENJE ZDRAVLJA

Cilj djelovanja u pedagoškoj godini **2026./2027** je:

Stvoriti preduvjete za zdravo i sigurno ozračje u kojem dijete boravi, te stvoriti optimalne uvjete za osnovne potrebe svakog djeteta

Osnovni preduvjeti za realizaciju navedenog cilja su:

- 1. Kvalitetno planiranje i provođenje prehrane djece**
- 2. Kvalitetna izmjena igre i dnevnog odmora**
- 3. Redovita tjelovježba i boravak djece na zraku**

1. Planiranje i provođenje kvalitetne prehrane djece

- kroz zadovoljavanje prehrambenih potreba djeteta stvarati temelje za zdravi psihofizički razvoj djece
- unapređivanje prehrane ponudom raznolikih i nutritivno visoko vrijednih namirnica
- uspostavljanja pozitivnog stava prema zdravoj hrani i svim oblicima zdravog načina života
- poticanje odgojitelja na usvajanje navika pravilne prehrane kod djece
- prevencija pretilosti
- uvažavanje individualnih posebnih potreba djeteta u prehrani (vjerski ili zdravstveni razlozi)
- usvajanje kulture služenja priborom za jelo (sukladno sposobnostima djeteta)
- praćenje zdravlja djece tj. stanja uhranjenosti pomoću antropometrijskih mjerenja
- dostupnost jelovnika na uvid roditeljima na oglasnim panoima vrtića

2. Kvalitetna izmjena igre i dnevnog odmora

Kvalitetnu izmjenu igre i dnevnog odmora tijekom godine provodili smo poštujući pravo i potrebe svakog pojedinog djeteta kroz prilagođavanje ritma vrtića ritmu potrebe djeteta u dijelu igre i odmora (pravilna organizacija dana u skladu s ritmom djeteta ali i kvalitetna organizacija prostora)

3. Redovita tjelovježba i boravak djece na zraku

Rezultati antropometrijskih mjerenja u protekloj pedagoškoj godini govore u prilog potrebi planske prehrane djece predškolskog uzrasta, ali i potrebi djeteta za kvalitetnim kretanjem i kontinuiranim provođenjem tjelovježbe.

To nas potiče na daljnje timsko djelovanje, s ciljem daljnjeg poticanja stvaranju uvjeta za :

- zadovoljavanje potrebe djeteta za kvalitetnim kretanjem i tjelovježbom
- osmišljenom ponudom sadržaja s naglaskom na sadržaje koji djeci čine ugodu ali i osiguravaju poticanje pravilnog rasta i razvoja
- ponudom materijala na igralištu

Redovita tjelovježba i osmišljen boravak na zraku svakodnevna su potreba djeteta, koju ćemo nastojati maksimalno poštivati, uz primjeren izbor aktivnosti te na način koji je djetetu važan za zadovoljavanje prava i potrebe boravka na zraku.

Zdravstveni voditelj će u svom radu poseban naglasak stavljati na timsko djelovanje s ciljem osiguravanja:

Kvalitetne sanitarno-higijenski uvjete unutarnjeg i vanjskog prostora vrtića kroz:

- proces kvalitetnog i redovitog održavanja prostora boravka djece od strane spremačica vrtića (sobe dnevnog boravka, prostori dnevnog odmora, sanitarni čvorovi, igrališta)
- osposobljavanje spremačica za siguran i učinkovit rad s sredstvima za čišćenje, s posebnim naglaskom na važnost izbora kvalitetnih sredstava
- nadzor i organizaciju slanja zaposlenika na provođenje zakonom utvrđenog higijenskog minimuma
- kontinuirano organiziranje i provođenje mjera dezinfekcije, deratizacije i dezinsekcije
- osiguravanje dovoljne količine sredstava za higijenu djece
- uvid u provođenje i osiguravanje kvalitetnih mikro-klimatskih uvjeta boravka djece (temperatura, vlažnost, redovita izmjena zraka u prostoru gdje borave djeca)
- osiguravanje uvjeta za kvalitetan proces čišćenja (zaštitnu odjeću i obuću, pomoćne strojeve, potrebnu količinu sredstava)
- produljenje sanitarnih iskaznica

Redovit uvid i intervenciju zdravstvenog voditelja u dogovoreni proces praćenja i očuvanje zdravlja djece kroz :

- Suradnju zdravstvenog voditelja s odgojiteljima i roditeljima vezana uz utvrđivanje zdravstvenog stanja djeteta
- Identifikaciju djece s zdravstvenim problemima i njihovim kontinuiranim praćenjem
- Sustavnu edukaciju odgojitelja s ciljem provođenja zaštitnih mjera u radu s djecom koja imaju zdravstvene probleme
- Poduzimanje konkretnih radnji s djecom kod kojih je došlo do bitnih odstupanja u rezultatima antropometrijskih mjerenja (upućivanjem djeteta na specijalističku obradu ili intervenciju u vrtiću)
- Profesionalno reagiranje kod pojave infektivnih bolesti (suradnja s higijensko-epidemiološkom službom)
- Praćenje procijepljenosti djece

Senzibilizaciju i edukaciju odgojitelja, ostalih zaposlenika, ali i roditelja u osvještavanju potrebe :

- svakog sudionika u stvaranju uvjeta za cjeloviti rast i razvoj svakog djeteta kroz stvaranje zdravog i sigurnog ozračja u obitelji, ali i u vrtiću u kojem dijete boravi
- uspostavljanja pozitivnog stava prema zdravoj hrani i svim oblicima zdravog načina života
- osvještavanje oblika djelovanja odraslih koji će pomoći djeci da osvijeste i nauče izraziti svoje potrebe

4. ODGOJNO – OBRAZOVNI RAD

Zadace odgojno-obrazovnog rada

Posebna zadaća

Svaki novi početak pedagoške godine je velik izazov za dijete, odgojitelje, roditelje i vrtić u cjelini. Pripremljeno ozračje omogućuje olakšanu prilagodbu djece u skupinama. Zato je važno kvalitetno strukturirati okruženje u kojem će dijete boraviti. Ponuda raznovrsnih aktivnosti i poticanje različitih područja djetetovih interesa i učenja omogućuje uspješnu prilagodbu i cjeloviti razvoj djeteta. Uloga odgojitelja u procesu stvaranja dobrog ozračja je jednako važna. U svakodnevnoj komunikaciji odgojitelj na dijete ne djeluje samo onim što mu govori, nego i načinom na koji mu govori. Cjelokupnim svojim ponašanjem djetetu kontinuirano šalje određenu vrstu poruka. Zato priprema prostora i profesionalnost i osobnost odgojitelja stvaraju ozračje u vrtiću. Okruženje koje pruža mogućnost razvoja svakog pojedinca u skladu s njegovim potencijalima (odnosi se na dijete, odgojitelja, roditelja i druge djelatnike vrtića) je okruženje kojem težimo i kontinuirano radimo na njegovom unapređenju.

Obilježja dobro strukturiranog okruženja i pozitivnog ozračja:

- Okruženje u kojem se osjeća sigurnost, dobrodošlica, toplina, zadovoljstvo, susretljivost, razumijevanje, prijateljstvo, solidarnost, ljubav
- Okruženje u kojem vlada povjerenje i gdje se poštuje osobnost svakoga.
- Okruženje u kojem se dijete osjeća slobodnim iznijeti svoje mišljenje, stavove, brige, strahove, u kojem može zadovoljiti radoznalost u skladu sa potrebama i željama.
- Okruženje u kojem se poštuju i njeguju različitosti
- Okruženje u kojem se potiču svi aspekti komunikacije (slušanje drugoga, verbalno i neverbalno izražavanje) u cilju unapređenja međusobnih odnosa
- Okruženje u kojem se problemi rješavaju na konstruktivan način
- Okruženje u kojem postoji kvalitetan odnos između odgojitelja i djece, te svih odraslih osoba u ustanovi i van nje (odgojitelja međusobno, odgojitelja i osoblja u ustanovi)
- Okruženje u kojem su roditelji poželjni partneri u odgojno-obrazovnom procesu

Opće smjernice i zadace:

- Pravovremena i učinkovita priprema odgojitelja za dolazak nove djece u skupinu

- Ublažavanje teškoća odvajanja djeteta od roditelja (empatija, toplina u odnosu, usklađivanje ritma obitelji i vrtića, davanje jasnih informacija i očekivanja, građenje povjerenja)
- Kreiranje kvalitetnog razvojnog ozračja u skupini
- Pružanje podrške roditeljima tijekom postepene prilagodbe (informacije, razgovori, savjeti)
- Poticati razvojne kompetencije djeteta, posebice one socio-emocionalne prirode zbog adaptacije i readaptacije
- Poticati interes za socijalne odnose s drugom djecom
- Sudjelovanje u radu skupine (zajednička pravila, ritam dana, rituali)
- Promicanje pro-socijalnog ponašanja (asertivnost)
- Kreiranje sigurnog i poticajnog materijalnog okruženja (razmještaj centara, raznovrsnost ponuđene opreme i materijala, fleksibilnost, multisenzoričnost)
- Kreiranje koncepta cjeloživotnog učenja djece (igra, istraživanje, pravodobnost informacija)
- Planiranje cjeloživotnog učenja odgojitelja (rad na sebi, stručno usavršavanje)
- Razvoj osobnih kompetencija (slika o sebi, samopouzdanje, socijalne vještine)
- Razvoj umjetničkih kompetencija (raznovrsni oblici stvaralaštva, kreativnost)
- Razvoj vrijednosti i odgoj u vjeri
- Projektno i timsko planiranje rada
- Samovrednovanje i skupna valorizacija

Stvarno unapređenje rada odgojitelja nužno mora započeti prepoznavanjem, otkrivanjem i osvještavanjem svog odgojnog pristupa, tj. stvarne kvalitete svog rada s djecom, što je moguće postići jedino kontinuirano istražujući i preispitujući svoju odgojnu praksu, raspravljajući o njoj s kolegicama i timom, tj. stvarajući i oblikujući zajedničku teoriju odgoja koja proizlazi iz odgojne prakse.

GOVOR

Odvajajući se od majke, oca i dolazeći u vrtić dijete svakodnevno nailazi na situacije u kojima susreće i upoznaje svijet oko sebe. Taj svijet mu mora „govoriti“ kako bi ga dijete razumjelo i postalo mu prostor u kojem se može realizirati. To susretanje se događa putem govora, pripovijedanja i čitanja.

Poticati govor kod djeteta znači razumjeti zakonitosti njegova razvoja, ali i individualnost svakog djeteta te u skladu s time stvoriti okruženje poticajno za govor. Poticanje pojedinačne

funkcije kao što je govor mora se obavljati zajedno s poticanjem ostalih psihičkih funkcija jer je govor usko povezan s inteligencijom, pamćenjem, pažnjom i percepcijom. Razvoj govorne funkcije mora se ostvarivati paralelno sa spoznavanjem okoline. Adekvatna percepcija predmeta i ljudi, skupljanje znanja o njima događa se u bliskoj povezanosti govornog i senzornog razvoja. Za senzomotorička postignuća je potrebna skladna suradnja različitih dijelova mozga. Moždane stanice koje su zadužene za govor nalaze se na istome mjestu kao i zrcalni neuroni odgovorni za sustav upravljanja pokretom. Istraživanja su pokazala da se čak ne može isključiti ni njihova identičnost što je znanstvenike dovelo do zaključka da se govor tijekom čovjekova razvoja razvio iz motoričkog sustava mozga. Utjecaj motorike na razvoj govora, posebno utjecaj koji fina motorika šake ima na govor, od nesumnjivog je značenja i za pedagošku praksu, posebice za rad s djecom od rođenja do polaska u školu. Znanstvenici su došli do zaključka da se formiranje važnih govornih zona u mozgu ostvaruje pod utjecajem živčanih impulsa prstiju ruku (Posokhova, 2008, Velički, Katarinčić, 2011). Što su djetetovi prsti aktivniji, to se bolje ostvaruje njegov govorni, emocionalni i intelektualni razvoj.

Svoja prva iskustva, vještine, sposobnosti i znanja, djeca stječu u spontanoj igri. Djeca ne usvajaju govor samo spontano, nego ga moraju i učiti, govor mora biti potaknut, a za to su potrebni prije svega dobri i stvarni govorni uzori, potrebna je interakcija s odraslima. Hrvatske malešnice izgrađene su velikim dijelom na narodnim govorima i upravo zbog ukorijenjenosti u tradiciji i jeziku određenog kraja, u materinskom jeziku djeteta malešnice su najpouzdanije i najprimjenjivije za uvođenje djeteta u govor, za poticanje njegovog kvalitetnog i jednostavnog usvajanja (Velički, Katarinčić, 2011). Pjesme malešnice zvukom, ritmom, slikom i rimom služe, pripomažu, sudjeluju u uspavljivanju, njihanju ili ljuljanju djeteta na koljenu, u uspostavljanju dodira s okolinom, živom ili neživom, u prepoznavanju životinja prema glasovima ili drugim pojavnim znakovima, u različitim igrama, u buđenju i razvijanju mašte, u obraćanju Bogu, u stvaranju i održavanju plesnog ritma, u zadirkivanju i ruganju, u prenošenju i primanju znanja itd. U njima riječi razvijaju sliku, ostvaruju zvuk, povezane su s dodirima, pokretom, ritmom, tjelesnim osjetima boli i ugođe. Susrećemo se s mnoštvom naziva: uspavanke, bajalice, brojalice, razbrajalice, nabrajalice, tepalice, molitvice, pitalice, rugalice, zagonetke, pjesme za igru ili igralice i pjesme za kolo, a mogle bi se dodati i cupkalice, hincalice, izmišljalice, zamišljalice, oponašalice, dodirivalice i nagomilavalice (Crnković, 1998). Stvaraju ih odrasli u neposrednom dodiru s djetetom i nadahnuti ponašanjem djeteta, zadovoljavajući djetetove potrebe i uživljavajući se u njegov osjećajni svijet. Pjesme svakog naroda i svakog jezika razvile su svoje posebnosti pa pripomažu i nacionalnoj identifikaciji, povezivanju i osjećaju jedinstva. Gotovo uvijek proizlaze iz igre i ostaju vezane za igru ne dopuštajući djetetu da bude pasivni promatrač nego zahtijevajući od njega da aktivno

sudjeluje u igri. Povezuju riječi i pokrete i aktiviraju više osjetila. Hod, govor i mišljenje nedjeljivo su povezani i nadograđuju se međusobno. Tek kad je govor dobro razvijen, jasan i točan, a rječnik djeteta u skladu s njegovom dobi, ono će s lakoćom usvajati i čitanje i pisanje.

ČITANJE I PRIPOVIJEDANJE

Pravilan i cjelovit razvoj djeteta mora se događati u ozračju povjerenja, topline i ljubavi. U tom kontekstu su djeci potrebne priče, bajke, slikovnice i biblijski tekstovi. Tim kvalitetnim sadržajima dijete uvodimo u doživljajno spoznavanje svijeta koji ga okružuje i potičemo njegov govorni razvoj.

Bajkama i pričama želimo djeci posredovati uvjerenje da je svijet dobar i prožet smislom, a život vrijedan truda pa tako i njihov dječji (Velički: *Pričanje priča, stvaranje priča-povrata iz gubljenom govoru*). Brojna su znanstvena istraživanja pokazala da čitanje od najranije dobi jednako važno za njegov razvoj kao i briga o njegovim biološkim potrebama: hranom i snom, igrom, sigurnošću, ljubavlju..

Istraživanja su pokazala da je mozak zdravog djeteta u poticajnoj okolini znatno razvijeniji od isto tako zdravog djeteta koje je zanemareno od okoline. Rano iskustvo, osobito zajedništvo u obitelji oblikuje arhitekturu mozga na način da bitno utječe na skladan psihofizički razvoj djeteta i kasnije olakšava učenje. Čitanje od najranije dobi pomaže u razvoju govornih sposobnosti, bogati djetetov rječnik, uvodi ga u svijet mašte i umjetnosti, unaprjeđuje njegove sposobnosti slušanja, opažanja, pozornosti, mišljenja i logičkog zaključivanja. Čitanje otvara niz mogućnosti za organiziranje razvojno-stimulacijskih, a djetetu zanimljivih aktivnosti iz drugih područja umjetničkog stvaralaštva. Čitanjem na istom mjestu, u skoro približno vrijeme uspostavlja se ritual, stvara osjećaj stalnosti što je pak izvor povjerenja, sigurnosti i zajedništva. Čitanje naglas doprinosi bliskosti djeteta sa odraslom osobom čime se postavljaju temelji emocionalno stabilnog razvoja.

Nacionalnu kampanju „Čitaj mi“ (koja traje već nekoliko godina) provode Hrvatsko knjižničarsko društvo- Komisija za knjižnične usluge za djecu i mladež, UNICEF, Hrvatsko pedijatrijsko društvo, Hrvatsko čitateljsko društvo, Hrvatska udruga istraživača dječje književnosti i Hrvatsko logopedsko društvo.

Cilj kampanje je poticati roditelje i druge odrasle osobe da s čitanjem djetetu naglas što ranije (već od rođenja), kako bi čitanje postalo dijelom svakodnevnog ugodnog druženja djece i odraslih, kako bi se među njima stvarale dobre emocionalne veze.

Mnogi važni dokumenti i strategije vezane uz čitanje naglašavaju da je upravo metoda glasnog čitanja ključna za razvijanje čitateljskih navika i kasniji uspjeh u školi. Glasno čitanje stavlja knjigu u središte pažnje i doživljava se kao izvor ugone i lijepog iskustva. Pomaže djetetu

povezati da ono što čuju, vide i pročitaju. Glasno čitanje omogućuje djeci upoznavanje sa književnim jezikom koji se razlikuje od svakodnevnog govora, omogućuje djeci maštanje, pomaže razvoju kognitivnih sposobnosti i kasnije u vještinama čitanja i pisanja.

Osim čitanja i pripovijedanje priča ima svoju posebnu vrijednost (op. Velički). Ono zahtjeva na spoznajnom planu stvaranje strukture priče (početak, sredina i kraj), na jezičnom – jezično oblikovanje priče, a na emocionalnom stvaranje veze između pripovjedača i onih koji priču slušaju. Također osoba koja pripovijeda može se kretati, upotrebljavati geste, kretnje tijela što se ne može kod čitanja priče. Stoga je od velike važnosti da se upotrebljavaju oba oblika druženja s pričom (bajkom, basnom, recitacijom, biblijskim tekstom). Neki od oblika pričanja priče su: pričanje uz geste, pričanje po nizu slika, prstne lutke, ozvučene priče, priča iz kutije, stolna predstava.

Posebne zadaće

POTICANJE DJEČJEG RAZVOJA KROZ GLAZBU, RITAM I POKRET

Cilj:

Poticati cjelovit razvoj djeteta kroz glazbene, ritmičke i pokretne aktivnosti te omogućiti djeci izražavanje doživljaja, emocija i kreativnosti kroz glazbu, ritam i pokret.

Zadaće:

- poticati djecu na aktivno slušanje i doživljavanje glazbe;
- razvijati osjećaj za ritam, tempo, dinamiku i melodiju;
- poticati slobodno izražavanje pokretom uz glazbu;
- razvijati koordinaciju pokreta, ravnotežu, motoriku i prostornu orijentaciju;
- poticati kreativnost i maštovitost kroz ples, pokret i glazbeno stvaralaštvo;
- upoznavati djecu s različitim vrstama glazbe, pjesmama, brojalicama i glazbenim igrama;
- poticati korištenje jednostavnih ritmičkih i glazbenih instrumenata;
- razvijati sposobnost praćenja i reproduciranja jednostavnih ritmičkih obrazaca;
- poticati zajedničko muziciranje, ples i pokret te razvijati osjećaj pripadnosti skupini;
- omogućiti djeci da kroz glazbu i pokret izražavaju i prepoznaju različite emocije;
- razvijati pažnju, koncentraciju, slušnu percepciju i pamćenje;
- poticati samostalnost i slobodu u osmišljavanju vlastitih pokreta, ritmova i glazbenih izraza.

Način ostvarivanja:

Glazbene igre, pjevanje, brojalice, ritmiziranje, ples i pokret uz glazbu, igre pokretom,

istraživanje zvukova, sviranje na dječjim glazbenim i ritmičkim instrumentima, glazbene improvizacije, slušanje različitih vrsta glazbe te uključivanje glazbe i pokreta u svakodnevne aktivnosti i različite projekte.

Nositelji: odgojitelji, stručni suradnici i djeca.

Vrednovanje:

Praćenje dječjeg interesa i aktivnog sudjelovanja u glazbenim i pokretnim aktivnostima, praćenje razvoja ritmičkih, motoričkih i kreativnih sposobnosti te dokumentiranje dječjih postignuća i refleksija odgojitelja o provedenim aktivnostima.

UNAPREĐIVANJE SURADNJE I PARTNERSKIH ODNOSA S RODITELJIMA

Cilj:

Razvijati kvalitetnu, otvorenu i partnersku suradnju s roditeljima u cilju osiguravanja kontinuiteta odgojno-obrazovnog djelovanja obitelji i vrtića te stvaranja optimalnih uvjeta za cjelovit razvoj i dobrobit djeteta.

Zadaće:

razvijati međusobno povjerenje, uvažavanje i otvorenu komunikaciju između roditelja i odgojitelja;

pravodobno razmjenjivati informacije o djetetovim potrebama, interesima, mogućnostima i napretku;

poticati roditelje na aktivno sudjelovanje u životu i radu vrtića;

uključivati roditelje u različite aktivnosti, projekte, radionice i događanja u odgojno-obrazovnoj skupini;

pružati roditeljima podršku i informacije vezane uz razvoj, odgoj i dobrobit djeteta;

nastaviti i dalje organizirati individualne razgovore, roditeljske sastanke i druge oblike suradnje prema potrebama djece i roditelja;

poticati razmjenu iskustava i primjera dobre prakse između roditelja i odgojitelja;

razvijati partnerski odnos u rješavanju mogućih teškoća i izazova vezanih uz dijete;

kontinuirano pratiti i vrednovati kvalitetu suradnje s roditeljima te planirati njezino daljnje unapređivanje.

Način ostvarivanja:

Individualni razgovori s roditeljima, roditeljski sastanci, komunikacija putem dogovorenih komunikacijskih kanala, radionice i druženja, uključivanje roditelja u aktivnosti skupine, zajednički projekti, priredbe i obilježavanje važnih događanja te razmjena informacija o djetetovu razvoju i napretku.

Nositelji: odgojitelji, pedagog i ostali stručni suradnici.

Vrednovanje:

Praćenje uključenosti roditelja, analiza povratnih informacija roditelja i odgojitelja, praćenje kvalitete komunikacije i suradnje te refleksija odgojitelja o ostvarenim oblicima partnerskog odnosa.

Posebna vjerska zadaća

ŠTO NAM ŽIVOTINJE OTKRIVAJU O STVORITELJU KROZ BIBLIJSKE PRIČE I ŽIVOT SVETIH

Svijet prirode i životinja prvo je mjesto gdje dijete rane dobi susreće Boga Stvoritelja. Dijete prirodno posjeduje divljenje prema živim bićima, a to divljenje prerasta u molitvu zahvalnosti. Životinje su stvorene iz Božje ljubavi, a njihova čistoća i nevinost zrcale Božju dobrotu. Kroz ovaj sklop dijete učimo da nije gospodar, već čuvar Božjega stvorenja (Postanak 1,28), razvijajući kršćansku odgovornost i ekološku svijest utemeljenu na vjeri. Životinje dječjem vrtiću otvaraju prozor u čudesan svijet koji na jednostavan i opipljiv način progovara o Stvoritelju. Kroz promatranje prirode, djeca najlakše razvijaju osjećaj divljenja, zahvalnosti i empatije. Svijet životinja koji nas okružuje krije u sebi bezbroj dokaza o mudrosti, kreativnosti i ljubavi Stvoritelja. Promatrajući životinje, djeca predškolske dobi ne uče samo biologiju, već otkrivaju dublje duhovne i moralne vrijednosti.

Nevjerojatna raznolikost – od malog mrava do golemog kita – pokazuje nam Stvoriteljevu neizmjernu maštovitost i smisao za detalje. Boje, oblici i glasanja otkrivaju nam da Stvoritelj voli ljepotu, radost i pjesmu. Briga životinja za svoje mlade (hranjenje, zaštita, toplina gnijezda) zrcalo je Božje neizmjerne ljubavi i brige za svakoga od nas. Sklad u prirodi i način na koji svaka životinja ima svoje točno određeno mjesto i zadatak (poput pčela koje oprašuju cvijeće) uči djecu da ništa nije nastalo slučajno, već s mudrim planom. Pomažući djeci da prepoznaju Stvoriteljev potpis u šapi psa, krilu leptira ili pjesmi ptice, razvijamo u njima ekološku svijest, ali i temeljno povjerenje u život i Stvoritelja koji se brine za sva svoja stvorenja.

Veze između životinja, Boga i djece duboke su, čiste i isprepletene kroz duhovnost, nevinost i bezuvjetnu ljubav. Životinje i djeca dijele posebnu sponu jer komuniciraju jezikom koji nadilazi riječi – jezikom čiste prisutnosti i iskrenih emocija. Najpoznatiji primjer povezanosti životinja u kršćanstvu je sveti Franjo, koji je životinje nazivao svojom braćom i sestrama, prepoznajući u njima istog Stvoritelja. Djeca i životinje prirodno privlače jedni druge zbog slične energetske frekvencije i čistoće srca. Dijete još nema društvene predrasude, a životinja nema skrivene namjere. Njihov je odnos iskren i transparentan. Kroz brigu o životinjama, djeca uče o odgovornosti, suosjećanju i prolaznosti života. Životinja djetetu postaje prijatelj koji ga sluša bez prosuđivanja. One imaju nevjerojatnu sposobnost smirivanja dječje tjeskobe, pružajući im osjećaj sigurnosti i utočišta. Kada promatramo dijete i životinju u igri, svjedočimo najčišćem obliku raja na zemlji. Djeca i životinje najbliži su Bogu jer su najbliži izvornoj nevinosti. U njihovim očima nema zlobe; u njihovim postupcima nema skrivenih motiva. Kroz tu nepatvorenu radost i međusobno povjerenje, oni zapravo slave život i samog Stvoritelja. Bog progovara kroz mahanje repom, kroz dječji smijeh i kroz mir koji nastaje kada dijete zaspi držeći svog ljubimca. Ta je povezanost podsjetnik odraslima na ono

što smo izgubili odrastajući i putokaz kako se vratiti jednostavnosti, ljubavi i vjeri. Dječja rana visoka osjetljivost na prirodu i živa bića predstavlja prirodni temelj za razvoj duhovnosti. Djeca i životinje dijele dar čiste nevinosti i postojanja u sadašnjem trenutku, bez predrasuda i ega. Kroz ovaj tematski sklop, dijete kroz likove životinja i neposredan dodir s njima uči prepoznavati Božju ljubav i kreativnost. Životinje postaju djetetovi prvi suputnici u učenju o bezuvjetnoj ljubavi, empatiji i odgovornosti za stvoreni svijet.

Životinje u Bibliji izvrstan su način za približavanje vjerskih priča djeci jer potiču maštu, razvijaju empatiju i prenose važne moralne pouke. Životinje se u Bibliji spominju čak 3490 puta u različitim kontekstima, a prepoznato je oko 85 različitih životinjskih vrsta. One nisu samo dio prirode, već često imaju ključnu ulogu u povijesti spasenja, Božjim čudima ili kao važne moralne i proročanske slikovite poruke. Ovo su najpoznatije biblijske priče i događaji u kojima životinje imaju glavnu ili iznimno važnu ulogu:

- *Stvaranje svijeta i imenovanje životinja (Knjiga Postanka)*: sve kopnene, morske i zračne životinje.
- *Iskušenje u Edenu i pad čovjeka (Knjiga Postanka)*: zmija.
- *Noina arka i potop (Knjiga Postanka)*: parovi svih vrsta životinja, gavran i golubica.
- *Egipatska zla (Knjiga Izlaska)*: žabe, komarci, obadi i skakavci koji pustoše usjeve.
- *Bileam i magarica koja govori (Knjiga Brojeva)*: magarica.
- *Samson i lav (Knjiga o Sucima)*: lav i pčele.
- *Ilija i gavrani (Prva knjiga o Kraljevima)*: gavrani.
- *Jona i velika riba (Knjiga Jonina)*: velika riba – kit.
- *Danijel u lavljoj jami (Knjiga Proroka Danijela)*: lavovi.
- *Isusovo rođenje i dolazak na magarcu (Novi zavjet)*: vol i magarac, stado.
- *Petrovo zatajenje i pijetao (Evandjelja)*: pijetao.

Životinje u pričama o svecima nisu samo usputni likovi, već važni učitelji koji djeci prenose duboke životne i duhovne poruke. Kroz ove tople i često čudesne priče, djeca mogu otkriti i naučiti nekoliko ključnih lekcija:

- *Univerzalno poštovanje*: Bog je stvorio sva bića i svako od njih zaslužuje ljubav.
- *Snagu blagosti*: Divlje zvijeri se ne krote silom, već mirom i dobrotom.
- *Važnost prijateljstva*: Životinje prepoznaju čisto srce i ostaju vjerni suputnici u osami.
- *Služenje i pomoć*: Svako stvorenje, bez obzira na veličinu, ima svoju ulogu i može pomoći drugome.
- *Suosjećanje prema slabijima*: Sveci su često liječili i štitili ranjene i progonjene životinje.

Najljepši primjeri za djecu:

- *Sveti Franjo Asiški i vuk iz Gubbija*: poučava djecu kako se strah i neprijateljstvo mogu pretvoriti u mir i prijateljstvo kada nekome pristupimo s ljubavlju i razumijevanjem.
- *Sveti Jeronim i lav*: priča o lavu kojem je svetac izvadio trn iz šape pokazuje da dobrota briše urođenu divljinu i stvara doživotnu vjernost.
- *Sveti Rok i pas*: Kada je svetac bio bolestan i izoliran, pas mu je svakodnevno donosio kruh. To djecu uči o nesebičnoj odanosti i brizi za one koji pate.

- *Sveti Antun Padovanski i ribe*: Kada ljudi nisu htjeli slušati njegove propovijedi, ribe su izronile iz vode da ga čuju. Ova priča govori o tome kako cijela priroda slavi stvoritelja, čak i kada ljudi to zaborave.

Kroz ove priče djeca ne uče samo o svecima kao povijesnim ličnostima, već razvijaju empatiju prema svijetu oko sebe. Životinje im postaju ogledalo koje pokazuje kako čistoća duše i ljubav mogu preobraziti i najopasnije situacije u trenutke mira.

Tablica slavlja svetih koji su bili povezani s životinjama:

MJESEC:	DATUM:	SVETAC/ICA:
SIJEČANJ	17.01.	- sv. Antun Opat (zaštitnik domaćih životinja i stočara)
	21.01.	- sv. Agneza (značenje imena: janje – simbol blagosti, nježnosti)
VELJAČA	3.02.	- sv. Blaž (divlje životinje: medvjedi, vukovi, jeleni...dolaze k njemu da ih liječi)
OŽUJAK	17.03.	- sv. Gertruda iz Nivellesa (zaštitnica mačaka)
LIPANJ	13.06.	- sv. Antun Padovanski (čudo s magarcem, propovijedao ribama)
	8.08.	- sv. Dominik (pas simbol vjernosti)
KOLOVOZ	16.08.	- sv. Rok (hranio ga pas kada je obolio od kuge)
RUJAN	30.09.	- sv. Jeronim (vadi lavu trn iz šape, magarac)
LISTOPAD	4.10.	- sv. Franjo Asiški (priroda, sve životinje, ptice, vuk)
	3.11.	- sv. Hubert (zaštitnik lovaca i očuvanja prirode, jelen)
STUDENI	11.11.	- sv. Martin (guska)
	7.12.	- sv. Ambrozije (pčele)
	6.12.	- sv. Nikola (magarac, bijeli konj)
	24.12.	- Badnjak (vol, magarac, šumske životinje- sv. Franjo napravio prve žive jaslance...)

ZADACI U ODNOSU NA DIJETE

- pobuditi u djetetu duboku radost i zahvalnost prema Bogu Stvoritelju, pomažući djetetu tako stvoriti pozitivnu sliku o sebi i živim bićima koja ga okružuju
- naučiti biti sposoban spoznati veličinu čovjeka i njegovo jedinstveno i odgovorno mjesto među Božjim stvorenjima
- boravkom u prirodi, promatranjem i istraživanjem utjecati na razumijevanje prirodnih procesa i njihove uzajamne ovisnosti izgrađujući tako stavove i pozitivan odnos prema okolišu i životinjskom svijetu
- poticati razvoj osjetljivosti za pravo na život svih bića na Zemlji

- biblijskim tekstovima i životopisima svetih gdje se spominje životinjski svijet, pobuditi u djetetu duboku radost i zahvalnost prema Bogu Stvoritelju, pomažući djetetu tako stvoriti pozitivnu sliku o sebi i svijetu koji ga okružuje
- naučiti biti sposoban spoznati veličinu čovjeka i njegovo jedinstveno i odgovorno mjesto među Božjim stvorenjima
- poticati kod djeteta brigu za životinjski svijet (kućni ljubimci kod kuće, kornjače u vrtiću...)
- obogatiti znanja djeteta o prirodi i uvjetima zdravog života: zrak, voda, zemlja, živa bića
- igrama s nestrukturiranim prirodnim materijalima zadovoljiti različitost dječjih interesa i sposobnosti
- omogućiti djetetu da aktivno utječe i oblikuje svoju sredinu
- razvijati dječji proces samoučenja i samoaktivnosti te tako jačati njihov identitet i osobne kompetencije
- korištenjem materijala iz djetetove okoline skretati pozornost na ljepotu i bogatstvo okruženja, razvijati radoznalost, inicijativu i odgovoran odnos prema svim živim bićima

ZADACI U ODNOSU NA ODGOJITELJA

- aranžirati poticajno okruženje koje će dijete izazvati na promatranje, postavljanje hipoteza, ispitivanje, istraživanje, eksperimentiranje, rješavanje problema i socijalnu interakciju
- omogućiti djeci aktivno sudjelovanje u procesu stvaranja okruženja ali i u planiranju i odabiru aktivnosti
- pomoći djeci u razumijevanju prirodnih procesa i njihove uzajamne ovisnosti te izgradnja stavova i pozitivnog odnosa prema očuvanju prirode i životinjskog svijeta
- upućivati djecu na posljedice izumiranja životinja zbog onečišćenja prirodne okoline čovjeka
- omogućiti djetetu da se poistovjeti s odraslom osobom kao dobrim modelom za oponašanjem brige za sve stvoreno
- ponuditi razne materijale, slikovnice, enciklopedije s tematikom životinja
- pronalaziti razne priče, legende pojedinih svetih koji imali povezanost sa životinjama i prilagoditi dječjem uzrastu
- izdvojiti biblijske priče gdje se spominju životinje
- voditi računa o estetskom elementu pri kreiranju prostora i aktivnosti
- organizirati odlazak u veterinarsku ambulantu

- odvesti djecu na hodočašće u Crkvu svetog Franje Asiškog
- organizirati izlet u Zoološki vrt i na Family farm Sudar

ZADACI U ODNOSU NA RODITELJE

- osvijestiti roditeljima da aktivnim primjerom oblikuju djetetov stav prema svemu Stvorenome
- zajedno s djecom prirediti informativne kutiće za roditelje
- uključiti roditelje u aktivnosti s djecom (roditelj veterinar..i sl.), izlete

Literatura za odgojitelje i djecu:

- dr. sc. s. Amabilis Jurić: „Bog u dječjoj igri“
- Sofia Cavalletti i Gianna Gobbi: „Kateheze Dobrog Pastira“
- Franjevački izvori: „Pjesma stvorova svetog Franje“
- Biblije za djecu i vjerske slikovnice
- Sanja Pilić: „Maša i životinje“
- Benedicte Delelis, Éric Puybaret: „Životinje pripovijedaju Evanđelje“
- Upoznajmo životinje svijeta
- Korak po korak - crtam životinje
- Ivanka Borovac. „Životinjska abeceda“
- Carmen Bernos de Gasztold: „Molitve iz korablje i koral životinja“
- Simon Abbott, Suzy Senior: „Izgubljena ovčica“
- Smriti Halls, Steve Small: „Mali tigar, veliki osjećaji - Zašto ne smijem?“
- Sharon Elwell: „Noina arka“
- Ela Peroci: „Maca Papučarica“
- Rachel Bright, Jim Field: „Gušter koji je želio biti zvijezda“
- Sergej Sergejevič Prokofjev: „Petar i vuk - Orkestar priča priču“
- Rachel Bright, Jim Field: „Kit koji je uvijek želio još“
- Stipana Šabić: „Kako letjeti bez krila“
- Louie Giglio: Neopisivo“
- Vojmil Žic: „ZoObilje u slikama“

- Benedicte Delelis, Éric Puybaret: „Životinje pripovijedaju Evandjelje”
- Ursel Scheffler, Pieter Kunstreich: “Dogodilo se u Betlehemu”
- Sonja Tomić : “Pastir koji je pronašao Božić”
- Razne enciklopedije sa životinjskim svijetom
- Glazbeni repertoar (vjerske pjesme na temu svega stvorenoga, pjesme o životinjama)
- Pjesme zahvalnosti za Božja stvorenja
- Kratki dokumentarci i animirani filmovi o životinjama
- Prezentacije o životinjskom svijetu

OSTALE ZADAĆE U ODGOJNO-OBRAZOVNOM RADU

a) Program prometnog odgoja

Cilj: povećati sigurnost djece radi smanjivanja rizika od nesreća

Zadaće: - voditi računa o sigurnom pristupu vrtiću

- upoznati djecu s postojanjem različitih prometnih sredstava
- upoznati djecu s namjenom prometnih površina (površina namjenjene pješacima, strana kretanja...)
- poticati djecu na samozaštitu
- uvježbati ponašanje djece u najčešćim situacijama pri prelasku kolnika
- razvijati empatiju prema ljudima koji se teže kreću, slabije vide te humanih razloga voditi o njima računa

Strategije:

- radionice i predavanja
- predavanja o važnosti sigurnosti u prometu i problemima prijevoza djece predškolske dobi
- roditeljski sastanci
- suradnja s prometnom policijom
- suradnja s lokalnom zajednicom

Vrijeme: kontinuirano od donošenja programa

Metode: opservacija, individualni razgovori, radni dogovori, razmjena iskustava,

- pisani materijal

Evaluacija: ispitivanje djetetovog znanja preko poligona u simuliranim uvjetima

b) Program predškole

Stupanj psihofizičke razvijenosti potreban za uspješan početak školovanja procjenjujemo ovisno o zahtjevima škole. Tako procjenu činimo imajući u vidu da djeca u prvom razredu savladavaju: početke pismenosti, početke osnovnih matematičkih operacija, osnove snalaženja u prirodnoj i društvenoj sredini, prilagođavanje društvu velikog broja djece, stranoj osobi (učitelju), te određenoj školskoj disciplini. Djetetov susret sa školom i snalaženje u njoj ovisi o

cjelovitom razvoju i odgoju koji su prethodili kao logičan slijed, što znači da je važna stimulacija dječjeg razvoja u cijelom predškolskom periodu, a ne samo u godini prije polaska u školu.

Cilj: Potaknuti psihofizički razvoj djeteta u cilju njegovog osposobljavanja za lakše prihvatanje i savladavanje školskih obveza.

Zadaće:

- Razvijati sposobnost koncentracije, upornosti na zadatku koji je započet, poticanje razvoja sposobnost orijentacije na papiru, ograničavanje i orijentacija u okviru crtovlja, zapažanje detalja i prostornih odnosa, poticanje razvoja fine motorike ruke, usvajanje koordinaciju oko-ruka, navikavanje na pravilno sjedenje prilikom pisanja, pravilno držanje olovke i postavljanje bilježnice, navikavanje na pravilan odnos prema bilježnici.
- Poticati razvoj krupne motorike s organizacijom igre i drugih aktivnosti koje pridonose svrhovitom učenju i cjelovitom razvoju djece te razvoj navika tjelesnog vježbanja i očuvanja vlastitog zdravlja
- Poticati razvoj fine motorike
- Poticati razvoj logičkog mišljenja, razvoj percepcije, osnovne matematičke pojmove, elementarne spoznaje o prirodnom i društvenom okruženju
- Poticati razvoj opažanja
- Poticati igre koje zahtijevaju koncentraciju i umne napore s ciljem vježbanja namjernog pamćenja
- Poticati govorno izražavanje
- Poticati razvoj pozitivne slike o sebi, osamostaljivanje i socijalizaciju
- Poticati razvoj sposobnosti za komunikaciju u multikulturalnoj i višejezičnoj međunarodnoj zajednici uz razvoj sposobnosti djece za aktivno sudjelovanje u društvenim i kulturnim događanjima

Strategije:

- rukovanje olovkama, bojama, škarama, ljepljivom, papirom, nizati perlice, dugmad,...
- igrama koje zahtijevaju koncentraciju i umne napore – labirinti, puzzle, društvene igre (kojima se osposobljava za rad u timu, planira, usklađuje s drugima), igra domino (razv. matemat. sposobnosti)
- igrama pospremanja, brige o drugima i o sebi, snalaženje u situacijama konflikta rad na radnim listama
- oformiti kutić škole (školska ploča, krede, bilježnice, crtalice, knjige, udžbenici, olovke, školske torbe
- dati poseban naglasak prometnom odgoju
- ispitati govor djece školskih obveznika te provoditi govornu terapiju (defektologoped)

Metode:

- radni dogovori, razmjena iskustava, pisani materijali, individualni razgovori, radionice za roditelje, individualni pristup djetetu

Evaluacija:

- prema rezultatima ispitivanja predvještina čitanja i pisanja
- upitnici za odgojitelje
- upitnici za roditelje
- razgovori s odgojiteljima i s roditeljima

Odgojitelji provode tjedno planiranje, tjednu valorizaciju razrađeno prema dječjim potrebama, iskustvu, te prema kalendaru aktivnosti. Provodi se svakodnevno planiranje i valorizacija i to u skladu s tromjesečnim planom.

c) Čvrtić – vrtić prijatelj čitanja

Što je Čvrtić?

Čvrtić je nacionalna mreža koja podržava vrtiće u stvaranju okruženja u kojem se slikovnice čitaju, slušaju, prepričavaju, istražuju i nastavljaju kroz razgovor, igru i dječje iskustvo. Mreža okuplja vrtiće koji čitanje ne vide kao izdvojenu aktivnost, nego kao važan dio dječjeg odrastanja: razvoja jezika, pažnje, mašte, emocionalne sigurnosti, odnosa s drugima i spremnosti za daljnje učenje.

Vrtići uključeni u mrežu dobit će oznaku *Čvrtić – vrtić prijatelj čitanja*, kao potvrdu da u svojem radu sustavno potiču rane čitateljske navike i stvaraju poticajno čitateljsko okruženje za djecu.

U pokretanju Čvrtića važnu ulogu ima i iskustvo izazova *15 po 15: cijela Hrvatska čita djeci*, u kojem su vrtići sudjelovali u velikom broju i pokazali koliko snažno mogu pokrenuti čitanje u svom okruženju.

Anketa provedena među vrtićima pokazala je i nešto posebno važno: gotovo svi vrtići koji su sudjelovali nastavili su s aktivnostima koje su započeli tijekom izazova. To znači da *15 po 15* nije ostao samo kratka akcija, nego je u mnogim vrtićima postao poticaj za trajnije čitateljske prakse.

Čvrtić se nadovezuje upravo na tu energiju, iskustvo i spremnost vrtića da čitanje postane vidljivim, živim i redovitim dijelom vrtićke svakodnevice.

Osim što je naziv mreže, Čvrtić je i lik koji će djecu i vrtiće pratiti kroz materijale, aktivnosti i komunikaciju. Zamišljen je kao razigrani znatiželjni (p)tić, koji povezuje čitanje s idejom slobode, igre i rasta.

Zašto je vrtić važan za čitanje?

Vrtić je jedinstveno mjesto jer povezuje obitelj, dijete, odgojitelje, vršnjake i lokalnu zajednicu. U njemu knjiga nije samo predmet na polici, nego povod za razgovor, igru, maštu, pitanja i zajedničko iskustvo.

U posljednjih nekoliko godina u javnosti se sve češće govori o velikom broju odgoda upisa u prvi razred osnovne škole. Taj podatak ne znači da vrtiće treba pretvarati u škole, niti da djecu treba ranije uvoditi u školske obveze. Upravo suprotno: on nas podsjeća koliko je predškolsko razdoblje važno i koliko djeci znače bogata, poticajna i razvojno primjerena iskustva prije polaska u školu.

Čitanje slikovnica jedno je od takvih iskustava. Dobra slikovnica otvara razgovor, potiče govor, razvija pažnju, širi rječnik, pomaže djetetu da prepozna osjećaje i daje mu prostor da poveže priču s vlastitim iskustvom.

Čvrtić zato jača ono što knjiga i čitanje mogu dati svakom djetetu: bliskost, znatiželju, jezik, maštu, sigurnost izražavanja i osjećaj pripadanja zajednici.

Od kuće, preko vrtića, prema svijetu čitanja

Čvrtić se prirodno uklapa na ideju programa *Rodeni za čitanje*: djeci treba čitati od najranije dobi, a odrasli oko djeteta zajedno stvaraju okruženje u kojem knjige imaju važno mjesto.

Roditelji djeci pružaju prve, najintimnije susrete s pričama. Vrtići te susrete nastavljaju u zajednici, među djecom, uz stručno vođene aktivnosti i svakodnevni rad odgojitelja i stručnih suradnika. Knjižnice, lokalna zajednica i kulturne ustanove mogu dodatno proširiti taj krug i učiniti knjige dostupnijima djeci i obiteljima.

Čvrtić želi ojačati taj čitateljski krug. Ne tako da vrtiću dodaje novu obvezu, nego tako da prepozna ono što vrtići već često rade iznimno dobro: stvaraju sigurno, živo i poticajno okruženje u kojem djeca kroz priče razvijaju odnos prema jeziku, knjigama, drugima i sebi.

Što će mreža Čvrtić donijeti vrtićima?

Mreža će vrtićima ponuditi konkretne alate i preporuke za poticanje čitanja u svakodnevnom radu. Među njima će biti materijali za odgojitelje, prijedlozi aktivnosti nakon čitanja, preporuke za suradnju s roditeljima, ideje za oblikovanje čitateljskih kutaka, komunikacijski materijali za vrtićke prostore te podrška u povezivanju s lokalnom zajednicom.

Posebna pozornost bit će posvećena tome da materijali budu praktični, primjenjivi i prilagođeni stvarnim uvjetima rada u vrtićima. Čvrtić ne polazi od ideje da svi vrtići trebaju raditi isto, nego od toga da svaki vrtić može razvijati vlastito čitateljsko okruženje, u skladu sa svojim mogućnostima, djecom, prostorom i zajednicom.

Mreža želi prepoznati, podržati i povezati vrtiće koji njeguju čitanje, kao i one koji žele dodatno razviti svoje prakse. Cilj nije propisivati, nego osnažiti: ponuditi korisne materijale, vidljivost, poticaj i mrežu u kojoj se dobre ideje mogu dijeliti.

5. STRUČNO USAVRŠAVANJE ODGOJNIH DJELATNIKA

Cilj stručnog usavršavanja jest jačanje kompetencija svih djelatnika uključenih u odgojno-obrazovnih procesa s osobitim naglaskom na istraživanje, razumijevanje i mijenjanje vlastite odgojno-obrazovne prakse i razvoju refleksivnih umijeća.

Individualno i kolektivno stručno usavršavanje doprinosit će stručnoj kompetenciji odgojnih djelatnika, te tako unapređivati i promicati odgojnu praksu.

Kroz različite oblike stručnog usavršavanja (grupne i individualne) u ustanovi i izvan nje stručni djelatnici pripremat će se za cjeloživotno učenje i obrazovanje u skladu sa zakonskim propisima i potrebama posla.

Stručno usavršavanje provodit će se na tri razine:

1. Usavršavanje prema planu i programu ustanove

- odgojiteljska vijeća – bit će organizirana u skladu s potrebama, aktualnom tematikom ili stručnim usavršavanjem odgojno-obrazovnih djelatnika.
- interni stručni aktivni i radni dogovori s pedagogom
- vanjski stručni aktivni i predavanja.

2. Usavršavanje za područje posebnog stručnog interesa

3. Rad na stručnoj literaturi

Stručno usavršavanje na zajedničkoj razini katoličkih vrtića

Plan Povjerenstva zagrebačke nadbiskupije za katoličke škole

i predškolske ustanove:

Duhovne vježbe za djelatnike – u terminima: 27. -28. studeni 2026. u Nadbiskupijskom pastoralnom institutu, Kaptol 29a. (

Korizmena duhovna obnova za djelatnike i roditelje – veljača 2027. u Nadbiskupijskom pastoralnom institutu, Kaptol 29a.

Križni put (Bogoslužni prostor bl. Alojzija Stepinca i NPI) – **17. ožujka 2027.**

Hodočašće djece na Mariju Bistricu, 29. svibnja 2027.

Plan stručnog usavršavanja na planu Povjerenstva katoličkih vrtića:

RUJAN, 2026. - „Zadaci GPP-a, pedagoginja“

STUDENI, 2026. – Jesenska katehetska škola

OŽUJAK, 2026. - Stručni skup za odgojitelje-katolički vrtići

PLAN USAVRŠAVANJA ZA PODRUČJE POSEBNOG STRUČNOG INTERESA

U sklopu individualnog stručnog usavršavanja odgojitelji će obrađivati teme koje su vezane uz bitnu zadaću unapređivanja, i to:

1. kroz informiranje o pojedinom području
2. konzultiranje literature, stručnih časopisa
3. odlasci na seminare koji su vezani uz tu temu
4. upoznati se i povezivati sa stručnjacima iz drugih vrtića koji se bave istom temom, te razmijeniti iskustva i spoznaje

TEME INDIVIDUALNOG STRUČNOG USAVRŠAVANJA:

NADA KRČALIĆ, s.Mirna:

- *Glazba i njezin utjecaj na djecu pred. dobi.*
- *Franjo Asiški – Pjesma stvorova.*

ANTONIA MIKOTIĆ, s. Ivana:

- *Poticanje i razvoj dječje kreativnosti, motorike i emocionalnog izražavanja kroz aktivno slušanje glazbe, ritmičke igre i plesno stvaralaštvo.*
- *Upoznavanje svetaca kroz životinje u Bibliji.*

KATARINA JOSIPOVIĆ KUKOR:

- *Brojalice kao poticaj za razvoj ritma i pokreta kod djece.*
- *Životinje u životu svetaca – znakovi Božje ljubavi prema stvorenome svijetu.*

BARBARA TISANIĆ:

- *Svijet oko nas kroz dječje oči.*
- *Noa i briga za Božja stvorenja.*

ANA VIDOVIĆ:

- *Razvijanje osjećaja za ritam i koordinacija pokreta pjevanjem dječjih pjesmica uz izvođenje jednostavnih pokreta (igre s pjevanjem).*
- *Razvijanje prijateljstva, pomaganja i suosjećanja prema slabijima pomoću priča o životinjama svetaca (sv. Franjo, sv. Jeronim, sv. Antun P., sv. Rok...).*

GABRIJELA HRŽENJAK:

- *Istraživanje zvukova kroz dječje glazbene i ritmičke instrumente.*
- *Razvijanje osjećaja za brigu o sebi, drugima i životinjama kroz biblijske tekstove.*

STRUČNA LITERATURA

U odgojno-obrazovnom radu koristimo stručnu literaturu iz naše biblioteke. Tijekom godine kontinuirano nabavljamo nova izdanja u okviru naših mogućnosti kako bi u radu koristili najnovija dostignuća iz pedagoško-psihološkog područja.

Odgojitelj je obavezan proučavati stručnu literaturu i pedagošku periodiku te voditi evidenciju i bilješke o proučenom materijalu.

6. SURADNJA S RODITELJIMA

Budući da se nalazimo na zajedničkom važnom zadatku odgoja djece, suradnja s roditeljima jedna je od najvažnijih zadaća svih djelatnika vrtića.

Osim svakodnevne razmjene informacija njegujemo sljedeće oblike suradnje:

Roditeljski sastanci:

1. Informativnog tipa
2. Komunikacijskog tipa
3. Druženje djece i odraslih

Kutić za roditelje:

1. Prezentacija različitih vidova izražavanja djece (likovni, govorno-molitveni, foto zapisi ...)
2. Tjedno donošenje plana rada skupine
3. Ponuda biblijskih i književno umjetničkih tekstova kao poticaja za duhovnu formaciju
4. Donošenje onih sadržaja koji podsjećaju roditelje na značajna društvena i prirodna zbivanja, te njihovo upućivanje na mogućnost iskorištavanja istih u odgojno – obrazovne svrhe

Kontinuirano ćemo surađivati s roditeljima djece s teškoćama u razvoju te ih uključivati kao aktivne sudionike u (re)habilitaciju djeteta.

Tijekom cijele godine ostvaruju se prema zadanom planu značajna zbivanja i slavlja u našem vrtiću. Kao katolički dječji vrtić, poseban naglasak stavljamo na blagdanska slavlja, koja obogaćuju dječja iskustva i bude doživljaje kojima se potiče vjera te njeguje kulturna baština, običaji i tradicija.

KALENDAR VAŽNIH DOGAĐAJA I BLAGDANA KOJE OBILJEŽAVAMO U VRTIĆU

BLAGDANI I SLAVLJA	VRIJEME DOGAĐANJA
Proslave dječjih imendana i rođendana	tijekom godine
❖ Blagdan Male Gospe ❖ Prvi dan jeseni ❖ Sv. Kuzma i Damjan zaštitnici ljekarnika ❖ Svetkovina sv. Vinka – dan vrtića ❖ Dan policije	rujan
❖ Međunarodni dan mira ❖ Međunarodni dječji dan – dječji tjedan ❖ Mjesec hrvatske knjige ❖ Dani jabuka ❖ Stvaranje i stvoreni svijet – Dani kruha, dani zahvalnosti za plodove zemlje ❖ Svjetski dan zaštite životinja ❖ Pokrenite promjene – dan međusobnog pomaganja ❖ Svjetski dan štednje ❖ Međunarodni dan školskih knjižnica ❖ Svjetski dan pošte ❖ Svjetski dan hrane ❖ Mjesec dječje knjige ❖ Dan gluhih ❖ Dan kravata ❖ Tjedan svemira	listopad
❖ Kraljevstvo Božje – blagdan Svih svetih ❖ Dušni Dan ❖ Tjedan sporta ❖ Krist Kralj ❖ Dan sjećanja na Vukovar ❖ Svjetski dan izumitelja ❖ Dan ljubaznosti ❖ Međunarodni dan tolerancije	studen
❖ Došašće ili advent ❖ Sv. Barbara, Sv. Nikola, Sv. Lucija ❖ Božić – radost Isusova rođenja ❖ Međunarodni dan osoba s posebnim potrebama	prosinac
❖ Zima i zimske radosti ❖ Svjetski dan smijeha ❖ Dan međunarodnog priznanja RH	siječanj
❖ Pokladna druženja ❖ Valentinovo	veljača

❖ Svjetski dan bolesnika ❖ Međunarodni dan materinskog jezika (UNESCO) ❖ Dan sigurnijeg interneta	
❖ Pepelnica, Korizma ❖ Proljeće ❖ Svjetski dan meteorologije ❖ Međunarodni dan kazališta ❖ Sv. Josip – DAN OČEVA ❖ Svjetski dan voda ❖ Svjetski dan molitve	ožujak
❖ Cvjetnica ❖ Ususret Uskrsnome Isusu – Isus "svjetlo svijeta", snaga vode u krštenju, Biblija ❖ Otkrivanje tajne života – Dobri Pastir ❖ Dan planete Zemlje ❖ Međunarodni dan plesa ❖ Svjetski dan zdravlja ❖ Dan medijske pismenosti	travanj
❖ Praznik rada ❖ Majčin dan ❖ Tjedan Hrvatskog crvenog križa ❖ Međunarodni dan obitelji ❖ Obiteljski dan u vrtiću ❖ Dan sporta ❖ Hodočašće katoličkih vrtića ❖ Europski dan parkova ❖ Svjetski dan sunca ❖ Završna svečanost ❖ Dan državnosti	svibanj
❖ Svjetski dan mora ❖ Dan vrtova ❖ Spomendan sv. Antuna Padovanskog ❖ Svetkovina sv. Ivana Krstitelja ❖ Svjetski dan čovjekova okoliša ❖ Prvi dan ljeta ❖ Svjetski dan glazbe ❖ Tijelovo	lipanj

7. SURADNJA S DRUŠTVENIM ČIMBENICIMA

Kontinuirana suradnja s drugim ustanovama koje sudjeluju u ostvarivanju Godišnjeg plana i programa nadopunjuje i obogaćuje rad vrtića, stoga planiramo i ove pedagoške godine nastaviti i proširiti suradnju s većim brojem institucija u skladu s Godišnjim planom i programom rada vrtića.

Podržavat ćemo i nastaviti suradnju s osobama i ustanovama koje mogu obogaćivati doživljaj i doprinositi kvaliteti odgoja i razvoja djeteta:

- posjete kazalištu;
- suradnja s kulturno-umjetničkim društvima;
- kazališne predstave u vrtiću;
- susreti i posjete glazbenika;
- susreti s ljudima na radnom mjestu;
- posjet i boravak u prirodi;
- posjete osnovnim školama: Ivan Gundulić, Juraj Strossmayer, Izidor Kršnjavi;
- posjet Lovačkom muzeju;
- posjet stomatološkoj ordinaciji;
- suradnja sa zdravstvenim ustanovama i socijalnom službom;
- susreti u knjižnici „Bogdana Ogrizović“;
- posjeti muzejima i galerijama;
- posjet Etnografskom muzeju;
- suradnja sa svećenikom (posjete crkvi u vrijeme blagdana);
- suradnja sa Zagrebačkim klizačkim savezom – škola klizanja;
- Suradnja sa raznim Udrugama
- Nastaviti dobre oblike suradnje na razmjeni iskustva i znanja o predškolskom odgoju i obrazovanju s osobama i ustanovama:
 - Gradskim uredom za obrazovanje i šport;
 - Agencijom za odgoj i obrazovanje;
 - Nacionalnim katehetskim uredom pri HBK-i;
 - Povjerenstvom za katoličke škole i predškolske ustanove
 - Gradskim poglavarstvom;
 - Zavodom za zapošljavanje;
 - Ministarstvom znanosti, obrazovanja i športa Republike Hrvatske;
 - Katoličkim vrtićima;
 - Učiteljskim fakultetom u cilju praktičnog obrazovanja studenata, odgojitelja i stručnih usavršavanja djelatnika;
 - Katoličkim bogoslovnim fakultetom;
 - Uredom za vjeronauk u školi;
 - Zavodom za javno zdravstvo grada Zagreba;
 - Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet;
 - Centar za odgoj i obrazovanje „Slava Raškaj“;
 - Pedijatrijskim ambulantama,
 - Vanjskim suradnicima i stručnjacima za pojedina područja i dr.
 - Pučkom kuhinjom „Kuća milosrđa

8. VREDNOVANJE PROCESA

Vrednovanje Godišnjeg plana i programa biti će kvalitativno i kvantitativno kroz zapise i završne upitnike te vrednovanje:

- djeca (postignuća na razvojnim područjima prezentirana roditeljima)
- odgojitelji (radni dogovori, izvješće)
- stručni suradnici u vrtiću, ravnateljica (protokoli praćenja, zajednička valorizacija procesa)
- roditelji (ankete, upitnici, planirani termini za individualne razgovore)
- nadležne institucije (MZOM, HZJZ, AZOO, NKU-HBK)

Važan element kvalitete činiti će i osposobljenost svih sudionika odgojno-obrazovnog procesa za stalnu i kvalitetnu samoprocjenu stoga će i stručni aktivni, na tu temu, biti provedeni u vrtiću.

Vanjsko vrednovanje je nemoguće provesti zbog nedostatka uvjeta: zbog malog broja skupina i djelatnika i s time nemogućnost formiranja timova za praćenje i vrednovanje unutar vrtića.

Kvalitetu vrtića odražavat će, uz međurelacijsku povezanost čimbenika, njezina kurikulumski određena prepoznatljivost, okruženje u vrtiću, odnosi, kvalitetna komunikacija te njezin vrijednosni sustav.

9. GODIŠNJI PLAN I PROGRAM RAVNATELJA, PEDAGOGA LOGOPEDA I ZDRAVSTVENOG VODITELJA

PLAN RADA RAVNATELJA

1. Ustrojstvo rada

POSLOVI I ZADACI	VRIJEME IZVOĐENJA
A) VRTIĆ – organizacija rada	
Izrada prijedloga Godišnjeg plana i programa rada vrtića za pedagošku 2026./2027.	rujan 2026.
Sudjelovanje u izradi financijskog plana vrtića	prosinac 2026.
Rad na godišnjem izvješću o radu vrtića za pedagošku godinu 2026./2027.	srpanj 2027.
Rad na planiranju zaduženja administrativnog i tehničkog osoblja, praćenje realizacije godišnjeg zaduženja svih zaposlenika	kontinuirano tijekom godine

Sudjelovanje u izradi investicijskog plana tekućeg održavanja, praćenje realizacije	rujan 2026., i tijekom cijele godine
B) RAVNATELJ	
Izrada godišnjeg plana i programa rada	rujan 2026.
Izrada statističkih izvješća i planova	prema potrebi
Organizacija i praćenje rada tečajeva	kontinuirano
Praćenje rada svih djelatnika	kontinuirano

2. Materijalni uvjeti

POSLOVI I ZADACI	VRIJEME IZVOĐENJA
Analiza stanja opremljenosti odgojnih skupina didaktičkim i drugim sredstvima s prijedlozima za nabavu opreme i sredstava	kontinuirano
Nabave potrošnog materijala za potrebe odgojnih skupina	kontinuirano
Pratiti situaciju i stanje opreme na unutarnjem i vanjskom prostoru, inicirati radove i kontrolirati izvršenje radova	kontinuirano
Pratiti, kontrolirati izvršenje zadataka koji su vezani za popravke	tijekom godine
Pratiti izvršenje zadataka estetsko- higijenskog uređenja svih prostora	kontinuirano
Poduzimanje svih potrebnih mjera za normalno funkcioniranje vrtića u svim procesima rada	kontinuirano

3. Odgojno – obrazovni rad

POSLOVI I ZADACI	VRIJEME IZVOĐENJA
Realizacija investicijskog plana tekućeg održavanja	kontinuirano
Izvršiti potpuni uvid u rad: a) odgojitelja: pedagoška dokumentacija, nazočnost na radu, osvrt	2 x tijekom godine
Intenzivirati rad na organiziranju odgojno- obrazovnog rada sukladno potrebama djece	kontinuirano
Praćenje i unapređivanje odgojno-	

obrazovnog procesa u slobodnim aktivnostima pri boravku djece na igralištu	kontinuirano
Praćenje svih uvjeta neophodnih za optimalni tjelesni razvoj djece i poduzimanje potrebnih mjera suradnje s Gradskim uredom za obrazovanje i šport	Kontinuirano

4. Stručno usavršavanje

POSLOVI I ZADACI	VRIJEME IZVOĐENJA
Praćenje i realizacija Godišnjeg plana i programa Vrtića	kontinuirano
Praćenje stručne literature	kontinuirano
Prisustvovanje stručnim aktivima i seminarima i prenošenje pozitivnih iskustava i primjena u Vrtiću	kontinuirano
Praćenje zaduženja i valoriziranja permanentnog usavršavanja odgojnih djelatnika	kontinuirano
Razmjena iskustava s djelatnicima drugih vrtića	kontinuirano
Sudjelovanje u izradi planova permanentnog stručnog usavršavanja odgojnih djelatnika	kontinuirano
Pratiti realizaciju planova stručnog usavršavanja tehničkog pomoćnog osoblja	kontinuirano
Seminari za ravnatelje	kontinuirano

5. Odgojiteljsko vijeće

POSLOVI I ZADACI	VRIJEME IZVOĐENJA
Vršiti pripreme i realizirati sjednice Vijeća prema Godišnjem planu	kontinuirano
Pratiti realizaciju zaključaka i provjeriti ih u praksi i u neposrednom radu s djecom	kontinuirano

6. Suradnja s roditeljima

POSLOVI I ZADACI	VRIJEME IZVOĐENJA
Sudjelovanje u pripremi i prijemu djece u redoviti program	svibanj 2027.
Vođenje sastanaka s roditeljima novoupisane djece	lipanj 2027.
Sudjelovanje u skupnim roditeljskim sastancima	kontinuirano
Individualni razgovori s roditeljima o odgojnim postupcima prema djeci	prema potrebi

7. Suradnja s društvenom sredinom

POSLOVI I ZADACI	VRIJEME IZVOĐENJA
S ustanovama vezanim za unapređivanje procesa njege, odgoja i zaštite djece	povremeno
Permanentna suradnja s nadležnim stručnim i upravnim tijelima o svim bitnim pitanjima funkcioniranja Vrtića	kontinuirano
OŠ Josip Juraj Strossmayer OŠ Ivan Gundulić, OŠ Izidor Kršnjavi	travanj i svibanj 2027.

PLAN I PROGRAM RADA STRUČNOG SURADNIKA PEDAGOGA

Godišnji plan i program rada za pedagošku **2026./2027. godinu** izradila sam uvažavajući specifikaciju poslova i zadaća pedagoga i zahtjeve Izvedbenog godišnjeg plana i programa DV Svetog Vinka. Svoje poslove i zadaće obavljat ću radeći sa tri odgojno-obrazovne skupine smještene na jednoj lokaciji, Frankopanska 17 i u suradnji sa 6 odgojitelja.

Poslove i zadaće u Godišnjem planu i programu rada pedagoga za ovu pedagošku godinu razradila sam u odnosu na sudionike u odgojno-obrazovnom procesu predškolske ustanove:

1. DIJETE
2. ODGOJITELJI
3. RODITELJI
4. RAZVOJNA DJELATNOST

5. DRUŠTVENA SREDINA

1. Planiranje, programiranje i valorizacija njege i odgojno-obrazovnog rada

a) pedagoga

b) dječjeg vrtića (odgojno-obrazovni rad, suradnja s roditeljima i društvenom sredinom, njega i skrb za zdravlje djece, permanentno stručno usavršavanje, sigurnosno zaštitni i preventivni program)

2. Organizacija, praćenje i procjena njege i odgojno-obrazovnog rada – bitne zadaće u odnosu na:

DIJETE:

- praćenje i procjena djetetovih potreba i kvalitete njihovog zadovoljavanja uz prilagođavanje mikroorganizacije njege i odgojno-obrazovnog rada
- djelovanje na jačanju osjećaja sigurnosti, samopouzdanja, pozitivne slike o sebi, te njegovanje humanih odnosa- naglasak na periodu prilagodbe i na području dječje suradnje
- osmišljavanje organizacije prostora i bogate poticajne sredine– centri interesa i aktivnosti djece
- unapređivanje kvalitete njege i odgojno-obrazovnog rada s djecom u jaslicama
- podizanje dječjeg senzibiliteta za duhovnu i vjersku dimenziju - briga o sebi, drugima i okolini
- podizanje dječjeg senzibiliteta za ekologiju - briga o sebi, drugima i okolini
- djelovanje na promociji i provođenju prava djeteta, humanih odnosa i zaštite djeteta
- sudjelovanje u zadovoljavanju dječjih specifičnih potreba, posebice kod djece s posebnim potrebama
- djelovati na unapređivanju kvalitete komunikacije s djecom i među djecom – rad na bitnoj zadaći u Godišnjem planu i programu rada ustanove

RODITELJE:

- suradnja s roditeljima u cilju što bolje prilagodbe djece i stjecanja povjerenja roditelja u predškolsku ustanovu
- unapređivanje komunikacije između roditelja, odgojitelja i ostalih zaposlenika vrtića
- informiranje, edukacija i savjetovanje u području skrbi za dijete, zaštite djece i poticanja djetetova razvoja

- obogaćivanje oblika suradnje s roditeljima, uključivanje u projekte i radionice na nivou skupina i ustanove
- obogaćivanje suradnje s roditeljima putem tematskih (komunikacijskih) roditeljskih sastanaka, te individualnih razgovora
- sudjelovanje u rješavanju problemskih situacija
- suradnja u cilju unapređivanja cjelokupnog razvoja djeteta

ODGOJITELJE:

- sudjelovati u unapređivanju kvalitete planiranja njege i odgojno-obrazovnog rada
- osposobljavanje i sudjelovanje u praćenju i procjeni dječjih individualnih i sigurnosnih potreba za povoljan razvoj djeteta
- njegovati senzibilitet odgojitelja za djelovanje na području ljudskih prava i prava djeteta, te zaštite djeteta
- sudjelovanje u obogaćivanju i raznovrsnom oblikovanju dječjih centara interesa uz primjenjivanje strategije dječje samoaktivnosti i samoučenja
- unapređivati načine i kvalitetu komunikacije među odgojiteljima, te odgajatelja s djecom i roditeljima
- sudjelovanje u fleksibilnoj i primjerenoj organizaciji odgojno-obrazovnog rada
- poticanje stručne kompetencije odgojitelja- permanentno usavršavanje pedagoške teorije i prakse i rad na projektima, te na zadaći govora
- pomoć pri dokumentiranju odgojno-obrazovnog rada, projekata i osobnih mapa djece i mapa skupine

RAZVOJNU DJELATNOST:

- suradnja u postavljanju, ostvarivanju i procjeni bitnih zadaća i sadržaja iz Godišnjeg plana i programa rada ustanove, te svakodnevnim situacijama i neposrednim zadacima
- sudjelovanje u unapređivanju i osuvremenjivanju segmenata mikroorganizacije njege i odgojno-obrazovnog rada (raspored rada, dnevni odmor, osmišljavanje i organizacija prostora, i sl.)
- djelovanje na podizanju kvalitete programa i njegove prilagođenosti zadovoljavanju dječjih razvojnih potreba u cjelini i potreba roditelja
- djelovanje u ostvarivanju sigurnosti djece, te aktualizaciji i promicanju ljudskih i dječjih

prava

- suradnja u ostvarivanju projekata
- poticanje pozitivne i poticajne radne atmosfere kao i komunikacije
- kontinuirano stručno usavršavanje, čitanje i proučavanje stručne literature i periodike

DRUŠTVO:

- suradnja za provođenje realizacije postojećih programa s djecom, za njihovo obogaćivanje i ostvarivanje novih programa i sadržaja odgojno-obrazovnog rada
- sudjelovanje u događanjima u lokalnoj zajednici
- ostvarivanje suradnje sa bitnim vanjskim čimbenicima radi unapređenja odgojno-obrazovnog rada i razvoja djeteta

STRATEGIJE:

- sastanci i radni dogovori
- pisani materijali
- stručni savjeti i konzultacije
- stručni aktivni
- radionice
- roditeljski sastanci
- interni i eksterni oblici stručnog usavršavanja

Ivanka Vanjak, prof. pedagogije i dipl. kroatolog

PROGRAM RADA STRUČNOG SURADNIKA LOGOPEDA

Stručni suradnik logoped bavi se patologijom glasa, govora, jezika i komunikacije te provodi logopedске vježbe s djecom koja imaju navedene teškoće:

- Artikulacijske teškoće
- Fonološke teškoće
- Jezične teškoće
- Poremećaje ritma i tempa
- Disfonije -poremećaji glasa

- Komunikacijske teškoće(PSA)
- Razvijanje funkcija koje prethode čitanju i pisanju- predčitalačke i predpisalačke vještine
- te ostale poteškoće u razvoju

Godišnji plan i program rada za 2026./2027. godinu izradila sam uvažavajući sistematizaciju poslova i zadaća logopeda kao i godišnjih programa rada vrtića u kojima ću obavljati svoj posao. Ti vrtići su:

- + DV. MALI ISUS
- + DV. ACUTO
- + DV. SV. JOSIPA
- + DV. SV. VINKA
- + DV. BLAŽENA HOZANA
- + DV. BRAT SUNCE
- + DV. DOBRI

Ukupni broj odgojnih grupa iznosi: 28

Struktura satnice prema područjima rada		
Područje rada	Dnevno sati	Tjedno sati
Neposredni rad	5	25
u odnosu na dijete	4	20
u odnosu na odgojitelje	0,5	2,5
u odnosu na roditelje	0,5	2,5
Ostali poslovi	2,5	12,5
Stanka	0,5	2,5
Ukupno	8	40

Tijekom godine surađivat ću s odgojiteljima, drugim stručnim suradnicima te svim osobljem uključenim u rad s djecom. Suradnju s roditeljima ostvarivat ću putem individualnih razgovora, uputa i savjetovanja, inicijalnih intervjuja, plakata i letaka na temu komunikacijsko-govorno- jezične problematike na oglasnoj ploči i vođenjem tematskih roditeljskih sastanaka. Surađivat ću i sa specijaliziranim ustanovama koje se bave dijagnosticiranjem i rehabilitacijom djece s komunikacijskim i govorno- jezičnim poteškoćama. Ostvarit ću suradnju s drugim dječjim vrtićima i njihovim stručnim timovima kao i osnovnim školama.

Primat ću studente s ERF-a s kolegija logopedije na stručnu praksu i vježbe.

U vrtićima koji su vježbaonica za metodiku hrvatskog jezika i književnosti, kao stručni suradnik logoped, sudjelovat ću u edukaciji studenata s Učiteljskog fakulteta.

U sklopu stručnog usavršavanja pratit ću novu stručnu literaturu, stručne aktive, predavanja, seminare i webinare iz područja kojim se bavim.

Vršit ću poslove i zaduženja koja će mi kao djelatniku biti dana.

Voditi ću potrebnu dokumentaciju; individualni dosje djece, dnevnik rada, pripremanje za rad (dnevno, tjedno, mjesečno), pisanje izvješća o radu, nalaze i mišljenja o djeci.

PLANIRANE AKTIVNOSTI

1. U ODNOSU NA DIJETE

Priprema za ostvarivanje programa

a) Planiranje i programiranje

- Sudjelovanje u prijemu novoupisane djece (inicijalni intervjui, savjetovanje prilikom razvrstavanja djece po odgojnim skupinama, upute odgojiteljima)
- Planiranje rada logopeda s djecom

b) Priprema za izravan rad s djecom

- Priprema za provođenje trijaže komunikacije, govora i jezika
- Priprema za provođenje dijagnostike
- Priprema za ublažavanje, korekciju i podršku djeci s komunikacijskim i glasovno-govorno-jezičnim poremećajima

Ostvarivanje neposrednog rada s djecom

1. Dijagnostički postupci

a) Ispitivanje govora

- trijažno ispitivanje govora djece po skupinama (ispitivanje komunikacije, artikulacije, ritma i tempa govora, fonacije, auditivne diskriminacije)
- ispitivanje postojećeg stanja govora i jezika u djece koja su u terapijskom postupku-redijagnostika
- opsežnija logopedska obrada djece koja su izdvojena trijažnim ispitivanjem

- b) Ispitivanje funkcija koje prethode čitanju i pisanju (starije skupine; grupno i pojedinačno ispitivanje):

- brzo imenovanje(leksička aktivacija)
- fonološka svjesnost(raspoznavanje i proizvodnja rime, raščlamba rečenica, slogovna svjesnost, fonemska svjesnost- raščlamba i stapanje)
- fonološko imenovanje- poznavanje slova
- ponavljanje- lažnih riječi i rečenica
- kratkoročno pamćenje- ponavljanje serija brojeva
- ispitivanje sposobnosti pripovijedanja
- ispitivanje perceptivno motoričkih sposobnosti
- ispitivanje grafomotornih sposobnosti (mikromotorika, precrtavanje oblika, tematski crtež kuća- drvo- čovjek)
- ispitivanje predintelektualnih funkcija(sukcesivnih funkcija, motorne zrelosti, prostorne orijentacije i organizacije pokreta, vizualno- prostorne percepcije)

c) Ispitivanje jezične razvijenosti djece – individualna dijagnostika svih dobnih skupina:

- testiranje jezičnog razumijevanja(Reynell test prema potrebi, Potjeh trijažni test)
- testiranje razumijevanja gramatike(Trog-test)
- procjena obima rječnika(Peabody test prema potrebi)
- ispitivanje jezične ekspresije
- procjena sintaktičke organiziranosti govora, duljine i složenosti rečenice, reda riječi i gramatičkih oblika
- Potjeh test će biti upotrijebljen za svu djecu od 3-4 godine starosti-provesti će projekt u svim vrtićima sa ciljem prevencije RJT. Procijenit će jezični razvoj trogodišnjaka, educirati odgojitelje i roditelje, uputiti i uključiti djecu u logopedski tretman

d) Ocjena sposobnosti slušne diskriminacije govora(ispitivanje fonematskog sluha, leksičke dislalije, slušne analize i sinteze)

e) Ispitivanje ritma i tempa govora

f) Ispitivanje postojećeg stanja djece s posebnim potrebama na temelju liste praćenja

2. Neposredan terapijski rad s djecom koja imaju glasovno-govorno-jezičnih te komunikacijskih poteškoća

- rad s djecom koja imaju poremećaj artikulacije – pojedinačne vježbe(audio-vizualna metoda, klasična i kombinacija)
- predvježbe čitanja i pisanja – pojedinačna i skupna terapija(jezično izražavanje- sintaktička složenost, struktura priče, redoslijed pripovijedanja, glasovna analiza i

sinteza, razvijanje grafomotorne spretnosti, vježbe za razvijanje fonematskog sluha i slušne percepcije, diskriminacije i pamćenja, vježbe vizualne percepcije, diskriminacije i pamćenja, razvijanje kratkoročnog pamćenja, povezanog govora, usvajanje pojmova, razumijevanje prostornih, vremenskih i količinskih odnosa, usmjeravanje i održavanje pažnje)

- terapijski postupci s djecom s poremećajima ritma i tempa govora- pojedinačne vježbe (vježbe disanja, opuštanja i relaksacije, verbalizacija igre, verbalizacija crteža, usvajanje polaganog, mekog i rastegnuto govora)
- terapijski postupci s djecom s jezičnim teškoćama- pojedinačne i grupne vježbe(rad na auditivnom razumijevanju- receptivni govor, vježbe slušne diskriminacije, bogaćenje rječnika, vježbe mikro i makro motorike, razvijanje pamćenja, vježbe vizualne percepcije, ekspresivni govor, sintaktička organiziranost rečenice, duljina i složenost rečenice, morfološki nastavci, jačanje socijalnih vještina)
- terapijski postupci s djecom s posebnim potrebama integriranim u redovnu skupinu koji je individualiziran i osmišljen za svako dijete na temelju njegovih sposobnosti i mogućnosti(rad s djecom s posebnim jezičnim teškoćama, rad s djecom s komunikacijskim teškoćama, rad s djecom koja zaostaju u psihomotornom razvoju, rad s djecom s potencijalnim posebnim potrebama te prolaznim posebnim potrebama)
- provođenje tromjesečne opservacije djece s posebnim potrebama
- terapijski postupci s djecom s poremećajem glasa- pojedinačne vježbe, radionica u grupi (osvješćivanje načina stvaranja glasa te upoznavanje djece s anatomijom, vježbe opuštanja, disanja, foniranja, postavljanja glasa, upoznavanje s načinima očuvanja glasa)
- terapijski postupci s djecom koja imaju poremećaj iz spektra autizma(PSA)- individualizirani program rada usmjeren na ostvarivanje i održavanje komunikacije, jačanje socijalnih kompetencija, govornih i jezičnih vještina, obogaćivanje igre, usvajanje vještina svakodnevnog života

3. Obrada podataka o provedenoj trijaži i dijagnostici te pisanje logopedskog nalaza i mišljenja

4. Vođenje dokumentacije o djeci (dosje djeteta s osnovnim podacima i listom terapijskih postupaka)

2. U ODNOSU NA RODITELJE

Logopedsko savjetovanje i edukacija:

- uzimanje obiteljske i djetetove anamneze
- informiranje roditelja o vrsti i stupnju teškoće
- naputci za rad kod kuće
- upućivanje djeteta na specijalističke preglede
- stručna predavanja, radionice i/ili plakati na temu komunikacijskog i glasovno-govorno- jezičnog razvoja djeteta predškolske dobi

- za roditelje predškolaca/ priprema djeteta za polazak u prvi razred/-plakat, individualni razgovor(uvid u rezultate procjene djetetovih sposobnosti i vještina), roditeljski sastanak
- razgovor s roditeljima novoupisane djece
- suradnja i savjetovanje roditelja djece s posebnim potrebama(prava djeteta i roditelja, specijalizirane ustanove za dijagnostiku i rehabilitaciju, nova saznanja i metode rada...)
- individualne konzultacije za roditelje trogodišnjaka detektiranih Potjeh testom

3. U ODNOSU NA ODGOJITELJE

- Obavješćivanje o provedenim inicijalnim intervjuima
- Upoznavanje s rezultatima trijažnog postupka
- Sugestije za rad s djetetom u skupini
- Konkretni materijali za rad s djecom u skupini
- Dogovor za termine logopedskih vježbi za djecu koja će njima biti obuhvaćena
- Obavješćivanje o tijeku govornih vježbi
- Zajedničko osmišljavanje radionice i/ili predavanja za roditelje predškolaca
- Zajedničko osmišljavanje programa rada i praćenja djece s posebnim potrebama(djece s teškoćama u razvoju); IOOP
- Stručna predavanja/radionice iz problematike komunikacije, govora, glasa i jezika-na stručnim aktivima prema potrebama svakog dječjeg vrtića(Rana pismenost, RJT, Uloga odgajatelja na razvoj komunikacije, govora i jezika u djece predškolske dobi).
- Stručno predavanje/aktiv za odgojitelje vjerskih vrtića na gradskoj, županijskoj i međunarodnoj razini na temu „Matematika u predškolskoj dobi“
- Zajedničko osmišljavanje i vrednovanje programa predškole

4. U ODNOSU NA STRUČNI TIM I RAVNATELJA

- Suradnja sa stručnjacima u ustanovi i u privatnim katoličkim vrtićima(pedagog, logoped, psiholog, pomoćnik za djecu s TUR)
- Suradnja sa stručnim djelatnicima zdravstvenih, socijalnih i odgojno-obrazovnih ustanova (psiholog, logoped, rehabilitator, liječnik specijalista, učitelj); nastavak suradnje s ERF-om u smislu dolazaka studenata na praksu, vježbe i rad s djecom s TUR.
- Sudjelovanje u radu stručne skupine u ustanovi (izrada IOOP-a i/ili plana podrške za djecu s posebnim potrebama, praćenje te djece, priprema radnog materijala odgojiteljima za rad u skupini, izrada zadataka i ciljeva odgojno obrazovnog rada u

programu predškole, suradnja s nadležnim ustanovama, osmišljavanje stručnog usavršavanja odgojitelja, suradnja s roditeljima, suradnja s drugim stručnjacima...)

- Održavanje predavanja i/ili izrada letaka i plakata iz problematike komunikacije, glasa, govora i jezika za roditelje i djelatnike vrtića
- Obogaćivanje prostorno- materijalnih uvjeta
- Funkcionalno korištenje postojećih resursa

5. U ODNOSU NA DRUŠTVO

- Sudjelovanje u radu stručnih sekcija, seminara, aktiva, kongresa koje organizira Ministarstvo prosvjete i znanosti, Edukacijsko- rehabilitacijski fakultet, Hrvatsko logopedsko društvo, Hrvatsko društvo za disleksiju i disgrafiju, Agencija za odgoj i obrazovanje te sekcija predškolskih logopeda grada Zagreba
- Stalno proučavanje i praćenje stručne literature iz područja logopedije, defektologije i srodnih znanosti
- Edukacija sa ciljem osposobljavanja za provođenje testova iz problematike komunikacije, jezika i govora
- Voditelj radionice za odgojitelje vjerskih vrtića na državnoj i međunarodnoj razini
- Voditelj radionice za odgojitelje u vjeri na Jesenskoj katehetskoj školi (tema Selektivni mutizam)
- Suradnja s kazalištem Trešnja (posjet djece kazalištu, naša djeca daruju predstavu)

6. VREDNOVANJE OSTVARENIH REZULTATA

- Izrada godišnjeg plana i izvješća rada logopeda
- Izrada tjednog i mjesečnog plana rada logopeda i njegovo vrednovanje
- Izrada individualiziranog programa rada za djecu s TUR i njegovo vrednovanje (izrada plana rada za djecu koja su dobila odgodu upisa u školu, izrada IOOP-a za djecu s posebnim potrebama, izrada individualiziranog plana podrške djetetu u skupini za djecu s komunikacijskim teškoćama)

7. OSTALI POSLOVI I ZADAĆE

- Poslovi i zadaće koji nisu predviđeni, a potrebno ih je izvršiti

PLANIRANI POSLOVI LOGOPEDA:	VRIJEME REALIZACIJE:
Sudjelovanje u provedbi inicijalnih intervjua s roditeljima novoupisane djece	tijekom provođenja postupka upisa
Praćenje prilagodbe novoupisane djece	rujan, listopad, studeni i po potrebi
Planiranje i priprema neposrednog rada s djecom ▪ planiranje i priprema procesa probira djece na odstupanja u komunikacijskom i jezično-govornom razvoju ▪ planiranje i priprema materijala i postupaka za procjenu djece izdvojene probirom ▪ planiranje i priprema termina, metoda, tehnika i instrumentarija za provođenje individualnog logopedskog rada s djecom kod koje su uočene teškoće u komunikacijskom i jezično-govornom razvoju	kontinuirano
Identifikacija djece s posebnim potrebama i teškoćama u razvoju: ▪ uvidom u medicinsku i/ili drugu dokumentaciju djeteta ▪ opažanjem djeteta na inicijalnom intervjuu za upis u vrtić ▪ međusobnom suradnjom stručnog tima i odgojitelja ▪ individualnim praćenjem i testiranjem djeteta temeljem indikacija dobivenih opažanjem djeteta u skupini i temeljem poticaja odgojitelja i/ili roditelja ▪ probirom djece u odgojno-obrazovnim skupinama	kontinuirano
Sudjelovanje u izradi Opservacijskih programa za djecu s teškoćama u razvoju	rujan
Sudjelovanje u provedbi i vrednovanju Opservacijskih programa	listopad, studeni, prosinac
Sudjelovanje u izradi Individualiziranih odgojno-obrazovnih kurikulumu za djecu s teškoćama u razvoju i Planova podrške za roditelje	jednom ili dva puta godišnje
Praćenje provedbe Individualiziranih odgojno-obrazovnih kurikulumu	kontinuirano
Procjena komunikacijskog, jezično-govornog i glasovnog statusa djece i prevencija teškoća: ▪ praćenjem komunikacijskog i jezično-govornog razvoja djece (osobito	kontinuirano

djece s faktorima rizika) - probirom djece u svrhu uočavanja odstupanja u jezično-govornom i komunikacijskom razvoju (procjena razumijevanja i proizvodnje jezika, izgovora, tečnosti govora, kvalitete glasa, vještina socijalne komunikacije, vještina rane pismenosti) - primjenom logopedskih metoda, tehnika i instrumentarija	
Provedba individualnog logopedskog rada s djecom s odstupanjima u jezično-govornom i komunikacijskom razvoju	tijekom godine, kontinuirano
Praćenje razvoja djece s jezično-govornim, komunikacijskim i glasovnim teškoćama u skupini	kontinuirano
Prevenција komunikacijskih i jezično-govornih teškoća osnaživanjem kompetencija svih uključenih u proces ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja u svrhu osiguravanja poticajnog okruženja za razvoj komunikacijskih i jezično-govornih vještina	kontinuirano
Sudjelovanje u radnim dogovorima, konzultacijama, timskim refleksijama i planiranjima vezano uz unapređivanje odgojno-obrazovnog rada u skupinama	kontinuirano
Podrška i pomoć odgojiteljima i osobama za njegu, skrb i pratnju u radu s djecom s posebnim potrebama i teškoćama razvoju	kontinuirano
Edukativno-savjetodavni rad s roditeljima: individualni razgovori, ogledni satovi, roditeljski sastanci, letci, stručni tekstovi u kutićima za roditelje i na mrežnoj stranici vrtića	kontinuirano
Informiranje roditelja, odgojitelja i članova stručnog tima o napredovanju djece uključene u praćenje i poticanje jezično-govornih i komunikacijskih vještina i/ili u individualni logopedski rad	kontinuirano
Pisanje mišljenja za djecu s komunikacijskim i jezično-govornim teškoćama	tijekom godine
Pisanje mišljenja o razvojnom statusu djeteta pred polazak u školu	po potrebi (na pismeni zahtjev roditelja)
Suradnja s društvenom sredinom: - Poliklinika za rehabilitaciju slušanja i govora „Suvag“ - Klinika za dječje bolesti Zagreb - Dom zdravlja Zagreb - Specijalna bolnica za zaštitu djece s neurorazvojnim i motoričkim smetnjama Goljak - Hrvatski zavod za socijalni rad - Udruga HURID - Osnovne škole u blizini vrtića - Edukacijsko rehabilitacijski fakultet - Hrvatsko logopedsko društvo - Gradski ured za obrazovanje, sport i mlade	kontinuirano

▪ Ministarstvo znanosti i obrazovanja ▪ Agencija za odgoj i obrazovanje	
Praćenje stručne literature	kontinuirano
Stručno usavršavanje sudjelovanjem na seminarima i stručnim skupovima u organizaciji Agencije za odgoj i obrazovanje, Ministarstva obrazovanja, Edukacijsko-rehabilitacijskog fakulteta, Hrvatskog logopedskog društva, Sekcije predškolskih logopeda i srodnih sličnih udruga	kontinuirano
Sudjelovanje u izradi Godišnjeg plana i programa Vrtića	rujan
Sudjelovanje u izradi Godišnjeg izvješća o ostvarivanju plana i programa Vrtića	srpanj
Suradnja sa stručnim suradnicima i ostalim radnicima	kontinuirano
Sudjelovanje u radu Odgojiteljskih vijeća, stručnih aktiva, radnih dogovora, timskih planiranja i refleksija, sastanaka stručnog tima	kontinuirano
Priprema podataka i izvješćivanje Ministarstva znanosti i obrazovanja i Gradskog ureda za obrazovanje, sport i mlade	po potrebi
Vođenje dokumentacije: ▪ Individualni dosje djeteta ▪ Evidencija provedenih probira u odgojno-obrazovnim skupinama ▪ Evidencija provedenih procjena jezično-govornog i komunikacijskog statusa djece ▪ Evidencija djece s teškoćama u jezično-govornom i komunikacijskom razvoju ▪ Evidencija djece uključene u individualni logopedski rad ▪ Dokumentacija o suradnji s odgojiteljima, roditeljima i članovima stručnog tima ▪ Dokumentacija o stručnom usavršavanju ▪ Evidencija o dnevnoj realizaciji poslova	kontinuirano

Magistra logopedije Ana Vukasović

PROGRAM RADA VIŠE MEDICINSKE SESTRE

Bitne zadaće:

- Osiguravanje uvjeta za zadovoljavanje osnovnih potreba djeteta, te očuvanja života i zdravlja (zadovoljavanje potrebe za hranom, dnevnim odmorom, igrom, boravkom na zraku)
- Praćenje i provođenje svih mjera neophodnih za prevenciju i zdravstvenu zaštitu djece
- Senzibilizacija i edukacija odgojitelja i roditelja s ciljem uspostavljanja pozitivnog stava prema pravilnoj prehrani i svim oblicima zdravog načina života

Programske zadaće u odnosu na:

Dijete

- Upoznavanje soc.-zdrav. Statusa djeteta
- Vođenje zdravstvene dokumentacije
- Poštivanje i uvažavanje temeljnih potreba svakog djeteta (kvalitetna prehrana, svakodnevni boravak na zraku, dnevni odmor po potrebi djeteta)
- Prilagodba ritma dnevnog odmora potrebama djece
- Praćenje planirane kvalitete i kvantitete prehrane te njen utjecaj na rast, razvoj i zdravlje djece
- Program prevencije zaštite zubi i usta
- Provođenje svih preventivnih programa o čuvanju i unapređenju zdravlja, te primjeni pozitivnih stavova o zaštiti zdravlja i okoline
- Program prevencije ovisnosti
- Preventivni program rane detekcije nepravilnosti razvoja lokomotornog sistema, sportsko-rekreativni program, izleti, zimovanje, ljetovanje
- Pružanje prve pomoći
- Organiziranje pružanja liječničke pomoći po potrebi
- Antropometrijsko mjerenje – praćenje pravilnog rasta i razvoja

Roditelji

- Organizacija i sudjelovanje na roditeljskim sastancima za novoprimljenu djecu te u tijeku godine prema aktualnim potrebama
- Individualni razgovori u svrhu informiranja o programu vrtića te pomoći u prevladavanju adaptacijskih teškoća vezanih za dijete
- Prikupljanje i sumiranje podataka i dokumentacije o zdravstvenom statusu djeteta
- Svi oblici pomoći u cilju poboljšanja kvalitete boravka u vrtiću
- Zajedničko djelovanje i interdisciplinarni pristup u unapređenju odgojno-obrazovnog rada u ustanovi
- Aktivan rad svih suradnika u poštivanju i osvješćivanju važnosti djelovanja programa o pravima djeteta
- Suradnja u svim preventivnim programima

- Praćenje sistemskih opažanja interakcije djeteta i odraslih
- Edukativno djelovanje u očuvanju i unapređivanju zdravlja

Odgojitelje

- Suradnja i stručna pomoć u odnosu na zdravstveni status i sve potrebe vezane za zdravstveno stanje svakog pojedinog djeteta
- Suradnja i stručna pomoć u svim oblicima provođenja kvalitete življenja kao što su izmjena dnevnih aktivnosti, boravak na zraku, dnevni odmor, njega i osobna higijena, kvaliteta konzumiranja obroka i stručna pomoć u provođenju rekreativnih programa
- Suradnja i stručna pomoć u periodu adaptacije
- Sudjelovanje u provođenju internog stručnog usavršavanja odgojitelja sa zdravstvenog aspekta
- Stručna pomoć u odabiru tema iz zdravstvenog područja

Ostale zaposlenike

- Redovita primjena i provedba svih zakonom propisanih higijensko-sanitarnih mjera
- Upućivanje na polaganje higijenskog minimuma svih obveznika propisanim zakonom o zaštiti zdravlja i okoliša
- Upućivanje na redovne higijensko-epidemiološke preglede
- praćenje dobivenih rezultata, te po potrebi uputiti na liječenje
- Organiziranje izvanrednih sistematskih pregleda kao preventivna mjera čuvanja i unapređivanja zdravlja
- Planiranje preventivno rekreativnih sadržaja u svrhu očuvanja zdravlja
- Praćenje pregleda i nalaza uzetog dnevnog obroka
- Praćenje kalorijske vrijednosti obroka
- Usklađivanje organizacije rada tehničke službe, s obzirom na zadovoljavanje dječjih temeljnih potreba

Društveno okruženje

Suradnja sa svim relevantnim ustanovama:

- Hrvatski Zavod za javno zdravstvo
- Gradski ured za obrazovanje i šport
- Klinika za dječje bolesti Zagreb
- Dom zdravlja Centar (HES)
- Dom zdravlja Centar (Pedijatrijske ambulante)

Svoje poslove i zadaće realizirat ću sa svim odgojnim skupinama u suradnji s zaposlenicima zaduženim za kvalitetan prihvata djece u Dječjem vrtiću Svetog Vinka. Poslove i zadaće u Godišnjem planu i programu rada više medicinske sestre razradila sam kroz sljedeća poglavlja koja predstavljaju razne vrste interakcije više medicinske sestre sa ostalim zaposlenicima u odgojno-obrazovnom procesu.

Jasna Kovačić, zdravstvena voditeljica