



DJEČJI VRTIĆ SVETOG VINKA

Frankopanska 17, ZAGREB

Tel./Fax.: (01) 4831 999

E-mail: dv.sv.vinka.pisarnica@gmail.com

OIB 98460310812

KLASA: 601-01/26-02/0001

URBROJ: 251-616-26-0001

Zagreb, 27. 8. 2026.

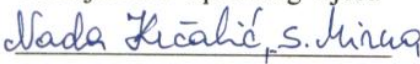
IZVJEŠĆE O OSTVARIVANJU GODIŠNJEG PLANA I PROGRAMA DJEČJEG VRTIĆA SVETOG VINKA za pedagošku 2025./2026. godinu

Zagreb, kolovoz 2026.

Izvješće o ostvarivanju Godišnjeg plana i programa rada Dječjeg vrtića Svetog Vinka utvrdilo je Odgojiteljskog vijeća na sjednici **6. srpnja 2026. godine.**

 RAVNATELJICA
Suzana Novoselec, s. M. Bernardica

Izvješće o realizaciji Godišnjeg plana i programa rada Dječjeg vrtića Svetog Vinka usvojeno je na sjednici Upravnog vijeća **25. kolovoza 2026. godine.**

Predsjednica Upravnog vijeća

Nada Krčalić, s. Mirna

Uvod

Dječji vrtić Sv. Vinka nalazi se u sklopu samostana Družbe sestara milosrdnica Svetog Vinka Paulskog. Osnivač i vlasnik Vrtića je Družba sestara milosrdnica Svetog Vinka Paulskog, Provincija Bezgrješnog začeća Blažene Djevice Marije Zagreb, Frankopanska 17.

Svoj rad vrtić je započeo 1. travnja 1975. godine pod okriljem i zaštitom Svetog Vinka Paulskog koji je u karizmi djelovanja sestara milosrdnica ostavio brigu za najmlađe.

Svrha ovog Izvješća je ukazati na razinu ostvarenja ciljeva i ishoda učenja na predškolske ustanove, koje su usklađene s razvojnim potrebama, mogućnostima i sposobnostima djeteta ostalim realiziranim programima rada s djecom.

Pedagoška godina bila je plodna lijepim i bogatim događajima zajedništva, suradnje i radosti.

Uza sve teškoće zadovoljni smo onim što je postignuto, a vidljivo je iz Izvješća.

SADRŽAJ

Uvod.....	3
1. USTROJSTVO RADA.....	5
2. MATERIJALNI UVJETI RADA.....	8
3. NJEGA I SKRB ZA TJELESNI RAST I ZDRAVLJE DJECE.....	10
4. ODGOJNO-OBRAZOVNI RAD.....	15
5. NAOBRAZBA I STRUČNO USAVRŠAVANJE DJELATNIKA	18
6. OBITELJ KAO PARTNER U ODGOJU.....	19
7. SURADNJA S VANJSKIM USTANOVAMA	20
8. IZVJEŠĆE RAVNATELJICE.....	21
9. IZVJEŠĆE O RADU STRUČNE SLUŽBE.....	23
10. ZAKLJUČAK.....	32

1. USTROJSTVO RADA

Dječji vrtić Svetog Vinka smješten je u sklopu Samostana sestara milosrdnica u Zagrebu, Frankopanska 17.

U pedagoškoj godini 2025./2026. u Dječjem vrtiću Svetog Vinka, provodio se redoviti desetosatni program njege, odgoja, naobrazbe, zdravstvene zaštite, prehrane, socijalne skrbi i vjerskog odgoja djece predškolske dobi za 67. djece od treće godine života do polaska u osnovnu školu, raspoređene u tri odgojno-obrazovne skupine koje su organizirane na sljedeći način:

Tabela 1

REKAPITULACIJA BROJA DJECE PO ODGOJNO-OBRAZOVNIM SKUPINAMA		
Red. broj	Naziv odgojno-obrazovne skupine	Broj djece
1	KIKIĆI	23
2	LEPTIRIĆI	22
3	SRČEKA	22
	SVEUKUPNO:	67

Odgojno-obrazovne skupine bile su formirane prema prikazu broja djece u *tabeli 1*.

Broj upisane djece mijenjao se tijekom godine s malim odstupanjima.

Tijekom godine sistematski se vodila briga o održavanju higijene unutarnjeg i vanjskog prostora, što je uključivalo redovito čišćenje i dezinfekciju svih prostora u vrtiću. Vodila se briga o čistoći i ispravnosti sprava za siguran boravak djece na igralištu. Zelene površine redovito su održavane, a cvjetnjak i povrtne posude dopunjavane su novim sadnicama.

Poticajno prostorno -materijalno okruženje namjenski je opremljeno didaktičkim sredstvima, namještajem, potrošnim materijalom, sve prilagođene potrebama djece u svrhu cjelovitog razvoja i podizanja kvalitete života. Prestrukturiranjem rasporeda i stvaranjem novih centara aktivnosti unijete su promjene u poticajno prostornom -materijalnom okruženju.

Na kraju pedagoške 2025./2026. godine imali smo **16.** školskih obveznika, zatražene su dvije odgode, pa se krajem pedagoške godine zbog odlaska u školu ispisalo 14. djece. Osim predškolaca dvoje djece ispisalo se zbog preseljenja ili upisa mlađe braće u jaslice.

U prvom upisnom roku upisano je 14 djece, koje ćemo rasporediti po odgojno-obrazovnim skupinama.

Kontaktirali smo sve roditelje za novo upisanu djecu telefonski i razmijenili sve potrebne informacije o pripremi djeteta na prve dane boravka u vrtiću, te smo organizirali inicijalne razgovore kroz mjesec lipanj.

Radno vrijeme:

Pedagoška godina započela je 01. rujna 2025. godine, a završila 31. kolovoza 2026. godine.

Radni tjedan bio je raspodijeljen na pet radnih dana. Dnevno radno vrijeme od 6:30 do 17:00 sati, a često je bilo produženo zbog potreba roditelja i njihova radnog vremena.

Radno vrijeme odgojiteljica djece rane i predškolske dobi određeno je potrebama djece u odgojno-obrazovnoj skupini u kojoj rade. Poštivalo se 40-satno radno vrijeme u tjednu.

Smatramo da organizacija potpuno zadovoljava potrebe djece i roditelja i kao takvu nastojat ćemo je zadržati za sljedeću godinu.

Kolektivni godišnji odmor za ovu pedagošku godinu organizirali smo od 13. srpnja do 14. kolovoza 2026. godine

Djelatnici ove pedagoške godine prikazani u Tabeli 2

RB	IME I PREZIME RADNIKA	RADNO MJESTO	Stupanj i vrsta stručne spreme	Godine radnog staža	Radno vrijeme - puno/nepuno	Radni status- neodređeno ili određeno vr. ili ugovor o djelu
1	2	3	4	5	6	7
1.	Antonia Mikotić, s.Ivana	odgojitelj djece rane i predškolske dobi	VI VŠS	5	puno	neodređeno
2.	Milica Hontić, s. Doroteja	odgojitelj djece rane i predškolske dobi	VI VŠS	30	puno	Neodređeno NA BOLOVANJU OD 4. studenog 2024.
3.	Ana Vidović	odgojitelj djece rane i predškolske dobi	VI VSS	1,5	puno	određeno
4.	Suzana Novoselec s. Bernardica	ravnateljica	VI VŠS	23	puno	neodređeno
5.	Zrinka Jelačić	računovođa	IV SSS	38	nepuno	neodređeno
6.	Danijela Stipić	spremačica servirka	SSS	27	puno	neodređeno
7.	Barbara Tisanić	odgojitelj djece rane i predškolske dobi	VI VSS	3	puno	neodređeno
8.	Katarina Josipović Kukor	odgojitelj djece rane i predškolske dobi	VI VSS	15	puno	neodređeno
9.	Nevenka Soldan	spremačica servirka	IV SSS	17	puno	neodređeno
10.	Nada Krčalić, s. Mirna	odgojitelj djece rane i predškolske dobi	VI VŠS	36	puno	neodređeno
11.	Ivanka Vanjak	pedagog	VSS	23	nepuno	neodređeno
12.	Ana Vukasović	Defektolog/ logoped	VSS	24	nepuno	neodređeno
13.	Jasna Kovačić	Zdravstveni radnik	VI VŠS	38	nepuno	određeno
14.	Suzana Šereš, s.M.Marcela	tajnik	VSS	18	nepuno	neodređeno
15.	Gabrijela Hrženjak	odgojitelj djece rane i predškolske dobi (nestručna zamjena – pedagog)	VI VSS	1,5	puno	određeno

Tečajevi

Prema interesu djece i roditelja organizirani su dva puta tjedno po 45 minuta tečajevi engleskog jezika, ritmike i sportski program. Tečajevi su s radom prestali sa 16. lipnjem 2026. kada završava i školska godina.

Tabela 3

Red. broj	Tečaj	Izvoditelj	Broj djece	Trajanje
1.	Engleski program	Škola stranih jezika „Cvrčak“	12	2 x tjedno
2.	Sportski program	DŠR „Mali športaši“ Karašićka 35	15	2 x tjedno
3.	Program ritmike	„Cvrčak“	9	2 x tjedno

U svom radu u sljedećoj pedagoškoj godini još više ćemo staviti naglasak na jačanju profesionalnog partnerstva na osnovi jasno određenih radnih uloga, te osvještavanju osobne kompetencije i odgovornosti u radu svih sudionika odgojno-obrazovnog rada. Namjeravamo i dalje omogućavati dodatnu edukaciju odgojiteljima putem seminara i radionica iz svih područja razvoja predškolske djece.

2. MATERIJALNI UVJETI RADA

Da bi zadovoljili sve dječje potrebe nastojali smo poticajno prostorno-materijalno okruženje u kojem djeca borave urediti estetsko-dekorativno, opremom i didaktički osmišljavati da bi bio funkcionalnije i poticajnije.

Polazeći od spoznaje da je uređivanje poticajno prostornog-materijalnog okruženja kontinuirani proces, ali i proces koji ovisi i uvjetovan je dostatnošću financijskih sredstava, nastojali smo prema materijalnim uvjetima glede financijskih sredstava ostvariti postavljeni plan.

Uređenje poticajno prostornog-materijalnog okruženja:

- Izmjena dotrajalih rekvizita i dopuna novih,
- Stavljanje roleta na prozore (dvije sobe dnevnog boravka, jedna spavaonica)
- Nabava terarija za kornjače
- Uređenje cvjetnjaka i povrtnjaka;
- Obnova podnih igara na igralištu i mijenjanje antistres podloga
- Nabava plastičnih ležaljki za jednu skupinu i posteljina za ležaljke
- Nabavka polica u odgojnim skupinama
- Čišćenje podruma vrtića i odvoz svega što se u njemu nalazilo

Nabava opreme:

- radna odjeća;
- svakodnevni popravci u prostorijama vrtića i ureda,
- nabava kompjutera za odgojitelje,
- nabava kompjutera i pisača za ured
- klima uređaj za ured

Dopuna didaktike i potrošnog materijala:

- nabava potrošnih i likovnih materijala;
- dopuna igračaka i drugih didaktičkih sredstava;
- nabava građevnih materijala (Leggo, drvene kocke);
- dopuna stručne literature i slikovnica;
- nabava pedagoške dokumentacije;

Izvori sredstava financiranja vrtića:

- iz uplata roditelja – korisnika usluga djelatnosti;
- iz uplaćenih sredstava iz gradskog proračuna;
- od osnivača.

U radu kroz ovu pedagošku godinu nastojali smo da oblikovanje materijalne sredine, oblikovanje prostornog-materijalnog okruženja, bude u funkciji razvoja, učenja i aktivnosti djece, jer to je bitni aspekt programiranja, ostvarivanja, praćenja i vrednovanja svakog oblika odgoja. U tom smjeru nastaviti ćemo raditi i kroz sljedeću pedagošku godinu.

Zahvaljujemo se Ministarstvu odgoja i obrazovanja na sufinanciranju za posebne programe: predškolce i djecu s teškoćama. Novčana sredstva utrošili smo na didaktička sredstva, materijale za program predškole, razne edukativne seminare ili radionice, stručnu literaturu...

3. NJEGA I SKRB ZA TJELESNI RAST I ZDRAVLJE DJECE

Osnovni preduvjet za cjeloviti rast i razvoj svakog djeteta je osiguravanje preduvjeta za stvaranje zdravog i sigurnog ozračja u kojem dijete boravi.

Da bi smo kvalitetno skrbili o djeci u vrtiću Svetog Vinka, vodili smo brigu o:

- unapređenju i zaštiti zdravlja djece
- provođenju pravilne prehrane i njege
- kvalitetnoj izmjeni igre i dnevnog odmora
- kretanju i boravku djece na zraku
- osiguravanju higijensko sanitarnih mjera

ZAŠTITA I ZDRAVLJE DJECE

Briga za tjelesni rast i razvoj djece u predškolskoj ustanovi ne samo da je neodvojivi dio odgojno-obrazovnog rada, već je u mnogim njegovim segmentima i njegov sastavni dio. Tako odgojno obrazovni rad obuhvaća brigu o tjelesnom zdravlju (usvajanje higijenskih navika i samozbrinjavanja, učenje o važnosti zdrave i pravilne prehrane i fizičke aktivnosti), te sudjelovanje u različitim sportskim aktivnostima i manifestacijama (tjelesni odgoj, klizanje, koturaljkanje). Stoga smo organizirali klizanje u 12 mj. 2025. , koturaljkanje u 06 mj. 2025. , te jednodnevni izlet u 09.05.2026.

Očuvanje zdravlja i smanjivanje pojave širenja različitih oboljenja među djecom u vrtiću temeljni je zadatak koji, između ostaloga, nameće i provođenje slijedećih mjera i postupaka u suradnji s roditeljima i odgojiteljima

- suradnja zdravstvenog voditelja s odgojiteljima i roditeljima vezana uz utvrđivanje zdravstvenog stanja djeteta
- identifikacija djece s zdravstvenim problemima i njihovim kontinuiranim praćenjem
- sustavna edukacija odgojitelja s ciljem provođenja zaštitnih mjera u radu s djecom koja imaju zdravstvene probleme
- poduzimanje konkretnih radnji s djecom kod kojih je došlo do bitnih odstupanja u rezultatima antropometrijskih mjerenja (upućivanjem djeteta na specijalističku obradu ili intervenciju u vrtiću)
- profesionalno reagiranje kod pojave infektivnih bolesti (suradnja s higijensko-epidemiološkom službom)

Ove pedagoške godine imali smo 4-ero djece sa blagim ozljedama.

Kako se uglavnom radilo o manjim hematomima i ogrebotinama, djeca su zbrinuta u vrtiću

Tabela 1.

OZLJEDE DJECE			
	BROJ OZLJEDA SANIRANIH U VRTIĆU	BROJ OZLJEDA SANIRANIH U KIRUŠKOJ AMBULANTI	UKUPNO
SRČEKA	2	0	2
KIKIĆI	1	0	1
LEPTIRIĆI	1	0	1
UKUPNO	4	0	4

Zdravstveno stanje djece odnosno pobol pratili smo temeljem uvida u liječničke ispričnice u odgojnim skupinama. Tijekom godine izostanci djece bili su opravdani uglavnom zbog respiratornih oboljenja. Ostali razlozi izostanka bile su uglavnom viroze. Ostali pobol djece prikazan je tabelarno.

Tabela 2.

EVIDENCIJA POBOLA DJECE									
	Zarazne i parazitarne bolesti A00-B99	Bolest i oka H00- H59	Bolest i uha H60- H95	Bolesti dišnog sustava J00-J99	Bolesti probavnog sustava K00-K93	Bolesti kože i potkožnog tkiva L00-L99	Bolesti mokračnih organa N00-N99	Ostalo	Ukupno
SRČEKA	2			3				3	8
KIKIĆI	1		2	4					7
LEPTIRIĆI	1			3				1	5
UKUPNO	4		2	10				4	20

Tijekom godine smo napravili kontrolni uvid u iskaznice cijepljenja.

Šestero djece nije cijepljeno iz medicinski opravdanih razloga. Ostala djeca su uredno procijepljena. Petero djece ima alergiju na hranu, i to uglavnom na citruse, orašaste i kravlje mlijeko. Stoga smo u dogovoru s roditeljima, a potkrijepljeno medicinskom dokumentacijom napravili promjene u jelovniku prilagodivši ih zdravstvenom stanju djece.

Tabela 3.

ALERGIJE				
	ALERGIJE NA HRANU	ALERGIJE NA LIJEK	OSTALI ALERGENI (GRINJE, PELUD...)	UKUPNO
SRČEKA	2	0	0	0
KIKIĆI	2	0	0	0
LEPTIRIĆI	1	0	0	0
UKUPNO	5	0	0	5

Antropometrijsko mjerenje je vrijedan podatak o fizičkom razvoju djece i mogućim potrebama interveniranja u zaštiti djetetova zdravlja.

Rezultati antropometrijskog mjerenja u ovoj pedagoškoj godini pokazuju da se djeca u velikom postotku i dalje razvijaju adekvatno njihovoj dobi ali se u protekle dvije godine primjećuje porast djece s prekomjernom tjelesnom težinom (tabela 4).

Tabela 4.

ANTROPOMETRIJSKO MJERENJE PO ODGOJNIM SKUPINAMA				
07.02.2026. – 10.02.2026.				
SKUPINE	SRČEKA	KIKIĆI	LEPTIRIĆI	UKUPNO
Ukupni broj djece	22	23	22	67
Izmjereni broj djece	17	15	20	52
Teže pothranjeni Ispod 80	1	0	0	0
Lakše pothranjeni 81-90%	0	1	0	4
Normalno uhranjeni 91-110%	15	14	19	41
Preuhranjeni 111-120%	1	4	1	5
Pretili 121 i više	1	1	1	2

PREHRANA

Pravilna prehrana djeteta važna je od njegovih prvih dana života, a osobito u cijelom predškolskom razdoblju.

Kvalitetnim izborom namirnica neposredno utječemo na njegov rast i razvoj te fizičko i mentalno zdravlje.

Da bi se djeci omogućila pravilna prehrana u vrtiću, tjedno dobivamo na uvid jelovnike naših vanjskih suradnika koji pripremaju obroke za naše male polaznike vrtića. Jelovnici zadovoljavaju

sve kalorijske i nutritivne vrijednosti potrebne djeci predškolske dobi. Svi obroci podliježu kontroli Zavoda za javno zdravstvo.

Predškolska je dob vrijeme kada dijete u krugu obitelji oponašanjem i prijenosom običaja, stavova i predrasuda stvara prehrambene navike, više-manje za cijeli život. Stoga je redovitost dnevnog rasporeda obroka izvanredno važno za predškolsko dijete kojem je stabilan vrtićki dnevni red čvrst i nezaboravan oslonac za snalaženje i sigurnost u vlastitom domu, a kasnije i izvan njega.

Zbog toga promicanje pravilne prehrane mora početi unutar obitelji. Treba nastojati da barem jedan ili dva obroka tijekom dana (npr. doručak ili večera) budu vrijeme okupljanja obitelji oko stola, jer je to izvrsna prigoda da dijete stekne prehrambene navike te da se održi i njeguje razgovor i komunikacija među ukućanima. Upravo stoga je pred djelatnike vrtića stavljen izazov kako roditelja što više osvijestiti upravo o trenutku kada je obitelj najvažniji promicatelj prehrambenih navika, a vrtić samo suport.

Vrtićki obrok treba protjecati u smirenom i za dijete ugodnom ozračju.

Isto tako je važna količina hrane koju dijete uzima, jer svakom djetetu treba pružiti priliku da samo procijeni svoj osjećaj sitosti.

Zbog toga roditelja više brine količina hrane koju dijete konzumira nego odabir i ponuda raznovrsnih namirnica.

Današnje socio-ekonomske prilike utječu na kupovnu moć obitelji i dostupnost nekih namirnica te tako pridonose i lošim prehrambenim navikama vrtićke djece.

Navedeni trendovi u promjeni načina prehrane, uz smanjenu svakodnevnu tjelesnu aktivnost, negativno utječu na prehrambeno i zdravstveno stanje djece, pogoduju nastanku pretilosti i drugih rizičnih čimbenika za razvoj nekih kroničnih bolesti u odrasloj dobi.

Upravo zbog ovakvih saznanja nastojat ćemo i dalje kontinuirano raditi na poboljšanju kvalitete prehrane i osvješćivanju djece o važnosti dobrih prehrambenih navika, kao zalag za zdraviju budućnost.

DNEVNI ODMOR

Kvalitetnu izmjenu igre i dnevnog odmora tijekom godine provodili smo poštujući pravo i potrebe svakog pojedinog djeteta, kroz prilagođavanje ritma vrtića ritmu potrebe djeteta u dijelu igre i odmora. Dobra organizacija dana u skladu s ritmom djeteta ali i dobra organizacija prostora osigurala je uvjete za pravilnu izmjenu dnevnih aktivnosti s individualnim potrebama djeteta. Kroz mogućnost izbora načina dnevnog odmora, djeca su neovisno o uzrastu, (mirni prostori u koje se djeca mogu povući i odmoriti se) naučila pratiti i osluškivati svoje potrebe. Poštujući njihovo pravo na izbor dobili smo zadovoljno dijete, ali i roditelja, što nam svakako potvrđuje potrebu da i dalje osluškujemo i uvažavamo potrebe djeteta kroz poštivanje njihovog prava na izbor.

KRETANJE I BORAVAK DJECE NA ZRAKU

Dijete predškolske dobi kreće se veći dio dana, što mu je potrebno za rast i razvoj. Redovitim kretanjem i vježbanjem potiče se rad imunološkog sustava. U toj dobi razvija se koštano-vezivni i živčano-mišićni sustav. U tim godinama, dijete nauči hodati, trčati, skakati, penjati se i sl..

Kretanje mnogo utječe na pojačan rad organa za disanje, a tjelesni pokreti pridonose i razvoju središnjeg živčanog sustava.

Briga za zdravlje djece i njihov normalan tjelesni razvoj je važna zadaća vrtića, stoga je važno dijete pravodobno uključiti u zadovoljavajuću tjelesnu aktivnost.

Koristeći pogodnost da imamo lijepo igralište, provodili smo vrijeme što više na otvorenom. Uz dovoljno kretanja djeca imaju uvjete za normalan rast i razvoj, a takvi učinci na njihovo zdravlje mogu biti samo dugoročno pozitivni. Upravo iz ovih razloga u vrtiću zajedno timski promišljamo kako bi ubuduće što bolje osmislili pristupe u provođenju uvjeta za zadovoljavanje potrebe djeteta za kvalitetnim kretanjem, te zanimljivim aktivnostima za vrijeme boravka na zraku.

HIGIJENSKO SANITARNE MJERE

Higijensko sanitarne mjere pokušali smo tijekom godine zadržati na zadovoljavajućem nivou, zahvaljujući zajedničkoj suradnji i razumijevanju tehničkog osoblja, a sve u cilju zaštite djece i njegova zdravlja.

Poseban naglasak smo stavili na:

Proces kvalitetnog i redovitog održavanja prostora boravka djece od strane spremačica vrtića (sobe dnevnog boravka, prostori dnevnog odmora, sanitarni čvorovi, igralište i pješčanik)

- Osposobljavanje spremačica za siguran i učinkovit rad s sredstvima za čišćenje, s posebnim naglaskom na važnost izbora kvalitetnih sredstava
- Nadzor i organizaciju slanja zaposlenika na provođenje zakonom utvrđenog higijenskog minimuma
- Kontinuirano organiziranje i provođenje mjera dezinfekcije, dezinsekcije i deratizacije
- Osiguravanje dovoljne količine sredstava za higijenu djece
- Uvid u provođenje i osiguravanje kvalitetnih mikroklimatskih uvjeta boravka djece (prozračnost prostora ljeti i zimi, toplina ili hladnoća prostora, te vlažnost zraka)
- Osiguravanje uvjeta za kvalitetan proces čišćenja (zaštitnu odjeću i obuću, te potrebnu količinu sredstava)

Produljenje sanitarnih iskaznica s ciljem sprečavanja mogućnosti širenja zaraze u dječjem kolektivu, te otkrivanje kliconošta.

Jasna Kovačić – zdravstveni voditelj

4. ODGOJNO-OBRAZOVNI RAD

Analiza anketnog ispitivanja odgojitelja pedagoška godina 2025./2026.

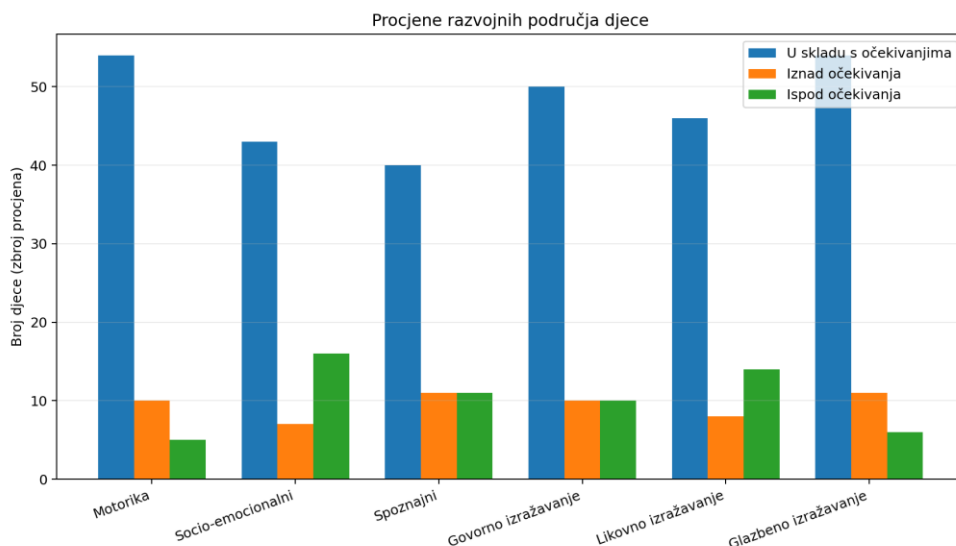
U svrhu praćenja i vrednovanja kvalitete odgojno-obrazovnog rada te planiranja daljnjeg razvoja ustanove provedena je anketa među odgojiteljima dječjeg vrtića za pedagošku godinu 2025./2026.

Anketom su obuhvaćena područja vezana uz obilježja odgojno-obrazovnih skupina, procjenu razvoja djece, proces prilagodbe novoupisane djece, suradnju s roditeljima, roditeljske sastanke, individualno stručno usavršavanje, zadovoljstvo vlastitim radom i radnim okruženjem te prijedloge za unapređivanje rada u sljedećoj pedagoškoj godini. U anketi su sudjelovali odgojitelji iz svih odgojno-obrazovnih skupina u vrtiću

Rezultati ankete predstavljaju važan izvor informacija za samovrednovanje rada odgojitelja i ustanove te za definiranje područja koja je potrebno dodatno razvijati.

Analiza procjena razvoja djece pokazuje da je u većini razvojnih područja najveći broj djece procijenjen u kategoriji razvoja koji je u skladu s očekivanjima za dob. To se osobito odnosi na motorički, spoznajni, govorno-jezični, likovni i glazbeni razvoj. U području motorike većina djece pokazuje očekivanu razinu razvoja, dok je kod manjeg broja djece razvoj procijenjen iznad ili ispod očekivanja. Sličan obrazac vidljiv je i u području spoznajnog razvoja i govornog izražavanja.

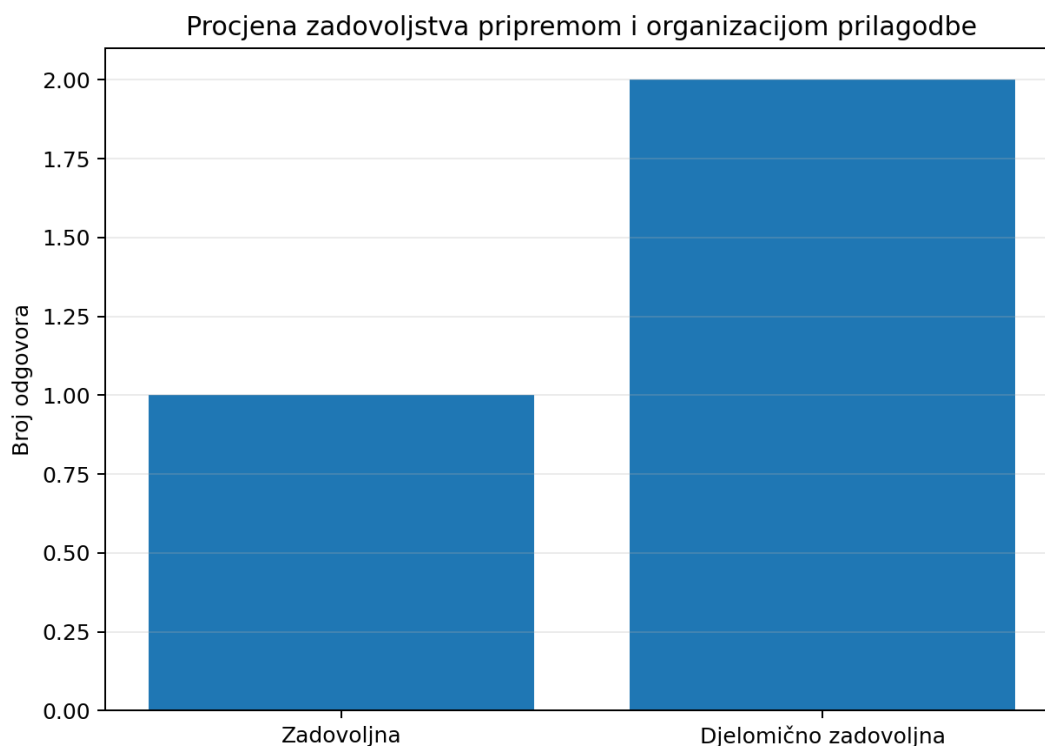
Posebnu pozornost potrebno je usmjeriti na socio-emocionalni razvoj. Iako je najveći broj djece procijenjen kao djeca čiji je razvoj u skladu s očekivanjima, kod dijela djece uočene su teškoće u ovom području. Procjene ukazuju na potrebu kontinuiranog praćenja socio-emocionalnih kompetencija, posebice razvoja samoregulacije, prihvatanja pravila i granica, primjerenog izražavanja emocija te kvalitetnog uspostavljanja odnosa s vršnjacima i odraslima.



U svim analiziranim područjima najveći udio procjena odnosi se na razvoj u skladu s očekivanjima za dob. Najizraženiji pokazatelj urednosti vidljiv je u motoričkom i glazbenom izražavanju, dok je u socio-emocionalnom području zabilježen najveći broj procjena razvoja ispod očekivanja. To područje stoga predstavlja važan prioritet za daljnje praćenje i planiranje odgojno-obrazovnih postupaka.

U spoznajnom i govorno-jezičnom području većina procjena također je u kategoriji očekivanog razvoja, uz manji broj djece kod kojih su procijenjene potrebe za dodatnim poticajima. Likovno i glazbeno izražavanje pokazuju prostor za obogaćivanje aktivnosti i individualizaciju poticaja prema interesima i sposobnostima djece.

Proces prilagodbe novoupisane djece pokazao je značajne individualne razlike. Kod jednog djeteta prilagodba je završila u relativno kratkom razdoblju, dok je kod drugog trajala znatno dulje. Odgojitelji su kao mogućnosti unapređenja procesa prilagodbe istaknuli potrebu za jasnijom komunikacijom s roditeljima, boljim usklađivanjem očekivanja, dosljednim postupanjem te kvalitetnijom organizacijom rastanaka. Navedeno upućuje na važnost sustavnog i unaprijed definiranog modela prilagodbe koji bi roditeljima i odgojiteljima omogućio jasnije razumijevanje uloga i odgovornosti tijekom ovog procesa.



Velike razlike u trajanju prilagodbe potvrđuju individualnost procesa. Preporučuje se unaprijed definirati smjernice za roditelje i odgojitelje te osigurati dosljednu komunikaciju i postupanje tijekom prvih dana boravka djeteta

Suradnja s roditeljima procijenjena je pretežito pozitivno, ali su istaknuta područja koja zahtijevaju daljnje unapređivanje. Odgojitelji naglašavaju potrebu za većim poštivanjem dogovorenih granica, dosljednijim postupanjem roditelja te jasnim definiranjem međusobnih očekivanja već na početku pedagoške godine. Kao važan čimbenik kvalitete suradnje ističe se otvorena, pravodobna i konstruktivna komunikacija između roditelja i odgojitelja.

Roditeljski sastanci uključivali su informativne sadržaje, radionice i individualne konzultacije. Posebno je važno osigurati kontinuitet roditeljskih sastanaka i drugih oblika suradnje tijekom cijele pedagoške godine.

Svi anketirani odgojitelji sudjelovali su u stručnom usavršavanju tijekom pedagoške godine. Teme usavršavanja bile su raznolike i povezane s aktualnim potrebama odgojno-obrazovne prakse, uključujući nepoželjna ponašanja djece, razvoj misaonih sposobnosti, komunikaciju s roditeljima, rad s roditeljima, razvoj odgojiteljskih kompetencija te druga područja profesionalnog razvoja. Jedna je odgojiteljica sudjelovala i na stručnom skupu izvan vrtića, čime se dodatno potvrđuje profesionalna angažiranost i spremnost na razmjenu iskustava izvan matične ustanove. To pokazuje dobru razinu individualnog ulaganja u profesionalni razvoj, ali postoji prostor za povećanje aktivnog sudjelovanja odgojitelja u stručnim skupovima, izlaganjima i radionicama izvan ustanove.

Opće zadovoljstvo vlastitim radom procijenjeno je pozitivno, dok je zadovoljstvo atmosferom u odgojno-obrazovnoj skupini i vrtiću također pretežito pozitivno, uz pojedinačne procjene djelomičnog zadovoljstva. Navedeni rezultati ukazuju na povoljnu radnu klimu, ali istodobno upućuju na potrebu kontinuiranog rada na kvaliteti komunikacije, međusobnoj suradnji i stvaranju poticajnog profesionalnog okruženja.

Na temelju rezultata ankete preporučuju se sljedeći prioriteti:

1. **Unaprijediti sustav prilagodbe novoupisane djece**, uz jasne smjernice za odgojitelje i roditelje.
2. **Ojačati partnersku suradnju s roditeljima**, osobito u području postavljanja granica, međusobnih očekivanja i dosljednosti.
3. **Sustavno pratiti socio-emocionalni razvoj djece** te osigurati dodatne poticaje i individualizirane postupke za djecu kojoj je potrebna podrška.
4. **Planirati stručna usavršavanja** usmjerena na rad s djecom s teškoćama u ponašanju, agresivnim ponašanjem, teškoćama pažnje i razvojem socio-emocionalnih kompetencija.
5. **Unaprijediti kvalitetu i kontinuitet roditeljskih sastanaka**, uz veće uključivanje roditelja i izbor tema prema njihovim potrebama.
6. **Nastaviti poticati profesionalni razvoj odgojitelja** i sudjelovanje na stručnim skupovima izvan ustanove.
7. **Njegovati pozitivnu radnu atmosferu** i kontinuirano poticati otvorenu komunikaciju, međusobnu podršku i suradnju djelatnika.

Zaključno, rezultati ankete pokazuju da je odgojno-obrazovni rad u pedagoškoj godini 2025./2026. obilježen pretežito urednim razvojnim pokazateljima djece, aktivnim stručnim usavršavanjem odgojitelja i uglavnom pozitivnom procjenom vlastitog rada i radnog okruženja. Istodobno su identificirana područja za daljnji razvoj, prije svega socio-emocionalni razvoj djece, kvaliteta

suradnje s roditeljima, proces prilagodbe novoupisane djece te dodatno osnaživanje kompetencija odgojitelja za rad s djecom koja pokazuju različite razvojne i ponašajne potrebe. U cjelini, rezultati ankete predstavljaju pozitivnu osnovu za daljnje planiranje i razvoj kvalitete odgojno-obrazovnog rada te potvrđuju važnost kontinuiranog samovrednovanja, stručnog razvoja zaposlenika i partnerske suradnje svih sudionika odgojno-obrazovnog procesa.

5. NAOBRAZBA I STRUČNO USAVRŠAVANJE DJELATNIKA

Stručno usavršavanje zaposlenika vrtića odvijalo se prema Godišnjem planu i programu.

Stručno usavršavanje na zajedničkoj razini katoličkih vrtića

Plan Povjerenstva zagrebačke nadbiskupije za katoličke škole

i predškolske ustanove:

- **Duhovne vježbe za djelatnike** – u terminima: 24. -25. listopada 2025. u Nadbiskupijskom pastoralnom institutu, Kaptol 29a. (prof. Dr. Sc. Taras Barščevski)
- **Korizmena duhovna obnova za djelatnike i roditelje** – u terminima: 26. veljače 2026. u Nadbiskupijskom pastoralnom institutu, Kaptol 29a. (vlč. Jakov Rađa)
- **Povjerenstvo za kat. škole i pred. ustanove** – veljača 2026.“ „Digitalni mediji i obiteljska komunikacija“
- **Križni put** (Bogoslužni prostor bl. Alojzija Stepinca i NPI) – 18. ožujka 2026.
- **Hodočašće katoličkih škola i predškolskih ustanova na Mariju Bistricu – Majčin dan** – svibanj, 2026.

Plan stručnog usavršavanja na planu Povjerenstva katoličkih vrtića:

RUJAN, 2025. - „Zadaće GPP-a, pedagoginja“

STUDENI, 7. - 8. 2025. – Jesenska katehetska škola: „**Odgoj srca i duha: molitva kao metoda rada s djecom u predškolskim ustanovama**“

OŽUJAK, 7. ožujka 2026. - Stručni skup za odgojitelje-katolički vrtići : „**I zahvalni budite**“, „**Glazba u životu predškolskog djeteta**“–

TEME INDIVIDUALNOG STRUČNOG USAVRŠAVANJA

NADA KRČALIĆ, s. Mirna – *Govor i pokret kod djece predškolske dobi,*
- *Sveci kao uzori*

ANTONIA MIKOTIĆ, s. Ivana – *Korištenje dramskih tehnika i pripovijedanja uz pokret s ciljem poticanja i razvoja komunikacijskih vještina*
- *Sveti kao prijatelji djece*

KATARINA JOSIPOVIĆ KUKOR - *Moć čitanja i pripovijedanja u ranom djetinjstvu*
- *Sveci kao nadahnuće za stvaranje vrijednosti*

BARBARA TISANIĆ – *Komunikacija, jezik i govor – razvoj i poticanje*
- *Sveci kao uzori djeci*

ANA VIDOVIĆ – *Slikovnica u dječjem vrtiću; poticanje razvoja jezika, komunikacije i*
Spoznaje pomoću dječje knjige
- *Molitva i vjerska pripovijedanja kao poticaj za razvoj govora i izražavanja*
uz stvaranje vrijednosti kod djece

GABRIJELA HRŽENJAK – *Korištenje slikovnice za poticanje dječjeg govora, pripovijedanja,*
te pokreta s ciljem poticanja i razvoja komunikacijskih vještina
- *Praćenje liturgijske godine kroz biblijske tekstove za djecu*

S obzirom na individualno stručno usavršavanje svaki djelatnik je na svoju temu pratio stručnu literaturu i spoznaje primjenjivao u odgojno-obrazovnom radu.

Zajedničko stručno usavršavanje provodilo se:

- unutar ustanove – odgojiteljska vijeća, radni dogovori;
- izvan ustanove na razini svih katoličkih vjerskih vrtića u organizaciji Povjerenstva za predškolski odgoj pri HUVRP (online);
- stručni skupovi u organizaciji Agencije za odgoj i obrazovanje (online);
- u organizaciji Nacionalnog katehetskog ureda HBK.

6. OBITELJ KAO PARTNER U ODGOJU

Partnerstvo s obitelji kao i komunikacija jedna je od osnova na kojoj se gradi uspješan odgojno-obrazovni proces za djecu predškolske dobi.

Trudili smo se njegovati raznovrsne oblike partnerstva s obitelji, a ta suradnja se očitovala kroz sveobuhvatnu uključenost roditelja u život vrtića, pravovremeno ih informirajući o stručnim, programskim i svim bitnim komponentama življenja djece u vrtićkom okruženju.

Dobro informirajući roditelje o tome kome povjeravaju svoje dijete, što ono doživljava u vrtiću, s čime se susreće, kakve su mu mogućnosti odgoja i naobrazbe realizirali smo kroz:

- informativni individualni razgovori s roditeljima
- razni odgojni materijali preko online aplikacija
- prikupljanje pedagoški neoblikovanog materijala i prirodnog materijala

Uzajamna razmjena zapažanja i obavijesti o djetetovim potrebama i razvojnim mogućnostima ili eventualno posebnim potrebama provodila se individualnim razgovorima na inicijativu roditelja, odgojitelja ili stručnih suradnika.

Prema prosudbi odgojitelja, a i kroz naše individualne kontakte s roditeljima možemo sa zadovoljstvom istaknuti vrlo uspješne i kvalitetne suradničke odnose.

7. SURADNJA S VANJSKIM USTANOVAMA

U nastojanju obogaćivanja djetetova života dodatnim sadržajima unutar i izvan vrtićkog okruženja surađivali smo koliko su nam prilike dopuštale zbog corona virusa:

- Ministarstvom znanosti i obrazovanja
- Agencijom za odgoj i obrazovanje;
- Gradskim uredom za obrazovanje, kulturu i šport;
- Povjerenstvu HRK za predškolski odgoj;
- Povjerenstvu za katoličke škole i predškolske ustanove;
- Nacionalnim katehetskim uredom HBK;
- Uredom za vjeronauk u školi;
- Katoličkim bogoslovnim fakultetom;
- Športskom igraonicom „MALI ŠPORTAŠI“;
- Katoličkim vrtićima;
- Higijensko epidemiološkom službom;
- Vanjskim suradnicima i stručnjacima za pojedina područja;
- Učiteljskim fakultetom Sveučilišta u Zagrebu;
- Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet;
- Cvrčak grupa
- Kazalište Produkcija Z
- Dom zdravlja Runjaninova
- Osnovna škola Josip Juraj Strossmayer
- Stomatološka poliklinika Apolonija
- Zajednica Cenacolo iz Lovrečine
- Kamenita vrata
- Catering Cateria

8. IZVJEŠĆE O RADU RAVNATELJICE

S obzirom na vršenje službe ravnateljica svoje izvješće izrazit će kroz sljedeće segmente: postignuća s obzirom na ustrojstva rada, materijalne uvjete, tjelesni razvoj i očuvanje zdravlja djece, zatim postignuća u odnosu na rad s djecom, na rad s odgojiteljima, na partnerstvo s obitelji, društvenu sredinu i postignuća kroz osobno stručno usavršavanje. Izvješće će se temeljiti na bitnim ciljevima i ishodima učenja katoličkih vrtića u gradu Zagrebu.

Postignuća s obzirom na ustrojstvo rada:

- sudjelovanje u izradi Godišnjeg plana i programa rada i Godišnjeg izvješća DV Svetog Vinka;
- praćenje knjigovodstveno-financijskih poslova;
- praćenje rada naših programa i tečajeva, kao i rada svih odgojnih djelatnika;
- izvršavanje zakonskih propisa kod zapošljavanja potrebnih profila djelatnika vrtića, te pravodobne intervencije oko stručnih zamjena tijekom pedagoške godine (bolovanje);
- vođenje zapisnika sastanaka, odgojiteljskih vijeća, radnih dogovora, kao i valorizaciju vlastitog rada, te kontinuirano vođenje propisane pedagoške i druge dokumentacije;
- organizacija i realizacija stručnih usavršavanja unutar ustanove za sve djelatnike.

Postignuća s obzirom na materijalne uvjete:

- kontinuirana nabava didaktike, potrošnog materijala za potrebe skupina, estetsko uređenje vrtića, nabava i proširenje fonda stručne literature.

Postignuća s obzirom na tjelesni razvoj i očuvanje zdravlja djece i djelatnika:

- kontinuirano praćenje i izvršavanje zadataka estetsko-higijenskog uređenja prostora, praćenje i nabava zdravstvenog materijala (toplomjer, tlakomjer, flasteri, masti, kreme, sprej protiv komaraca, krema za zaštitu od sunca...)

Postignuća u odnosu na realizaciju odgojno-obrazovnog rada:

- praćenje reakcija djece na razne poticaje tijekom godine, te osiguravanje optimalnih i sigurnosnih materijalnih uvjeta tijekom godine, kao i praćenje ostvarivanja bitnih kompetencija (svakodnevno organiziranim boravkom na zraku);
- Organizacija rada u vrtiću sukladno svim higijensko-epidemiološkim Uputama HZJZ-a i Ministarstva znanosti i obrazovanja
- kontinuirano praćenje prisutnosti djece po odgojno-obrazovnim skupinama;
- sudjelovanje u procjeni psihofizičke zrelosti za školu.

Postignuća u odnosu na odgojitelje djece rane i predškolske dobi – odgojiteljska vijeća:

- organiziranje i vođenje stručnog usavršavanja unutar ustanove kroz vođenje odgojiteljskih vijeća, osmišljavajući i planirajući zajedničke projekte;
- sudjelovanje u organizaciji zajedničkih stručnih aktivna i radnih sastanaka na razini svih Katoličkih vjerskih vrtića;

Postignuća u odnosu na roditelje:

- informirala sam roditelje novoprimljene djecom o terminu individualnog razgovora;

Postignuća u odnosu na ostale stručne suradnike i na društvenu sredinu:

- ostvarena je kvalitetna suradnja sa stručnim suradnicima (pedagoginjom, logopedinjom, zdravstvenom djelatnicom), sudjelovanje u izradi Godišnjeg plana i programa te Godišnjeg izvješća i Kurikuluma dječjeg vrtića;
- sudjelovanje u provođenju HACCP sustava;
- radila sam na povezivanju i suradnji sa stručnim institucijama u cilju promicanja stručne djelatnosti katoličkih vrtića grada Zagreba: Ministarstvom prosvjete i športa, Gradskim uredom za obrazovanje, kulturu i šport, Agencijom za odgoj i obrazovanje, državnim i vjerskim vrtićima;
- suradnja s Cateringom Cateria
- suradnja s Osnivačem vrtića;

Stručno usavršavanje:

Sudjelovala sam:

-Jesenska katehetska škola: „**Odgoj srca i duha: molitva kao metoda rada s djecom u predškolskim ustanovama**“

- Stručni skup za odgojitelje-katolički vrtići : „**I zahvalni budite**“, „**Glazba u životu predškolskog djeteta**“

- Online edukacije: - „**Suradnja unutar vrtića: komunikacija, timski rad i odnosi**“,
- „**Razvoj i jačanje komunikacijskih vještina u odg.-obrazovnom radu**“
- „**Digitalna jabuka**“

-Povjerenstvo za predškolske ustanove: „**Digitalni mediji i obiteljska komunikacija**“

Suradnja s Povjerenstvom za katoličke škole i predškolske ustanove:

- Organizacija u pripremi križnog puta katoličkih vrtića u bogoslužnom prostoru bl. Alojzije Stepinac;
- Organizacija i priprema katoličkih vrtića za hodočašće u Mariju Bistricu.

Organizacija i suradnja s djelatnicima dječjeg vrtića:

- Priprema za mjesec rujan – adaptacija i individualni razgovori s roditeljima novoprimljene djece;

- Planiranje, organizacija za Dan vrtića (Euharistijsko slavlje u Crkvi Svetog Vinka, program, domjenak...);
- Organiziranje adventskih radionica;
- Priprema prostora za Edukacije za odgojitelje u prostorijama vrtića (Prostorno i materijalno okruženje, Motorički razvoj, pedagoško-psihološki zahtjevi rada tijekom ljetnih mjeseci);
- Priprema Odgojiteljskih vijeća;
- Organizacija kreativnog uređenja vrtića tijekom pedagoške godine;
- Organizacija rada kroz zimske i ljetne praznike (kada je manje djece u vrtiću);
- Organizacija klizanja na Tomislav trgu.

9. IZVJEŠĆE O RADU STRUČNE SLUŽBE

Izvješće rada stručnog suradnika pedagoga

Tijekom pedagoške godine 2025./2026. godine obavljala sam poslove stručnog suradnika pedagoga.

Odgojiteljicama sam redovito slala: stručne materijale, aktualne obavijesti, smjernice rada i zadaće te se individualno sastajala s odgojiteljima, a s ciljem usmjeravanja i podizanja kvalitete odgojno-obrazovnog rada.

Ostvarila sam uspješnu suradnju sa odgojiteljima na zadacima unapređivanja:

- planiranja i programiranja odgojno-obrazovnog rada
- unapređivanju refleksivne odgojne prakse
- unapređivanju timskog rada
- suradnje s roditeljima
- stručnom usavršavanju odgojitelja
- praćenju stažiranja odgojiteljice pripravnice Ane Vidović (obavljeni su stručni osvrti na provedene ogledne aktivnosti pripravnice, upućivanje na stručnu literaturu, stručno usavršavanje i zajedničke analize s cijelim Povjerenstvom za stažiranje).

Godišnjim planom i programom obuhvaćene su zadaće, sadržaje i aktivnosti koje je pedagog realizirao:

U odnosu na dijete:

Tijekom protekle pedagoške godine, surađivala sam s odgojiteljima pri utvrđivanju i zadovoljavanju specifičnih odgojno-obrazovnih potreba djeteta te sam bila dostupna za konzultacije o djeci ali i drugoj problematici.

Tijekom pedagoške godine pratila sam uspješnost prilagodbe novoupisane djece na vrtić kao i odgojno-obrazovni program u pogledu zadovoljavanja potreba i prava djece.

U odnosu na odgojitelje i druge radnike:

Cilj: «Poticanje stručno-kompetentnog rada odgojitelja, usmjerenog na unapređivanje pedagoško-psihološke i didaktički metodičke prakse u interakciji s djecom, roditeljima, ravnateljem i ostalim suradnicima»

U planiranju i programiranju odgojno-obrazovnog rada poticala sam izbor aktivnosti i sadržaja u području kreativnosti kao osnova razvoja djeteta u inicijativnu, inovativnu i duhovnu osobu.

Poticala sam individualne, grupne i zajedničke oblike stručnog usavršavanja.

Organizirala sam predavanje za roditelje predškolaca na temu „Priprema za školu“ (8.10.2025.)

Održala sam stručni aktiv za odgojitelje na temu „Uspješna suradnja s roditeljima“ (11.6.2026.)

Sudjelovala sam u radu Odgojiteljskog vijeća, 6.7.2026. tijekom kojeg su sve odgojiteljice izložile putem power point prezentacije prikaz odgojno-obrazovnog rada, projektnog rada i svih događanja tijekom pedagoške godine. Pripreme i izlaganje odgojiteljica su bile izrazito kvalitetne i uspješne.

Edukativno i savjetodavno je radila s odgojiteljima u radu na individualnim projektima skupine.

U odnosu na roditelje:

Cilj: «Jačanje roditeljske funkcije i podrška roditeljima u suodgovornosti za razvoj djeteta.

Razvijanje povjerenja u odgojitelje i vrtić».

U ovoj pedagoškoj godini ostvarila sam suradnju s odgojiteljima sudjelujući u analizi i osvrtu i planova u pismenoj i usmenoj komunikaciji s roditeljima (individualni razgovori – upute i smjernice, roditeljski sastanci, kutići za roditelje i dr.)

U odnosu na društvo:

Cilj: « Utjecaj na prihvaćanje i uvažavanje stavova o djetetu i ulaganje društva u organizacijske, kadrovske i materijalne uvjete rada.“.

Poticala je edukativni i savjetodavni rad prema iskazanim interesima svih subjekata u odgojno-obrazovnom procesu,

Evaluirala je postignute rezultate.

Osobno stručno usavršavanje :

Cilj: «Stjecanje novih teoretsko – praktičnih spoznaja iz područja ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja i primjena u praksi»

Redovito sam se stručno usavršavala unutar i izvan vrtića u skladu s najnovijim pedagoško-psihološkim spoznajama:

- Čitala sam stručnu literaturu i periodiku
- Sudjelovala sam u svim oblicima stručnog usavršavanja, organiziranim od strane Ministarstva znanosti i obrazovanja, Agencije za odgoj i obrazovanje i drugih stručnih institucija
- Primjenjivala sam nove spoznaje u neposrednom radu s djecom, odgojiteljima, roditeljima i ostalim sudionicima u odgojno-obrazovnom procesu iz senzorne integracije, projektne metode u radu i programske aktivnosti psihosocijalne podrške djece i odraslima.

Pedagog:

Ivanka Vanjak, prof.

Izvješće rada stručnog suradnika logopeda u CO Zagreb

Logopetkinja je u pedagoškoj godini 2025./ 2026. u DV Sv. Vinka započela s radom 1.9.2025. godine.

Osnovni zadaci i poslovi bili su:

- ✚ Otkrivanje (identifikacija) djece s poremećajima iz područja komunikacije, jezika, govora i glasa
- ✚ Određivanje vrste i stupnja poremećaja
- ✚ Uključivanje djece u neposredni rad na ublažavanju ili otklanjanju poteškoća
- ✚ Uključivanje djece u neizravni logopedski postupak (podrška u skupini, savjetodavni rad s odgojiteljima i roditeljima)
- ✚ Predvježbe čitanja i pisanja (priprema za školu)

Logopedski rad u odnosu na djecu:

Otkrivanje djece s komunikacijskim teškoćama i poteškoćama iz područja glasa, govora i jezika te s teškoćama svladavanja predvještina potrebnih za usvajanje čitanja i pisanja ostvarivalo se u suradnji s roditeljima, odgojiteljima i ravnateljicom dječjeg vrtića Sv. Vinka.

Tijekom mjeseca rujna i listopada provela sam trijažni test za ispitivanje komunikacije i govornih sposobnosti kod sve djece predškolske dobi kao i ispitivanje funkcija koje prethode čitanju i pisanju kod predškolaca.

Na taj način identificirana su djeca koja trebaju opsežniju logopedsku obradu-ispitivanje artikulacije (Test artikulacije- Vuletić), ispitivanje ritma i tempa govora, fonacije, auditivnog pamćenja, percepcije i diskriminacije, fonološke obrade, vizualne percepcije, pamćenja i diskriminacije, procjena komunikacijskih vještina.

Provedeno je i ispitivanje jezične razvijenosti djece (sintaktička organiziranost govora, duljina i složenost rečenice, red riječi i gramatičkih oblika, rječnik). Kod pojedine djece proveo se Trog:2 test razumijevanja gramatike.

Izvršila se i procjena spremnosti predškolaca za polazak u prvi razred (br. 17) kroz mjesec siječanj i veljaču. Upotrijebila sam PredČiP- test za procjenjivanje predvještina čitanja i pisanja.

Nakon provede logopedске dijagnostike kroz mjesec listopad, identificirana su djeca koja trebaju biti obuhvaćena logopedskim tretmanom. Roditelji su kontaktirani telefonskim putem i pozvani na individualne konzultacije. Uzeta je opsežnija anamneza, te su dobili upute za rad kod kuće. Ovisno o vrsti i stupnju teškoće, dogovorili smo optimalne rehabilitatorske postupke za dijete u sklopu vrtića i/ili izvan vrtića. Pojedinu djecu uputila sam na dodatna testiranja u specijalizirane ustanove.

Logopedskim tretmanom obuhvaćeno je 7-ero djece(izravne vježbe) dok je 16-ero djece u tretmanu logopedskog praćenja i poticanja govorno-jezičnog razvoja(neizravni postupci).

Nakon logopedске trijaže te opsežnije logopedске procjene, rad s djecom se odvijao kroz individualne logopedске vježbe.

Predškolfci su povremeno sudjelovali na grupnim vježbama s ciljem usvajanja predvještina čitanja i pisanja.

U mlađoj odgojnoj skupini poticaj govorno-jezičnog razvoja ostvarivao se kroz priče, pjesmice, brojalice i slikovni materijal(slikopriče, slikovni rječnik, pjesmice u slikama, vizualna podrška).

Najčešće zastupljeni govorni poremećaji su artikulacijske teškoće. Za izazivanje pravilnog izgovora glasova, uz audiovizualne vježbe, koristile su se i logopedске sonde i špatula. Radilo se na osvještavanju glasova, uvježbavanju auditivne percepcije, pamćenja i diskriminacije, koristile su se vježbe prstima i rukama za razvoj mikromotorike i govora kao i vježbe senzorne integracije (taktilni doživljaj, proprioceptivni doživljaj, vizualni doživljaj, slušni doživljaj). Također su se provodile vježbe za mobilizaciju i koordinaciju rada artikulacijskih organa. Od radnog materijala koristile su se slikovnice, pjesme, brojalice i igre za razvoj govora, crtež, slikovni materijal, baloni, svijeeće, slamčice i loptice za puhanje, različite taktilne površine, lutke...

S godinama raste broj djece s razvojnim jezičnim poremećajem. Nastojala sam odgojiteljima i roditeljima osvijestiti važnost ranog čitanja, upotreba brojalica, ritmičkih pjesmica te slikovnica u stalnoj i svakodnevnoj igri s djecom. Većina djece s jezičnim poteškoćama pomoć moraju potražiti i izvan vrtića, budući da im zbog prirode njihovog poremećaja, rad s logopedom jedanput tjedno nije dostatan.

Također, zamjetan je i rast broja djece s komunikacijskim teškoćama. Već prilikom inicijalnog intervjua detektiraju su djeca sa sumnjom na poremećaj iz PSA te se roditelji savjetuju i prema potrebi upućuju na testiranja u specijalizirane centre koji imaju cijeli stručni tim i provode ADOS test. Pojedina djeca već imaju postavljenu dijagnozu ili sumnju na PSA te su već uključena u terapije izvan vrtića.

Ovisno o stupnju teškoće, za svako dijete se izrađuje IOOP i/ili Plan podrške u odgojnoj skupini. Primjećujemo i povećan broj djece s teškoćama senzorne integracije što utječe kako na razvoj govora tako i na socio-emocionalni i cjelovit psihofizički razvoj djece. U suradnji s roditeljima i cijelim stručnim timom vrtića odlučujemo koliko će dijete s teškoćama boraviti u vrtiću te je li potreban pomoćnik. Budući da privatni vrtići nemaju pomoć trećeg odgajatelja i/ili pomoćnika koji bi nam omogućio Gradski ured, uglavnom samostalno zapošljavamo trećeg odgajatelja ili roditelji pronalaze pomoćnika za svoje dijete. Ponekad je potrebno i savjetovati roditeljima odlazak u drugi vrtić koji je bolje opremljen za rad s djecom s teškoćama u razvoju(manji broj djece u skupini, pomoćnik, edukacijski rehabilitator).

Ove pedagoške godine u mlađoj odgojnoj skupini detektirano je četvero djece s teškoćama govorno-jezične-komunikacijske prirode. Dječak N.H.(KD:3.5) s RJT uključen je u logopedski tretman te čeka i logopedsku terapiju izvan vrtića. Djevojčica A.K.(KD:3.1) upućena je na dijagnostiku u specijaliziranu ustanovu zbog netipičnog komunikacijskog obrasca. Uključena je u logopedski postupak u sklopu vrtića. Savjetovani su i roditelji i odgojitelji te je zabilježen velik napredak na području komunikacije i govora. Djevojčica J.G.B.(KD: 4.3) uključena je u logopedski tretman radi RJT i pohađat će logopedske vježbe izvan vrtića. Djevojčica L.J.(KD:4.9) je u tretmanu poticanja i praćenja govorno-jezičnog razvoja te čeka vježbe u Suvag-u. Dječak A.Š.Š.- KD:7.4 vrtić pohađa jedanput tjedno. Radi PSA uključen je u terapije različitih stručnjaka van vrtića i lijepo napreduje.

S predškolicima su se provodile vježbe za razvoj fonematskog sluha, uočavanje sličnosti i razlika među glasovima, uočavanje ritma i melodije govora, razvijanje fonološke svjesnosti kroz igre rimom i glasovima, određivanjem broja riječi u rečenici, broja slogova u riječi i na kraju glasova u riječi. Provodile su se vježbe glasovne analize i sinteze: rastavljanja riječi na glasove, određivanje položaja glasa u riječi, detekcija glasa koji nedostaje u riječi, slaganje riječi od zadanih slova. Uvježbavalo se jezično izražavanje kroz imenovanje, dopunjavanje rečenica, samostalno oblikovanje rečenica, prepričavanje, opisivanje, pripovijedanje. Provodile su se vježbe grafomotorike te vizualne percepcije i diskriminacije kroz prepoznavanje likova, oblika i znakova, uočavanje sličnosti i različitosti, bojenje površina, dopunjavanje crteža, nastavljanje slijeda, pisanje slova te predmatematičke vježbe kao što su vizualizacija, pojam broja i prostora, razvrstavanje i uspoređivanje podataka.

Napredak predškolaca pratio se kroz čitavu pedagošku godinu i sukladno potrebnim intervencijama, o tome sam redovito obavještavala odgojitelje i roditelje. Dobri rezultati postignuti su gotovo kod sve predškolske djece. Pozitivni pomaci su vidljivi kroz opće funkcioniranje, razumijevanje govora, govorno-jezično izražavanje te razvijanje psiholingvističkih sposobnosti za usvajanje čitanja i pisanja. Predškolci su uspješno svladali gradivo pripreme za školu i stvorili temelje za ovladavanje budućim vještinama. Priprema za školu obuhvaćala je sva područja djetetova razvoja- jezično, motoričko, socijalno, emocionalno i spoznajno. Također su postignuti pozitivni pomaci i u kvaliteti izgovora glasova.

Ove pedagoške godine dvoje djece dobilo je odgodu upisa u prvi razred: P.Š.(KD:6.5) na zahtjev roditelja i A.Š.Š.(KD:7.4) radi PSA.

Djeca mlađe predškolske dobi lijepo napreduju. Logopedske vježbe za djecu s artikulacijskim poremećajima su ili završeni ili će se nastaviti na jesen dok djeca s jezičnim i komunikacijskim teškoćama nastavljaju s logopedskim postupcima.

Nekolicina djece je u praćenju i poticanju artikulacije i jezika te će na jesen biti uključeni u izravne logopedske vježbe ukoliko bude potrebno.

Pojedina djeca sporije napreduju zbog čestih izostanaka iz vrtića, a druga zbog složenosti govorno- jezičnog poremećaja kao i zbog nemogućnosti intenzivnijeg individualnog rada s djetetom

budući da je logoped u vrtiću jedanput tjedno. Tako su djeca pohađala logopedske vježbe jedanput tjedno po dvadesetpet minuta.

Prikaz broja djece s teškoćama po dobi:

1-3godine= 0

3-5godina= 4

5-7godina= 18

Logopedski rad u odnosu na roditelje:

Roditelji djece kod koje je bilo uočeno odstupanje u komunikacijskom i/ ili govorno-jezičnom razvoju pozvani su na informativni razgovor telefonskim putem. Tada su dobili upute za rad kod kuće te je odlučeno kako će teći logopedski tretman u sklopu vrtića. Pojedini roditelji upućeni su na dodatna testiranja njihovog djeteta u specijalizirane ustanove. Roditelji djece jasličke dobi pozvani su na pokazni sat i dobili upute kako u svakodnevnim životnim situacijama poticati komunikaciju, govor, jezik i kako bogatiti djetetovu igru.

Tijekom godine roditelji djece u logopedskom tretmanu više su puta kontaktirani i informirani o napredovanju njihovog djeteta. Djeca su imala i bilježnicu koju su nosili kući kako bi mogli provoditi zadane vježbe. Roditelji su uglavnom ozbiljno shvatili važnost njihovog rada kod kuće što se i odrazilo na tijek logopedskog tretmana kao i na uspješnost.

O komunikacijskom i govorno-jezičnom statusu djece koja su u logopedskom praćenju i poticanju roditelji su također informirani te su dobili upute za rad kod kuće više puta tijekom godine.

Pojedini roditelji interesirali su se za govorno-jezični status njihovog djeteta te su dobili upute i korisne savjete za rad kod kuće unatoč tome što nije bilo potrebno da se njihovo dijete uključi u logopedski tretman u sklopu vrtića.

Tijekom godine informirala sam roditelje o poremećajima iz područja govora i jezika putem plakata, letaka, mailom.

Roditelji predškolaca imali su mogućnosti dobiti na uvid testove kojima sam vršila procjenu djetetovih sposobnosti potrebnih za polazak u školu kao i potrebne savjete za rad kod kuće. Gotovo svi su se odazvali na individualne konzultacije.

Vršila sam inicijalne razgovore s novoprimitljenom djecom i njihovim roditeljima. Tada sam imala priliku upoznati novu djecu, uzeti detaljnu anamnezu, uočiti djecu s problematikom iz područja govora, jezika i komunikacije. Roditelji su dobili potrebne informacije o adaptivnom periodu i općenito radu vrtića kao i o načinima poticanja govorno-jezičnog razvoja.

Logopedski rad u odnosu na odgajatelje:

Ostvarila sam kvalitetnu suradnju s odgajateljima koji su uvijek bili spremni podijeliti svoja iskustva i zapažanja o djeci. Prihvaćale su moje sugestije za rad s pojedinom djecom te savjete kako

ostvariti što kvalitetniju komunikaciju s roditeljima. Nisu se ustručavale tražiti moj savjet ili me uputiti na određene poteškoće u radu na koje nailaze.

Suradnja se ostvarivala u svakodnevnoj komunikaciji i razmjeni iskustava, na radnim dogovorima i stručnim aktivima.

Upoznati su s komunikacijskim i govorno-jezičnim statusom djece iz njihove odgojne skupine.

Dobili su upute za rad s pojedinom djecom koja imaju govorno-jezične teškoće. Savjetovani su u radu s predškolcima na poticanju predčitalačkih vještina i što kvalitetnijoj pripremi za školu.

Obavještavani su o napretku djece koja su uključena u logopedsku terapiju.

Informirani su o razgovorima s roditeljima pojedine djece.

Održala sam predavanje za sve odgojitelje vjerskih vrtića na temu „Glazbeni ritam i intonacija u govoru i jeziku“.

Logopedski rad u odnosu na stručne suradnike:

Kao član stručnog tima surađivala sam sa stručnjacima u katoličkim vrtićima (pedagog, logoped, psiholog) na timskim sastancima, stručnim aktivima i putem svakodnevnih susreta. Surađivala sam sa stručnjacima izvan ustanove(psiholog, liječnik, defektolog, logoped, učitelj) na stručnim skupovima i logopedskim sekcijama, online, mailom, pisanim putem i telefonskim putem.

Pisala sam nalaze i mišljenja za djecu predškolce na zahtjev stručne komisije, Gradskog ureda i/ili roditelja. To se odnosilo na djecu koja traže raniji upis i/ili odgodu upisa u školu.

Pisala sam nalaze i mišljenja i po nalogu Centra za socijalnu skrb.

Surađivala sam i sa privatnim logopedskim kabinetima koje pohađaju djeca iz vrtića kao i sa privatnim psiholozima koji provode terapiju igrom i/ili vrše određene procjene i testiranja djece(kognitivno funkcioniranje, ADOS, emocionalna zrelost, senzorna integracija) te privatnim edukacijskim rehabilitatorima.

Sudjelovala sam u izradi godišnjeg plana i programa ustanove, u izradi individualiziranog plana i programa za djecu koja su dobila odgodu upisa u školu, u izradi IOOP-a i individualnog plana podrške za pojedinu djecu, u izradi Programa predškole, u izradi godišnjeg izvješća ustanove, u izradi i nabavci didaktičkih pomagala ustanove.

Surađivala sam s kolegama na ERF-u, te sam primala studente na praksu pod mojim mentorstvom(zimski i proljetni semestar, po dvije studentice).

Logopedski rad u odnosu na individualno stručno usavršavanje:

9. listopada 2025. popratila sam online seminar u organizaciji Suvag-a: „Selektivni mutizam: što logoped treba znati“, Sanja Šimleša

16., 17., 18. i 19.10.2025. sudjelovala sa, na Kongresu logopeda u Opatiji.

21.10.2025. imala sam uvid višeg savjetnika iz AZOO radi napredovanja u savjetnicu te sam i promovirana u logopeda savjetnika.

28.11.2015. prisustvovala sam na Znanstveno-stručnom skupu mentora u organizaciji ERF-a.

7.1.2026.-webinar, „Ekрани u predškolskoj dobi-što smo naučili iz nacionalnog istraživanja“, Ana Stipi. L., mag log.

14.1.2026. – zoom predavanje u organizaciji HURID-a: „Temeljne potrebe djece u ranoj dobi“.

21.1.2026.-, „Jezični razvoj u kontekstu jezičnih poremećaja“, zoom, ERF, HURID

14.2.2026. uključila sam se u samostalno učenje preko programa Chavore, Korak po korak(ECOS institute).

6.3.2026.- Europski dan logopedije, „Primjena umjetne inteligencije u logopediji“, ERF

7.3.2026.- „Glazbeni ritam i intonacija u govoru i jeziku“, samostalno predavanje za odgojitelje u okviru stručnog skupa za odgojitelje vjerskih vrtića na razini Republike Hrvatske „I zahvalni budite!“ u organizaciji Hrvatske redovničke konferencije.

20.4.2026.- „Kako prepoznamo razvojna odstupanja u djece rane dobi“, Sanja Šimleša, online, HURID, Suvremena rana intervencija

24.4.2026.- „Montessori principi u svakodnevnom životu“, Marijana K.Z., HURIH, Suvremena rana intervencija

11.5.2026.-, „Poticanje razvoja uključivanjem djece u poslove odraslih“, Renata Rade, HURID, Suvremena rana intervencija

„Rođeni za čitanje“, izazov „15 po 15: cijela Hrvatska čita djeci“

Prisustvovala sam na sekcijama predškolskih logopeda u okviru kojeg su bila organizirana i stručna predavanja (8.9.2025., 11.12.2025.,12.5.2026.).

Prisustvovala sam na edukacijama u organizaciji AZOO:

„Jednake mogućnosti i različitosti u 21. stoljeću“, ERF, 5.12.2025.

Online stručni skup, 30.1.2026.

„Medijska pismenost-ususret Danu sigurnijeg interneta“, zoom, 9.2.2026.

Stručni skup, zoom, Preradovićeva 5

„Odgoj za volontiranje i razvoj centara humanosti u odgojno-obrazovnim ustanovama“, DV Trnsko, 2.3.2026.

„Matematički ožujak“, online, 23.3.2026.

„Utjecaj stereotipa na proces odgoja i obrazovanja u dječjim vrtićima, osnovnoj i srednjoj školi“, online, 30. i 31.3.2026.

„6. Međunarodna konferencija o darovitosti, online, 23.4.2026.

„Stemka konferencija“, online, 14.5.2026.

„ Program za inkluzivno, podržavajuće i ravnopravno obrazovanje djece migrantskog podrijetla(PREMISE) za rani i predškolski odgoji obrazovanje i razrednu nastavu“, online, 3.7.2026.

Redovito sam proučavala i pratila domaću i stranu stručnu literaturu i članke na internetu posebice u časopisu“ Logopedija“ i časopisu „ Liječničke novine“.

Ana Vukasović, magistra logopedije

Dječji vrtić				Broj objekata	Broj skupina	Broj djece		
Sveti Vinko				1	3	63		
Logoped	DA				Logoped pripravnik		NE	
Ana Vukasović								
Djeca s poremećajima jezično-govorno-glasovne komunikacije					Broj djece	Br. djece u izravnom logopedskom tretmanu	Broj djece u neizravnom logopedskom tretmanu	
Artikulacijski poremećaji					15	4	11	
Poremećaji glasa								
Poremećaji tečnosti govora (mucanje, brzopletost, dječja govorna apraksija)								
Jezične teškoće (zakašnjeli jezični razvoj, posebne jezične teškoće, teškoće čitanja i pisanja)					12	4	8	
Komunikacijski poremećaji (socijalni-pragmatički-komunikacijski poremećaj, poremećaj iz autističnog spektra)					2	1	1	
Djeca s TUR-u / PP (uz primarnu teškoću imaju i neki od poremećaja jezično-govorno-glasovne komunikacije)				ADHD	1	1		
SVEUKUPNO					30	10	20	
*Izravna logopedska terapija: individualni logopedski rad s djetetom ili oblik grupne terapije								
*Neizravna logopedska terapija: oblici podrške djetetu u skupini, savjetodavno-instruktivni rad s odgojiteljima, savjetodavni rad s roditeljima								

10. ZAKLJUČAK

I ove pedagoške godine s radošću se sjećamo mnogo lijepih trenutaka koje smo ostvarili u zajedničkom radu i vremenu provedenom s djecom. Organizirali smo nekoliko kazališnih predstava, s predškolicima išli smo u edukativne šetnje, organizirali smo i završnu svečanost za djecu koja odlaze u školu.

Posebno smo radili na ostvarenju ciljeva i ishoda učenja u našem godišnjem planu i programu:

1. Organiziranje motoričkih aktivnosti i igara s pokretom s ciljem poticanja i vježbanja dijelova dječjeg mozga koji su odgovorni za učenje, koncentraciju i govor

2. Primjeri svetih dodiruju dječju dušu

Trudili smo se da što više na igralištu organiziramo razne igre s pokretima, posebno one koje smo naučili na raznim stručnim skupovima koji su ove pedagoške godine bili organizirani.

Prva zadaća na razini cijelog vrtića uspješno su provođene ciljane motoričke aktivnosti i igre s pokretom, s ciljem stimulacije moždanih centara odgovornih za učenje, koncentraciju i govor dječje dobi. Evaluacija provedenih aktivnosti pokazuje vidljiv napredak kod djece u svim odgojno-obrazovnim skupinama. Kroz vježbe ravnoteže i križno-lateralna kretanja, djeca su značajno unaprijedila motoričko planiranje, pažnju i fokus tijekom sjedećih aktivnosti. Ritmičke igre i pokretni zadaci rezultirali su bržim usvajanjem verbalnih uputa, bogatijim rječnikom te boljom artikulacijom i dinamikom govora. Također, bilježi se opći porast emocionalne samoregulacije i spremnosti na suradnju unutar vršnjačkih skupina. Time je potvrđena ključna uloga sustavnog kretanja u cjelovitom kognitivnom i jezičnom razvoju djece rane i predškolske dobi.

Druga zadaća pokazala se iznimno poticajnom za cjeloviti razvoj djece rane i predškolske dobi. Svjedočanstva života svetaca poslužila su kao živi uzori u svakodnevnim vrtićkim situacijama, potičući djecu na djela ljubavi, dijeljenja i uzajamne pomoći. Ovaj program ne samo da je obogatio dječji unutarnji svijet i maštu, već je postavio i snažne duhovne temelje za izgradnju empatične i moralne osobnosti.

Realizacija Godišnjeg plana i programa rada, ostvarena je zahvaljujući kompetenciji i zalaganju svih djelatnika vrtića, roditelja, uže i šire sredine, kao i velikom razumijevanju i podršci Osnivača u životu i radu vrtića.

Ravnateljica
Suzana Novoselec, s.M. Bernardica

