



DJEČJI VRTIĆ SVETOG VINKA
Frankopanska 17, ZAGREB

Tel./Fax.: (01) 4831 999
E-mail: dv.sv.vinka@gmail.com
OIB 98460310812

KLASA: 601-01/22-09/30
URBROJ: 251-616-01-22-3
Zagreb, 31.08.2022.

**IZVJEŠĆE O OSTVARIVANJU GODIŠNJEG
PLANA I PROGRAMA
DJEČJEG VRTIĆA SVETOG VINKA
za pedagošku 2021./2022. godinu**

Zagreb, kolovoz 2022.

Izvješće o ostvarivanju Godišnjeg plana i programa rada Dječjeg vrtića Svetog Vinka utvrdilo je Odgojiteljskog vijeća na sjednici **04.07.2022.**



Official stamp of the Kindergarten "Svetog Vinka" (Dječji vrtić Svetog Vinka) with the text "RAVNATELJICA" and "BEB" (BEOGRAD). The stamp is partially obscured by a handwritten signature in blue ink. Below the signature, the name "Suzana Novoselec, s. M. Bernardića" is printed.

Izvješće o realizaciji Godišnjeg plana i programa rada Dječjeg vrtića Svetog Vinka usvojeno je na sjednici Upravnog vijeća **29.08.2022.**

Predsjednica Upravnog vijeća
Nada Krčalić, s. Mirna
Nada Krčalić, s. Mirna

Uvod

Dječji vrtić Sv. Vinka nalazi se u sklopu samostana Družbe sestara milosrdnica Svetog Vinka Paulskog. Osnivač i vlasnik Vrtića je Družba sestara milosrdnica Svetog Vinka Paulskog, Provincija Bezgrješnog začeća Blažene Djevice Marije Zagreb, Frankopanska 17.

Svoj rad vrtić je započeo 1. travnja 1975. godine pod okriljem i zaštitom Svetog Vinka Paulskog koji je u karizmi djelovanja sestara milosrdnica ostavio brigu za najmlađe. Vrtić ima 47 godišnju neprekidnu odgojno-obrazovnu djelatnost.

Svrha ovog Izvješća je ukazati na razinu ostvarenja programskih zadaća na predškolske ustanove, koje su usklađene s razvojnim potrebama, mogućnostima i sposobnostima djeteta ostalim realiziranim programima rada s djecom.

Početak pedagoške godine nastavili smo s blažim mjerama COVID 19 pandemiji, koja se pojavila u cijelom svijetu. Početkom mjeseca travnja 2022. godine u hrvatskoj ublažile su se mjere, tako da u prostorijama vrtića nije bilo obavezno nošenje medicinskih masaka. Moglo se osjetiti veliko olakšanje kao i slobodniji pristup roditelja oprema djelatnicima dječjeg vrtića. Također smo ove pedagoške godine ugostili nekoliko puta kazališne predstave, kao i šetnje djece izvan ustanove.

Uza sve teškoće zadovoljni smo onim što je postignuto, a vidljivo je iz Izvješća.

SADRŽAJ

Uvod	3
1. USTROJSTVO RADA.....	5
2. MATERIJALNI UVJETI RADA.....	8
3. NJEGA I SKRB ZA TJELESNI RAST I ZDRAVLJE DJECE.....	10
4. ODGOJNO-OBRAZOVNI RAD.....	15
5. NAOBRAZBA I STRUČNO USAVRŠAVANJE DJELATNIKA	21
6. SURADNJA S RODITELJIMA.....	222
7. SURADNJA S VANJSKIM USTANOVAMA	23
8. IZVJEŠĆE O RADU RAVNATELJICE	23
9. IZVJEŠĆE O RADU STRUČNE SLUŽBE.....	25
10. ZAKLJUČAK.....	38

1. USTROJSTVO RADA

Dječji vrtić Svetog Vinka smješten je u sklopu Samostana sestara milosrdnica u Zagrebu, Frankopanska 17.

U pedagoškoj godini 2021./2022. u Dječjem vrtiću Svetog Vinka, provodio se redoviti desetosatni program njege, odgoja, naobrazbe, zdravstvene zaštite, prehrane, socijalne skrbi i vjerskog odgoja djece predškolske dobi za 74 djece od treće godine života do polaska u osnovnu školu, raspoređene u tri odgojne skupine (mješovite) koje su organizirane na sljedeći način:

Tabela 1

REKAPITULACIJA BROJA DJECE PO ODGOJNIM SKUPINAMA		
Red. broj	Naziv skupine	Broj djece
1	RIBICE	25
2	LEPTIRIĆI	25
3	SRČEKA	24
	SVEUKUPNO:	74

Odgojne skupine bile su formirane prema prikazu broja djece u *tabeli 1*.

Broj upisane djece mijenjao se tijekom godine s malim odstupanjima.

Tijekom godine sistematski se vodila briga o održavanju higijene unutarnjeg i vanjskog prostora, što je uključivalo redovito čišćenje i dezinfekciju svih prostora u vrtiću. Dezinsekcija i deratizacija provedene su prema Ugovoru i preporuci HZJZ zbog Covida-19. Vodila se briga o čistoći i ispravnosti sprava za siguran boravak djece na igralištu. Zelene površine redovito su održavane, a cvjetnjak i cvjetne posude dopunjavane su novim sadnicama.

Sve su sobe dnevnog boravka djece namjenski opremljene didaktičkim sredstvima, namještajem, potrošnim materijalom, sve prilagođene potrebama djece u svrhu cjelovitog razvoja i podizanja kvalitete života. Prestrukturiranjem rasporeda i stvaranjem novih centara aktivnosti unijete su promjene u prostoru i sobama dnevnog boravka.

Na kraju pedagoške 2021./2022. godine imali smo **25** školskih obveznika, zatražene su **2** odgode i za 3 djece zatražen je prijevremenski upis, pa se krajem pedagoške godine zbog odlaska u školu ispisalo 27 djece.

U prvom upisnom roku upisano je 24 djece, koji će se rasporediti po svim mješovitim skupinama – ovisi o broju predškolaca koji odlaze u školu. Kontaktirali smo sve roditelje telefonski i razmijenili sve potrebne informacije o pripremi djeteta na prve dane boravka u vrtiću, te smo organizirali inicijalne razgovore kroz mjesec lipanj.

Radno vrijeme:

Pedagoška godina započela je 01. rujna 2021. godine, a završila 31. kolovoza 2022. godine.

Radni tjedan bio je raspodijeljen na pet radnih dana. Dnevno radno vrijeme od 6:30 do 17:00 sati, a često je bilo produženo zbog potreba roditelja i njihova radnog vremena.

Radno vrijeme odgojiteljica određeno je potrebama djece u odgojnoj skupini u kojoj rade. Poštivalo se 40-satno radno vrijeme u tjednu.

Smatramo da organizacija potpuno zadovoljava potrebe djece i roditelja i kao takvu nastojat ćemo je zadržati za sljedeću godinu.

Kolektivni godišnji odmor za ovu pedagošku godinu organizirali smo od 18. srpnja do 12. kolovoza 2022. godine

Djelatnici ove pedagoške godine prikazani u Tabeli 2

RB	IME I PREZIME RADNIKA	RADNO MJESTO	Stupanj i vrsta stručne spreme	Godine radnog staža	Radno vrijeme - puno/nepuno	Radni status- neodređeno ili određeno vr. ili ugovor o djelu
1	2	3	4	5	6	7
1.	Maja Lepur Imenjak	odgojitelj	VI VŠS	12	puno	neodređeno
2.	Milica Hontić, s. Doroteja	odgojitelj	VI VŠS	25	puno	neodređeno
3.	Vesna Katarić, s. Krešimira	odgojitelj	VI VŠS	25	puno	neodređeno
4.	Suzana Novoselec s. Bernardica	ravnateljica	VI VŠS	19	puno	neodređeno
5.	Zrinka Jelačić	računovođa	IV SSS	33	nepuno	neodređeno
6.	Danijela Stipić	spremačica servirka	SSS	23	puno	neodređeno
7.	Kristina Šola	odgojitelj	VI VŠS	13	puno	neodređeno
8.	Katarina Josipović Kukor	odgojitelj	VI VŠS	12	puno	neodređeno
9.	Nevenka Soldan	spremačica servirka	IV SSS	12	puno	neodređeno
10.	Nada Krčalić, s. Mirna	odgojitelj	VI VŠS	30	puno	neodređeno
11.	Brankica Blažević	pedagog	VSS	39	nepuno	neodređeno
12.	Ana Vukasović	Defektolog/ logoped	VSS	18	nepuno	neodređeno
	Jasna Kovačić	Zdravstveni radnik	VI VŠS	36	nepuno	određeno
14.	Suzana Šereš, s.M.Marcela	tajnik	VSS	15	nepuno	neodređeno
15.	Antonia Mikotić, s.Ivana	odgojitelj na zamjeni	apsolvent	1,8	puno	određeno

Tečajevi

Prema interesu djece i roditelja organizirani su dva puta tjedno po 45 minuta tečajevi engleskog jezika, ritmike i sportski program. Tečajevi su s radom prestali sa 21. lipnjem 2022. kada završava i školska godina.

Tabela 3

Red. broj	Tečaj	Izvoditelj	Broj djece	Trajanje
1.	Kraći engleski program	Škola stranih jezika „Cvrčak“	15	2 x tjedno
2.	Sportski program	DŠR „Mali športaši“ Karašićka 35	20	2 x tjedno
3.	Ritmika	„Cvrčak“	11	2 x tjedno

U svom radu u sljedećoj pedagoškoj godini još više ćemo staviti naglasak na jačanju profesionalnog partnerstva na osnovi jasno određenih radnih uloga, te osvještavanju osobne kompetencije i odgovornosti u radu svih sudionika odgojno-obrazovnog rada. Namjeravamo i dalje omogućavati dodatnu edukaciju odgojiteljima putem seminara i radionica iz svih područja razvoja predškolske djece.

2. MATERIJALNI UVJETI RADA

Da bi zadovoljili sve dječje potrebe nastojali smo prostor u kojem djeca borave urediti estetsko-dekorativno, opremom i didaktički osmišljavati da bi bio funkcionalniji i poticajniji.

Polazeći od spoznaje da je uređivanje prostora kontinuirani proces, ali i proces koji ovisi i uvjetovan je dostatnošću financijskih sredstava, nastojali smo prema materijalnim uvjetima glede financijskih sredstava ostvariti postavljeni plan. Zbog premalog prostora za mješovitu skupinu Ribice, u mjesecu srpnju spojili smo dvije dnevne sobe micanjem zida. Tako da smo dobili veliku prostoriju u kojoj će djeci biti prostranije i ugodnije za boravak i igru.

Uređenje prostora:

- Izmjena dotrajalih rekvizita i dopuna novih u dvorištu vrtića;
- Uređenje cvjetnjaka i povrtnjaka;
- Promjena namještaja za jednu odgojnu skupinu
- Krećenje pojedinih prostorija

Nabava opreme:

- radna odjeća;
- svakodnevni popravci perilice za suđe, kompjutori, pisači...;
- nabavka novog pisača u boji za dječji vrtić

Dopuna didaktike i potrošnog materijala:

- nabava potrošnih i likovnih materijala;
- dopuna igračaka i drugih didaktičkih sredstava;
- nabava građevnih materijala (Leggo, drvene kocke);
- dopuna stručne literature i slikovnica;
- nabava pedagoške dokumentacije;

Izvori sredstava financiranja vrtića:

- iz uplata roditelja – korisnika usluga djelatnosti;
- iz uplaćenih sredstava iz gradskog proračuna;
- od osnivača.

U radu kroz ovu pedagošku godinu nastojali smo da oblikovanje materijalne sredine, oblikovanje prostora, bude u funkciji razvoja, učenja i aktivnosti djece, jer to je bitni aspekt programiranja, ostvarivanja, praćenja i vrednovanja svakog oblika odgoja. U tom smjeru nastaviti ćemo raditi i kroz sljedeću pedagošku godinu.

Zahvaljujemo se Ministarstvu odgoja i obrazovanja na sufinanciranju za posebne programe: predškolce, djecu s teškoćama u razvoju i darovitu djecu. Novčana sredstva utrošili smo na didaktička sredstva, materijale za program predškole, razne edukativne seminare ili radionice, stručnu literaturu...

3. NJEGA I SKRB ZA TJELESNI RAST I ZDRAVLJE DJECE

I ovu pedagošku godinu obilježila je pandemija virusom Covid-19 koja je neminovno uvjetovala promjene u provođenju kako pedagoškog tako i zdravstvenog procesa prema godišnjem planu i programu.

Tijekom mjeseca ožujka povučene su neke epidemiološke mjere (nošenje maske), a ukinuta je i samoizolacija, što polako dovodi do normalizacije u provođenju odgojno-obrazovnog procesa.

Osnovni preduvjet za cjeloviti rast i razvoj svakog djeteta je stvaranje uvjeta za zdravo i sigurno ozračje u kojem dijete boravi.

Iako u nešto izmjenjenim uvjetima kvalitetno smo skrbili o djeci vodeći brigu o

- stvaranju i provođenju epidemioloških mjera za siguran boravak djece u vrtiću
- provođenju pravilne prehrane
- kvalitetnoj izmjeni igre i dnevnog odmora
- kretanju i boravku djece na zraku
- unapređenju i zaštiti zdravlja djece
- osiguravanju higijensko sanitarnih mjera

PROVOĐENJA EPIDEMIOLOŠKIH MJERA

Tijekom pedagoške godine sve odgojno-zdravstvene procese provodili smo u skladu sa epidemiološkim mjerama propisanim od HZJZ za siguran boravak kako djece tako i djelatnika vrtića.

Mjere koje smo poduzeli:

- siguran izlazak djece u garderobe i na igralište (djeca su izlazila u podgrupama kao se nebi miješala)
- poticalismo djecu na redovito i pravilno pranje ruku
- na ulaznim punktovima postavili smo dozatore s dezinficijensom za dezinfekciju ruku odraslih s uputom za korištenje
- koristili smo zaštitne maske u vanjskom i unutarnjem prostoru

PREHRANA

Pravilna prehrana djeteta važnija od njegovih prvih dana života, a osobito u cijelom predškolskom razdoblju.

Kvalitetnim izborom namirnica neposredno utječe na njegov rast i razvoj te fizičko i mentalno zdravlje.

Da bi se djeci omogućila pravilna prehrana u vrtiću, tjedno dobivamo na uvid jelovnike naših vanjskih suradnika koji pripremaju obroke za naše male polaznike vrtića. Jelovnici zadovoljavaju sve kalorijske i nutritivne vrijednosti potrebne djeci predškolske dobi. Svi obroci podliježu kontroli Zavoda za javno zdravstvo.

Predškolska je dob vrijeme kada dijete u krugu obitelji oponašanjem i prijenosom običaja, stavova i predrasuda stvara prehranbene navike, više-manje za cijeli život. Stoga je redovitost dnevnog rasporeda obroka izvanredno važno za predškolsko dijete kojem je stabilan vrtićki dnevni red čvrst i

nezaboravan oslonac za snalaženje i sigurnost u vlastitom domu, a kasnije i izvan njega. Zbog toga promicanje pravilne prehrane mora početi unutar obitelji. Treba nastojati da barem jedan ili dva obroka tijekom dana (npr. doručak ili večera) budu vrijeme okupljanja obitelji oko stola, jer je to izvrsna prigoda da dijete stekne prehrambene navike te da se održi i njeguje razgovor i komunikacija među ukućanima. Upravo stoga je pred djelatnike vrtića stavljen izazov kako roditelja što više osvijestiti upravo o trenutku kada je obitelj najvažniji promicatelj prehrambenih navika, a vrtić samo suport.

Vrtićki obrok treba protjecati u smirenom i za dijete ugodnom ozračju.

Isto tako je važna količina hrane koju djete uzima, jer svakom djetetu treba pružiti priliku da samo procijeni svoj osjećaj sitosti.

Zbog toga roditelja više brine količina hrane koju dijete konzumira nego odabir i ponuda raznovrsnih namirnica.

Današnje socio-ekonomske prilike utječu na kupovnu moć obitelji i dostupnost nekih namirnica te tako pridonose i lošim prehrambenim navikama vrtićke djece.

Navedeni trendovi u promjeni načina prehrane, uz smanjenu svakodnevnu tjelesnu aktivnost, negativno utječu na prehrambeno i zdravstveno stanje djece, pogoduju nastanku pretilosti i drugih rizičnih čimbenika za razvoj nekih kroničnih bolesti u odrasloj dobi.

Upravo zbog ovakvih saznanja nastojat će mo i dalje kontinuirano raditi na poboljšanju kvalitete prehrane i osvješćivanju djece o važnosti dobrih prehrambenih navika, kao zalog za zdraviju budućnost.

DNEVNI ODMOR

Kvalitetnu izmjenu igre i dnevnog odmora tijekom godine provodili smo poštujući pravo i potrebe svakog pojedinog djeteta, kroz prilagođavanje ritma vrtića ritmu potrebe djeteta u dijelu igre i odmora. Dobra organizacija dana u skladu s ritmom djeteta ali i dobra organizacija prostora osigurala je uvjete za pravilnu izmjenu dnevnih aktivnosti s individualnim potrebama djeteta. Kroz mogućnost izbora načina dnevnog odmora, djeca su neovisno o uzrastu, (mirni prostori u koje se djeca mogu povući i odmoriti se) naučila pratiti i oslušivati svoje potrebe. Poštujući njihovo pravo na izbor dobili smo zadovoljno dijete, ali i roditelja, što nam svakako potvrđuje potrebu i dalje oslušujemo i uvažavamo potrebe djeteta kroz poštivanje njihovog prava na izbor.

KRETANJE I BORAVAK DJECE NA ZRAKU

Dijete predškolske dobi kreće se veći dio dana, što mu je potrebno za rast i razvoj. Redovitim kretanjem i vježbanjem potiče se rad imunosnog sustava. U toj dobi razvija se koštano-vezivni i živčano-mišićni sustav. U tim godinama, dijete nauči hodati, trčati, skakati, penjati se i sl..

Kretanje mnogo utječe na pojačan rad organa za disanje, a tjelesni pokreti pridonose i razvoju središnjeg živčanog sustava.

Briga za zdravlje djece i njihov normalan tjelesni razvoj je važna zadaća vrtića, stoga je važno dijete pravodobno uključiti u zadovoljavajuću tjelesnu aktivnost.

Koristeći pogodnost da imamo lijepo igralište, provodili smo vrijeme što više na otvorenom. Uz dovoljno kretanja djeca imaju uvjete za normalan rast i razvoj, a takvi učinci na njihovo zdravlje mogu biti samo dugoročno pozitivni. Upravo iz ovih razloga u vrtiću zajedno timski promišljamo kako bi ubuduće što bolje osmislili pristup u provođenju uvjeta za zadovoljavanje potrebe djeteta za kvalitetnim kretanjem, te zanimljivim aktivnostima za vrijeme boravka na zraku.

ZAŠTITA I ZDRAVLJE DJECE

Briga za tjelesni rast i razvoj djece u predškolskoj ustanovi ne samo da je neodvojivi dio odgojno-obrazovnog rada, već je u mnogim njegovim segmentima i njegov sastavni dio. Tako odgojno obrazovni rad obuhvaća brigu o tjelesnom zdravlju (usvajanje higijenskih navika i samozbrinjavanja, učenje o važnosti zdrave i pravilne prehrane i fizičke aktivnosti), te sudjelovanje u različitim sportskim aktivnostima i manifestacijama (tjelesni odgoj, klizanje, koturaljanje). Očuvanje zdravlja i smanjivanje pojave širenja različitih oboljenja među djecom u vrtiću temeljni je zadatak koji, između ostaloga, nameće i provođenje slijedećih mjera i postupaka u suradnji s roditeljima i odgojiteljima

- suradnja zdravstvenog voditelja s odgojiteljima i roditeljima vezana uz utvrđivanje zdravstvenog stanja djeteta
- identifikacija djece s zdravstvenim problemima i njihovim kontinuiranim praćenjem
- sustavna edukacija odgojitelja s ciljem provođenja zaštitnih mjera u radu s djecom koja imaju zdravstvene probleme
- poduzimanje konkretnih radnji s djecom kod kojih je došlo do bitnih odstupanja u rezultatima antropometrijskih mjerenja (upućivanjem djeteta na specijalističku obradu ili intervencija u vrtiću)
- profesionalno reagiranje kod pojave infektivnih bolesti (suradnja s higijensko-epidemiološkom službom)

Zbog poštivanja epidemioloških mjera između kojih je i poštivanje socijalne distance djecu ove pedagoške godine nismo vagali.

Ove pedagoške godine imali smo 3 djece sa blažim ozljeđivanjem (hematom, ogrebotina) te nisu zahtijevala daljnju obradu, već samo praćenje (tabela 1).

Tabela 1.

OZLJEDE DJECE			
	BROJ OZLJEDA SANIRANIH U VRTIĆU	BROJ OZLJEDA SANIRANIH U KIRUŠKOJ AMBULANTI	UKUPNO
SRČEKA	3	0	0
LEPTIRIĆI	0	0	0
RIBICE	0	0	0
UKUPNO	3	0	3

Zdravstveno stanje djece odnosno pobol pratili smotemeljem uvida u liječničke ispričnice u odgojnim skupinama. Tijekom godine izostanci djece bili su opravdani uglavnom zbog respiratornih oboljenja.

Ostali pobol djece prikazan je tabelarno (tabela 2.)

Tabela 2.

EVIDENCIJA POBOLA DJECE									
	Zarazne i parazitarne bolesti A00-B99	Bolest i oka H00-H59	Bolest i uha H60-H95	Bolest i dišnog sustava J00-J99	Bolesti probavnog sustava K00-K93	Bolesti kože i potkožnog tkiva L00-L99	Bolesti mokraćnih organa N00-N99	Ostalo	Ukupno
RIBICE	1	1	0	0	0	0	0	4	6
LEPTIRIĆI	2	0	1	6	0	0	0	7	16
SRČEKA	1	1	0	1	0	0	0	2	5
UKUPNO	4	2	1	7	0	0	0	13	27

Tijekom godine napravili smo kontrolni uvid u iskaznice cijepljenja.

Desetero djece nije cijepljeno iz medicinski opravdanih razloga. Ostala djeca su uredno procijepljena.

Kroz kvalitetnu suradnju i razgovor s roditeljima prilikom inicijalnih intervju, dobili samo podatak da dvoje novoupisano djece ima alergiju na hranu.

Stoga smo u dogovoru s roditeljima, a potkrijepljeno medicinskom dokumentacijom djeci napravili promjene u jelovniku prilagodivši ih njihovom zdravstvenom stanju.

Tabela 3.

ALERGIJE				
	ALERGIJE NA HRANU	ALERGIJE NA LIJEK	OSTA LI ALERGENI (GRIN JE, PELUD...)	UKUPNO
SRČEKA	0	0	0	0
LEPTIRIĆI	1	0	0	1
RIBICE	1	0	0	1
UKUPNO	2	0	0	2

HIGIJENSKO SANITARNE MJERE

Higijensko sanitarne mjere provodili smo prema naputcima HZJZ grada Zagreba Zahvaljujući zajedničkoj suradnji i razumijevanju tehničkog osoblja, a sve u cilju zaštite djece i njegova zdravlja, poseban naglasak stavili smo na:

Proces kvalitetnog i redovitog održavanja prostora boravka djece od strane spremačica vrtića (sobe dnevnog boravka, prostori dnevnog odmora, sanitarni čvorovi, igralište i pješčanik)

- Osposobljavanje spremačica za siguran i učinkovit rad s sredstvima za čišćenje, s posebnim naglaskom na važnost izbora kvalitetnih sredstava
- Nadzor i organizaciju slanja zaposlenika na provođenje zakonom utvrđenog higijenskog minimuma
- Kontinuirano organiziranje i provođenje mjera dezinfekcije, dezinsekcije i deratizacije
- Osiguravanje dovoljne količine sredstava za higijenu djece
- Uvid u provođenje i osiguravanje kvalitetnih mikroklimatskih uvjeta boravka djece (prozračnost prostora ljeti i zimi, toplina ili hladnoća prostora, te vlažnost zraka)
- Osiguravanje uvjeta za kvalitetan proces čišćenja (zaštitnu odjeću i obuću, te potrebnu količinu sredstava)
- Produljenje sanitarnih iskaznica s ciljem sprečavanja mogućnosti širenja zaraze u dječjem kolektivu, te otkrivanje kliconoštva

Jasna Kovačić – zdravstveni voditelj

4. ODGOJNO-OBRAZOVNI RAD

Iako je bila želja svih djelatnika vrtića da se novu pedagoška godina i odgojno-obrazovni rad započne u normalnim uvjetima kao prije pandemije, stvarnost je bila takva da se i dalje radilo s povećanim epidemiološkim mjerama i doduše manjim, no još uvijek određenim ograničenjima. No kao i prethodnu godinu sve teškoće rješavale su se timski i u skladu s vremenom i potrebama svih dionika odgojno-obrazovnog procesa.

Odgojno-obrazovni rad temeljio se na humanističkim načelima i shvaćanju djeteta kao cjelovitog bića te prihvaćanju integrirane prirode njegova učenja, koje se odvija u kontekstu odgojno-obrazovne ustanove.

Planirale su i dalje opće zadaće i interpolirale dvije posebne zadaće koje su dale obol pedagoškoj godini, kao i Program katoličkoga vjerskog odgoja djece rane i predškolske dobi.

Odgojitelji su procjenjivali zadovoljstvo realizacije općih zadaća u odnosu na dijete, u odnosu na svoju osobnu pripremu za realizaciju istih i u odnosu na rad s roditeljima. Njihova procjena izgleda ovako:

U odnosu na dijete

- 1 – u potpunosti su ostvarene
- 2 – djelomično su ostvarene
- 3 – gotovo uopće nisu ostvarene



Kao razlog djelomičnog zadovoljstva odgojitelji navode različita kronološka dob djece u skupini.

U odnosu na vlastitu pripremu, organizaciju i realizaciju rada:

- 1- U potpunosti sam zadovoljan/na
- 2- Djelomično sam zadovoljan/na-
- 3- Nisam zadovoljan/na, mislim da imam puno prostora za napredak



U odnosu na rad s roditeljima (adaptacija, konkretna suradnja, rad na daljinu):

- 1- U potpunosti sam zadovoljan/na
- 2- Djelomično sam zadovoljan/na-
- 3- Nisam zadovoljan/na, mislim da imam puno prostora za napredak.-



Dječji se cjeloviti razvoj najbolje ostvaruje u poticajnom okruženju pa je velika uloga odgojitelja da to okruženje učini takvim da dijete u njemu uživa, istražuje, zabavlja se i izražava. Okruženje promišljeno od strane odgojitelja treba izazivati dječju znatiželju i poticati njegov samoinicijativni izričaj. Ove pedagoške godine naglasak je bio upravo na likovnom izričaju. Jačanjem likovne kulture u vrtiću, uz poticanje kreativnosti pretpostavljalo je i upoznavanje djece sa likovnom umjetnosti kao i različitim ekspresivnim materijalima.

Za likovno izražavanje djeteta uključivalo se više faktora da sam proces bude kreativan. U prvom redu to se usmjeravanje odnosilo na opažanje za formu, boju, oblik, pojavu, detalje i materijal koji se djetetu daje. Nadalje, potrebno je bilo aktivirati dugoročno pamćenje i bogatstvo doživljaja jer tako je dijete imalo cjelovitost događanja. Maštanjem i zamišljanjem djeca su vidljivu i nevidljivu stvarnost transponirala u likovni izričaj. I ponuda likovnog materijala utjecala je na slobodu izraza te se zato posebna briga vodila oko svakodnevne različite ponude tehnika i materijala djetetu. Pri tome se vodila pozornost o djetetovoj mentalnu dob koja diktira fazu razvoja likovnog izraza, ali i o kreativnosti i istraživačkom pristupu. Posebna zadaća na tom planu glasila je ovako:

Poticanje razvoja likovnog izražavanja i kreativnosti djeteta u stvaralačkom okruženju

U odnosu na djecu odgojitelji su izrazili načine na koje su poticali likovnu kreativnost djeteta. U odnosu na djecu:

- poticajna okolina, promjene u prirodi
- Upoznavanje djela umjetnika hrvatske likovne baštine, replike i fotografije djela kulturne i sakralne baštine
- Klasična glazba kao poticaj, priča
- Uvođenje novih tehnika
- Poboljšanje prikaza dječjih radova roditeljima, česte izložbe dječjih radova
- zajednička analiza dječjih uradaka
- Stalna dostupnost različitih likovnih materijala i tehnika

Pri pojavi samo-stvaralaštva kod djeteta/djece u odgojnoj skupini, načini na koje su ga dalje razvijali odgojitelji navode

- novi likovni materijal, nove tehnike
- Usmjeravajući dječju pažnju potičući ga na razmišljanje, maštanje

Pohvala, ohrabrenje Prema procjenama odgojitelja korištenje likovne umjetnosti utjecalo je na emocionalnu ekspresiju djece u skupini na sljedeće načine:

- Dublje proživljavanje kroz ekspresiju
- Češće nuđenje likovnih tehnika i tema utjecalo je da i djeca više uočavaju svoja emocionalna stanja.
- Ohrabrenje djece koja ne žele likovnu ekspresiju
- Jačanje samopouzdanja, slike o sebi

S obzirom na zadaću neki od sadržaja koji su ostvareni s djecom dolje navedenim tehnikama su sljedeći (neki od primjera)

- a. Crtačke :Ja, moj prijatelj, maslačak, festival svjetla
- b. Slikarske: pejzažne slike po godišnjim dobima
- c. Kiparske: životinje, kaširanje maski za maskembal
- d. Arhitektonske: maketa Betlehema i Jeruzalema

- e. Grafičke: pečatni tisak(Božićni elementi),otisci stopala
- f. Novi mediji: videa i fotografije

Korištenje likovne umjetnosti djelovalo na razvoj odgojiteljeva senzibiliteta za likovni izričaj. Oni navode sljedeće dobrobiti :

- proučavanje i obnova znanja o umjetnicima
- koristeći više osobni likovni izričaj u radu
- vlastito isprobavanje novih tehnika
- rast osobnih kompetencija na tom planu

Aktivnosti u kojima su se uključivala djela hrvatskih autora i kulturne baštine bili su prema navodima odgojitelja utjecali na sljedeće teme i sadržaje:

- Naivni umjetnici-cvjetna livada
- Slavko Striegel- šuma i životinje
- Edo Murtić
- Slikovnice hrvatskih autora kao poticaj(Ivana Brlić Mažuranić, Luko Paljetak, Zvonimir Balog, Brankica Blažević)

Roditelji su i ove godine, u ograničenim uvjetima, bili aktivni sudionici odgojno-obrazovnog procesa na način da su: Roditelji su uvijek pokazivali interes za dječje radove, često su i donijeli neke od materijala, podržavajući dječje uratke, donoseći materijale i literaturu, cvijeće, ukrase, radeći u vrtu.

Odgojitelji su tijekom godine održavali akcije unutar vrtića i virtualno: izlaganje likovnih uradaka djece, završna priredba, pomoć pri organizaciji humanitarnih akcija za Caritas, oproštaj od predškolaca(uživo).

Profesionalni razvoj odgojitelja započinje akademskim obrazovanjem, nema vremensko ograničenje, te je usko povezano s pojmom cjeloživotnog učenja. S obzirom na zahtjeve koje suvremeno društvo stavlja pred pojedinca i s obzirom na suvremeno shvaćanje djeteta, odgojitelj treba pratiti te promjene i na njih pravovaljano odgovoriti. Procesom vlastitog profesionalnog razvoja i kontinuiranim stručnim usavršavanjem to može i postići. Zato su nabrajali seminare i stručne skupove na kojima su sudjelovali.

1. Nabrojite seminare i stručne skupove na kojima ste sudjelovali/le!
 - Duhovnost i kreativnost(Hrvatska redovnička konferencija)
 - JKŠ za odgojitelje u vjeri: Vjerski odgoj djece rane dobi(NKU HBK i AZOO)
 -
 - Prezentacije zadaća: Kreativnost u likovnom izričaju djece rane i predškolske dobi
Digitalne kompetencije odgojitelja(pedagoginje vrtića)

- Ambijentalni ugođaj i opuštenost kao preduvjet cjelovitog razvoja djece, Media Luna
- Mogućnost folkloru u kurikulumu vrtića, Media Luna
- Vrtićizam-likovnost, autentičnost, istraživanje, Media Luna
- Riječi, priče, pripovijedanje, media Luna
- Kazalište-mjesto susreta svih umjetnosti, media Luna
- Dijete i crtež, psihologinja
- Rana pismenost, logopedinja

Kao korisnost usavršavanja odgojitelji daju sljedeće odgovore:

- Kao pripravnici, od velike koristi mi je bio odlazak u druge vrtiće i gledanje drugih pripravnica pri izvođenju raznih poticaja za djecu, dobila sam razne ideje i još veću volju za napretkom.
- Zanimljivi inspirativni primjeri za rad
- Jačanje starih i stjecanje novih kompetencija
- Nove metode rada
- Uvid u prakse drugih vrtića

Odgojitelji i stručni suradnici u predškolskim ustanovama su kao i ostali djelatnici u drugim odgojno-obrazovnim ustanovama suočeni s brojnim novim izazovima za koje su potrebne suvremene kompetencije. Razvoj informacijske tehnologije ubrzala je i učinila dostupnijim još više u posljednje dvije godine i pandemija Covid-19 zbog koje još uvijek radimo u ograničenim uvjetima u kojima nužnost postaje svladavanje, posjedovanje i korištenje digitalnih kompetencija. U današnje vrijeme digitalna kompetencija je bitan resurs učenja djeteta već od rane i predškolske dobi, važan alat za dokumentiranje odgojno-obrazovnih aktivnosti te za unapređenje komunikacije i suradnje s roditeljima i drugim čimbenicima odgojno-obrazovnog procesa. Zato je i druga zadaća odgojno-obrazovnog rada glasila ovako:

Uvođenje informacijskih i komunikacijskih tehnologija (IKT) i pripadajućih pomagala te novih digitalnih obrazovnih sadržaja u odgojno-obrazovni rad

Odgojitelji na temu novih digitalnih medija nisu radili veće projekte, osim u tjednu medijske pismenosti kada su izrađivali optičke igračke i slikovnice.(portal medijska pismenost).

Ali usvojili su neke nove vještine koristeći Zoom aplikaciju, aplikacije za obradu fotografija, istraživanje aplikacija i portala koji pomažu u davanju ideja i sadržaja za rad sa djecom rane i predškolske dobi, snimanje i obrada virtualne božićne priredbe.

Informacijsku i komunikacijsku tehnologiju su koristili u radu s djecom kako bi djeca stekla nove situacije za učenje i za osobno dokumentiranje procesa.

Odgojitelji su koristili informacijsku i komunikacijsku tehnologiju u radu s djecom na sljedeće načine i namjere:

- ❖ Nove situacije za učenje
- ❖ Razni kratki edukativni filmovi, dokumentarci
- ❖ Djela klasične glazbe, dječje pjesmice

- ❖ Edukativne bojanke na novom kompjuteru i razni prigodni edukativni materijali za predškolce

Korištenje digitalnih alata u odgojno-obrazovnom radu je utjecalo na djecu na sljedeće načine:

- Nove situacije za učenje
- Gledali smo razne kratke filmove, dokumentarce i crtane filmove
- Crtani filmovi s vjerskom tematikom(novi način)

Na pitanje: Koje ste nove digitalne vještine/digitalne alate savladali u ovoj pedagoškoj godini i s kojim ciljem? Odgojitelji odgovaraju:

- Zoom aplikaciju
- Aplikacije za izradu i za slanje fotografija roditeljima

Najčešća namjena za korištenje digitalnih platformi su bili:

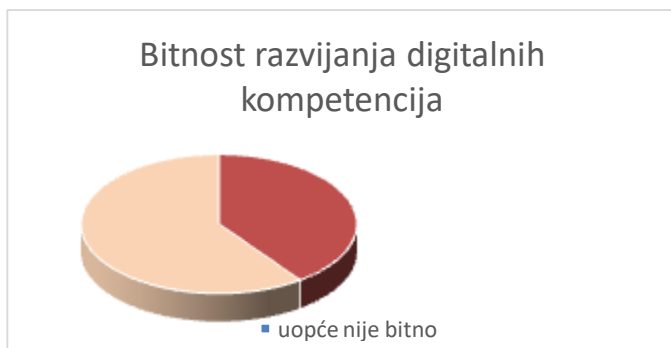
- ❖ on-line tečajevi i edukacije,
- ❖ razmjena iskustva i ideja putem društvenih mreža,
- ❖ sadržaji dostupni na mreži u pripremi za rad,
- ❖ dokumentiranje rada

U komunikaciji s roditeljima najčešće se koristila aplikacija WhatsApp i web stranica vrtića. I roditelji su se uključili u realizaciju zadaće međusobnom izmjenom informacija, fotografija i kratkih video zapisa. Korištenje tih digitalnih komunikacija pomoglo je i odgojiteljima i roditeljima s obzirom na pandemiju.

Odgojitelji nisu sudjelovali u Danu sigurnijeg interneta, Danima medijske pismenosti ali su s djecom razgovarali o istome.

Na pitanje : Koliko smatrate da je razvijanje digitalnih kompetencija bitno za vaš posao odgojitelja (zaokružite), odgojitelji su odgovorili na sljedeći način.

- 1- Uopće nije bitno
- 2- Djelomično je bitno
- 3- Bitno je



Možemo zaključiti da su obje zadaće realizirane na način koji je vidljiv u odgojiteljskim evaluacijama

5. NAOBRAZBA I STRUČNO USAVRŠAVANJE DJELATNIKA

Stručno usavršavanje zaposlenika vrtića odvijalo se prema Godišnjem planu i programu.

Realizirane teme:

Planirane aktivnosti/teme	Vremenik	Nositelji
Kreativnost u likovnom izričaju djece rane i predškolske dobi Digitalne kompetencije odgojitelja	Listopad	Dr.sc. Antonija Balić Šimrak Vinka Skorić, magistra pedagogije
Jesenska katehetska škola „Vjerski odgoj djece rane dobi“	Studenj	NKU, HBK, AZOO
Rana pismenost Dijete i crtež	Siječanj	Ana Vukasović, logoped Diana Dorma Duvnjak, psiholog
Stručni skup katoličkih vrtića „Duhovnost i kreativnost“ „U potrazi za uzorima u roditeljskom i odgojiteljskom poslanju“ „Ekspresivne tehnike u radu s djecom“, predavanje „Primjena ekspresivnih tehnika u radu s djecom“, radionica	Ožujak	HRK Povjerenstvo za pred. Odgoj Don Anton Šuljić Dr. Petar i Rafaela Hodžić Dubravka Nikšić, psiholog
Usavršavanje po potrebi, online edukacije	Tijekom pedagoške godine	Institucije, udruge i sl.
Prema katalogu stručnih skupova	Tijekom pedagoške godine	AZOO

Svakako tome pridonosi i individualno stručno usavršavanje i primjena istoga u praksi.

TEME INDIVIDUALNOG STRUČNOG USAVRŠAVANJA

MILICA HONTIĆ, s.Doroteja – Razvoj govora kroz likovno izražavanje

VESNA KATARIĆ, s.Krešimira – Likovno izražavanje djece predškolske dobi

NADA KRČALIĆ, s. Mirna – Poticanje dječjeg likovnog stvaralaštva

KATARINA JOSIPOVIĆ KUKOR – Informacijsko-komunikacijsku tehnologiju i razvoj kreativnosti kod djece predškolske dobi

MAJA LEPUR IMENJAK – Likovne tehnike

ANTONIA MIKOTIĆ, s.Ivana – Likovne tehnike kod djece predškolske dobi

S obzirom na individualno stručno usavršavanje svaki djelatnik je na svoju temu pratio stručnu literaturu i spoznaje primjenjivao u odgojno-obrazovnom radu.

Zajedničko stručno usavršavanje provodilo se:

- unutar ustanove – odgojiteljska vijeća, radni dogovori;
- izvan ustanove na razini svih katoličkih vjerskih vrtića u organizaciji Povjerenstva za predškolski odgoj pri HUVRP (online);
- stručni skupovi u organizaciji Agencije za odgoj i obrazovanje (online);
- u organizaciji Nacionalnog katehetskog ureda HBK.

6. SURADNJA S RODITELJIMA

Suradnja s roditeljima kao i komunikacija jedna je od osnova na kojoj se gradi uspješan odgojno-obrazovni proces za djecu predškolske dobi.

Trudili smo se njegovati raznovrsne oblike suradnje s roditeljima, a ta suradnja se očitovala kroz sveobuhvatnu uključenost roditelja u život vrtića, pravovremeno ih informirajući o stručnim, programskim i svim bitnim komponentama življenja djece u vrtićkom okruženju.

Dobro informirajući roditelje o tome kome povjeravaju svoje dijete, što ono doživljava u vrtiću, s čime se susreće, kakve su mu mogućnosti odgoja i naobrazbe realizirali smo kroz:

- informativni individualni razgovori s roditeljima
- razni odgojni materijali preko online aplikacija
- prikupljanje pedagoški neoblikovanog materijala i prirodnog materijala

Uzajamna razmjena zapažanja i obavijesti o djetetovim potrebama i razvojnim mogućnostima ili eventualno posebnim potrebama provodila se individualnim razgovorima na inicijativu roditelja, odgojitelja ili stručnih suradnika.

Prema prosudbi odgojitelja, a i kroz naše individualne kontakte s roditeljima možemo sa zadovoljstvom istaknuti vrlo uspješne i kvalitetne suradničke odnose.

7. SURADNJA S VANJSKIM USTANOVAMA

U nastojanju obogaćivanja djetetova života dodatnim sadržajima unutar i izvan vrtićkog okruženja surađivali smo koliko su nam prilike dopuštale zbog corona virusa:

- Ministarstvom znanosti i obrazovanja
- Agencijom za odgoj i obrazovanje;
- Gradskim uredom za obrazovanje, kulturu i šport;
- Katoličkim bogoslovnim fakultetom;
- Športskom igraonicom „MALI ŠPORTAŠI“;
- Katoličkim vrtićima;
- Higijensko epidemiološkom službom;
- Vanjskim suradnicima i stručnjacima za pojedina područja;
- Učiteljskim fakultetom Sveučilišta u Zagrebu;
- Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet;
- Cvrčak grupa
- Kazalište Budilica
- Botanički vrt

8. IZVJEŠĆE O RADU RAVNATELJICE

S obzirom na vršenje službe ravnatelja svoje izvješće izrazit ću kroz sljedeće segmente: postignuća s obzirom na ustrojstva rada, materijalne uvjete, tjelesni razvoj i očuvanje zdravlja djece posebno u vrijeme još aktualnog corona virusa, zatim postignuća u odnosu na rad s djecom, na rad s odgojiteljima, na suradnju s roditeljima, društvenu sredinu i postignuća kroz osobno stručno usavršavanje. Izvješće će se temeljiti na bitnim zadaćama katoličkih vrtića u gradu Zagrebu.

Postignuća s obzirom na ustrojstvo rada:

- sudjelovanje u izradi Godišnjeg plana i programa rada i Godišnjeg izvješća DV Svetog Vinka;
- praćenje knjigovodstveno-financijskih poslova;
- praćenje rada naših programa i tečajeva, kao i rada svih odgojnih djelatnika;
- izvršavanje zakonskih propisa kod zapošljavanja potrebnih profila djelatnika vrtića, te pravodobne intervencije oko stručnih zamjena tijekom pedagoške godine (bolovanje);

- vođenje zapisnika sastanaka, odgojiteljskih vijeća, radnih dogovora, kao i valorizaciju vlastitog rada, te kontinuirano vođenje propisane pedagoške i druge dokumentacije;
- organizacija i realizacija stručnih usavršavanja unutar ustanove za sve djelatnike.

Postignuća s obzirom na materijalne uvjete:

- kontinuirana nabava didaktike, potrošnog materijala za potrebe skupina, estetsko uređenje vrtića, nabava i proširenje fonda stručne literature, nabava potrebnih sredstava dezinficijensi (za ruke i čišćenje prostorija)...

Postignuća s obzirom na tjelesni razvoj i očuvanje zdravlja djece i djelatnika:

- kontinuirano praćenje i izvršavanje zadataka estetsko-higijenskog uređenja prostora; kontrolirati količinu potrebnih zaštitnih sredstava protiv corona virusa, praćenje mjerenja temperature djelatnika.

Postignuća u odnosu na realizaciju odgojno obrazovnog rada:

- praćenje reakcija djece na razne poticaje tijekom godine, te osiguravanje optimalnih i sigurnosnih materijalnih uvjeta tijekom godine, kao i praćenje ostvarivanja bitnih zadataka (**svakodnevno organiziranim boravkom na zraku**);
- Organizacija rada u vrtiću sukladno svim higijensko-epidemiološkim Uputama HZJZ-a i Ministarstva znanosti i obrazovanja
- kontinuirano praćenje prisutnosti djece po skupinama;
- sudjelovanje u procjeni psihofizičke zrelosti za školu.

Postignuća u odnosu na odgojitelje – odgojiteljska vijeća:

- organiziranje i vođenje stručnog usavršavanja unutar ustanove kroz vođenje odgojiteljskih vijeća, osmišljavajući i planirajući zajedničke projekte;
- sudjelovanje u organizaciji zajedničkih stručnih aktivna i radnih sastanaka na razini svih Katoličkih vjerskih vrtića;

Postignuća u odnosu na roditelje:

- informirala sam roditelje novoprimiteljane djetem o terminu individualnog razgovora;

Postignuća u odnosu na ostale stručne suradnike i na društvenu sredinu:

- ostvarena je kvalitetna suradnja sa stručnim suradnicima (pedagoginjom, logopedinjom, psihologinjom, zdravstvenom djelatnicom), sudjelovanje u izradi Godišnjeg plana i programa te Godišnjeg izvješća i Kurikuluma dječjeg vrtića;
- sudjelovanje u provođenju HACCP sustava;
- radila sam na povezivanju i suradnji sa stručnim institucijama u cilju promicanja stručne djelatnosti katoličkih vrtića grada Zagreba: Ministarstvom prosvjete i športa, Gradskim uredom za obrazovanje, kulturu i šport, Agencijom za odgoj i obrazovanje, državnim i vjerskim vrtićima;
- suradnja s eko kućom catering Bubamara
- suradnja s Osnivačem vrtića;

Stručno usavršavanje:

Sudjelovala sam:

- *Na stručnim aktivima i radnim sastancima u organizaciji Katoličkih vrtića i NKU, Agencije za odgoj i obrazovanje, Gradskog ureda za obrazovanje, kulturu i šport;*
- *Jesenska Katehetska škola za odgojiteljice u vjeri u predškolskim ustanovama „Vjerski odgoj*
- *Stručni skup za odgojitelje u vjeri, Tema: Duhovnost i kreativnost“, „U potrazi za uzorima u roditeljskom i odgojiteljskom poslanju“, „Ekspresivne tehnike u radu s djecom“*

9. IZVJEŠĆE O RADU STRUČNE SLUŽBE

Izvješće rada stručnog suradnika pedagoga

Svoje izvješće rada za pedagošku godinu 2021/2022. izradila sam sudjelujući i prateći realizaciju Godišnjih planova i programa rada slijedećih vrtića u kojima sam obavljala svoje poslove:

DV Sunčev sjaj – Nazaret

DV Svetog Franje

DV marije Petković

DV Brat sunce

DV Blažena Hozana

DV Svetog Vinka

DV Svetog Josipa

DV Cvjetnjak

DV Jordanovac

Realizacija zadaća u odnosu na dijete

Sudjelovanje u planiranju i realizaciji odg.-obr. procesa :

- ❖ *izrada godišnjeg plana pedagoga-svi vrtići*
- ❖ *sudjelovanje u izradi Godišnjih planova i programa svih vrtića*
- ❖ *snimanje, praćenje i istraživanje kvalitete odgojno-obrazovnog procesa-svi vrtići*
- ❖ *praćenje realizacije sigurnosnih programa-svi vrtići*
- ❖ *individualizirani programi:za djecu s poteškoćama-praćenje,sugestije odgojiteljima, razgovori s roditeljima, suradnja sa logopedinjom i odgojiteljicama, RF, svi vrtići*

Sudjelovanje u planiranju organizacijskog, materijalnog, socijalnog konteksta,

uvjeta rada

- ❖ sudjelovanje u planiranju organizacijskog, materijalnog, socijalnog konteksta, -svi vrtići
- ❖ sudjelovanje u formiranju skupina :*prema potrebi vrtića*
- ❖ usklađivanje uvjeta rada s ritmom života djeteta u obitelji-*sugestije, dogovori s ravnateljicama, svi vrtići*
- ❖ interdisciplinarni pristup pri realizaciji *zadaca-sudjelovanje logopedinje i zdravstvene voditeljice*
- ❖ valorizacija postignuća-*pojedinačno i timski u svim vrtićima*

Prilagodba djece

- ❖ prijem roditelja i djece, inicijalni razgovori: *DV Cvjetnjak,, Marija Petković, Brat sunce, Blažena Hozana, DV Svetog Vinka,, Jordanovac, Sunčev sjaj-Nazaret*
- ❖ prikupljanje i korištenje podataka o djetetu-*posebice djeca s težom prilagodbom, djeca u opservaciji*
- ❖ *procjena skupnog ozračja-svi vrtići*
- ❖ praćenje reakcija djeteta na razne poticaje-*posebice pri obogaćivanju cjelokupnog konteksta i vjerskog kutića- svi vrtići*

Praćenje kvalitetnog ozračja i komunikacijskih procesa u odnosu na zadatke (opće i posebne)

- ❖ pravodobno reagiranje na dječje potrebe-*procjena skupnog ozračja uz refleksiju odgojitelja*
- ❖ praćenje i poticanje odgojitelja na primjenu suvremenih oblika rada u odnosu na dijete i roditelja (projektno planiranje i suvremeni pristupi oblicima suradnje-roditelji, društvena sredina), posebice u uvjetima pandemije i on-line suradnje
- ❖ procjena emocionalne klime u skupinama (emocionalno topao i podržavajući odnosa od strane odgojitelja)-*posebice u praćenju pripravnika*
- ❖ pomoć pri biranju i planiranju sadržaja i poticaja odgojiteljima posebice onima koji pomažu djetetu otkrivati ljepotu i vrijednost svega od Boga stvorenog u prirodnom okruženju te značenja karizmi svetaca, posebice dotičnog vrtića(realizacija Programa

katoličkoga vjerskog odgoja djece rane i predškolske dobi) : *makro i mikro planovi ,odgojitelji pripravnici u svim vrtićima*

- ❖ jačanje odgojiteljskih kompetencija kroz timski rad s ostalim djelatnicima vrtića-svi vrtići , posebice vježbaonice
- ❖ poticanje samoizražavanja ili ekspresiju (izražavanje svojih osjećanja, ideja, postupaka, obrazlaganje izbora, izražavanje ukusa i sviđanja, itd.) te na taj način jačanje verbalne komunikacije kod djece i odraslih, *svi vrtići*
- ❖ timski rad s ostalim djelatnicima vrtića-svi vrtići-sukladno strukturi stručnih djelatnika
- ❖ savjetodavni i situacijski poticaji od strane pedagoginje pri stvaranje ozračja u kojem se potiče asertivnost, konstruktivno rješavanje problema – *u odnosu na dijete i na odgojitelja*
- ❖ pomoć odgojiteljima u strukturi sadržaja i stručnom usavršavanju (osjećaj tolerancije, otvorenosti, briga i zauzetost za drugačije i različite u njihovom obiteljskom i kulturalnom porijeklu-senzibilitet za potrebe djece koja su iz ratnog područja Ukrajine
- ❖ izmjena iskustava sa mentorima i dogovori za odgojiteljima kako su kroz primjerene i kvalitetne biblijske sadržaje jačali kod djeteta duhovnu dimenziju, zajedništvo, spremnost za pomaganje bližnjemu u potrebi i cjeloviti razvoj –*svi vrtići*
- ❖ zajedničko promišljanje o življenju djeteta u ozračju koje omogućuje djetetu da se susretne s vrednotama odraslih u svojoj okolini s ciljem integracije i poistovjećivanja- (*stručno usavršavanje,aktivni*)
- ❖ biranje sadržaja i poticaja koji kod djece razvijaju istraživačko spoznajne potencijale –*svi vrtići*
- ❖ sudjelovanje u oblikovanju konteksta za djecu s teškoćama u razvoju
- ❖ pomoć odgojiteljima pri strukturiranju igre i aktivnosti uvažavajući djetetovo dostojanstvo i razvijati njegov pozitivni identitet (samopoštovanje),- *prema potrebi*

Posebne zadaće

Poticanje razvoja likovnog izražavanja i kreativnosti djeteta u stvaralačkom okruženju

informatijske i komunikacijske tehnologije (IKT) i pripadajuća pomagala te nove digitalne obrazovne sadržaje u odgojno-obrazovni rad,

- ❖ sudjelovanje u kreiranju poticajnog okruženja i biranja sadržaja i aktivnosti za potrebe realizacije zadaće, posebice one koja se odnosi na likovnost-*svi vrtići*
- ❖ Kreiranje stručnog usavršavanja odgojitelja, *suradnja sa Media Lunom i prof. Antonijom Balić Šimrak(Učiteljski fakultet) koja je organizirala niz on-line seminara na tu temu*
- ❖ upućivanje na važnost ISU i aktivno sudjelovanje u temama zajedničkog stručnog usavršavanja-*svi vrtići, posebno pri planiranju radionica za JKŠ u kojima su vrtići sudjelovali*
- ❖ jačanje suodgovornosti odgojitelja u odgojno-obrazovnom procesu putem kvalitetne suradnje s odgojiteljima-*svi vrtići*
- ❖ procjena svih dimenzija djetetova okruženja (intenzitet promjena i aktivitet odgojitelja)-*svi vrtići*
- ❖ osnaživanje kompetencija svih sudionika procesa (*individualizacija planova i programa, zajednička valorizacija postignuća, pomoć roditeljima*)
- ❖ osobnim primjerom svjedočiti važnost rada na sebi (primjena novih digitalnih tehnologija u radu i suradnji s odgojiteljima i roditeljima), *svi vrtići*

Rad na realizaciji zadaće pripreme djece za školu- provođenje Programa predškole

- ❖ suradnja sa odgojiteljima na praćenju djece-zrelost za školu -*svi vrtići*
- ❖ procjena socio-emocionalne zrelosti –*svi vrtići*
- ❖ sudjelovanje u oblikovanju konteksta za djecu s teškoćama u razvoju

Rad u odnosu na odgojitelje

- ❖ upoznavanje sa zadaćama odgojno-obrazovnog rada i načinima njihove realizacije (*9.mjesec na razini svih vrtića*)
- ❖ osvješćivanje potrebe da se primjerenim materijalnim i socijalnim okruženjem utječe na djetetov osjećaj sigurnost, stabilnosti i kreativnosti (*savjeti, procjena, ideje u svim vrtićima*)

- ❖ savjetovanje pedagoški osmišljenih postupaka koji utječu na djetetov cjeloviti razvoj-
svi vrtići
- ❖ utvrđivanje bitnih elemenata pedagoške dokumentacije: makro plan, tjedni plan, dnevne realizacije, razrada makro plana, sklopovi aktivnosti, razvojne mape (*početnici, stručni aktiv-svi vrtići*)
- ❖ individualna pomoć pri planiranju posebice kod odgojitelja-početnika i pripravnika(„Blažena Hozana“, „Jordanovac“, „Sunčev sjaj-Nazaret, Sveti Vinko, Brat Sunce,“) - *praćenje rada početnica i pomoć u njihovom radu, priprema za stručni ispit*
- ❖ konzultacije u konkretizaciji zadaća i sadržaja za pojedinu skupinu u orijentacijskim planovima- *prema potrebi (posebice nakon valorizacije pedagoške dokumuntacije odgojitelja)*
- ❖ osvješćivanje odgojiteljima važnost osobnog primjera , jačanje suradnje i promišljanja odgojne prakse-*u svim vrtićima*

Iznalaženje moduse poticanja i aktiviranja odgojitelja za promišljanje i unapređenje pedagoške prakse

- ❖ promoviranjem i demonstracijom suvremenih metodičkih i interakcijskih pristupa i principa u odgojno-obrazovni rad – *rad sa studentima UF za kolegij Metodika hrvatskog jezika i književnosti : "Blažena Hozanat" i „Jordanovac“*

Konzultiranje i instruiranje odgajatelja u organiziranju, provođenju, praćenju, refleksiji i evaluaciji (svi vrtići, posebice u radu s mentorima za provođenje metodičkih vježbi studenata iz Učiteljskog fakulteta)

Rad u odnosu na roditelje

Stručna pomoć i podrška roditelja tijekom prilagodbe djece, dogovor o tijeku prilagodbe

- ❖ zajedničko rješavanje poteškoća (*promišljanje s roditeljima ,odgojiteljima i ravnateljicama*)

Sudjelovanje u što kvalitetnijoj informiranosti roditelja o dnevnom ritmu i aktivnostima u vrtiću

- ❖ pismena i vizualna komunikacija (*web stranice, panoi u vrtiću*)
- ❖ suradnja na daljinu(pandemija Covid 19)

- ❖ informativni roditeljski sastanci(za *новоformirane skupine i školske obveznike*), uživo i on-line ovisno o epidemiološkoj situaciji

Iznalaženje suvremenih pristupa i interakcije s roditeljima – partnerstvo s roditeljima

- ❖ sudjelovanje u pripremi slavlja euharistije, blagdanskih okupljanja, zajednička druženja(ili priprema on-line materijala)
- ❖ upućivanje na karitativno djelovanje
- ❖ pomoć u izgrađivanju osjećaja psihološke sigurnosti (razgovori s roditeljima, panoi ,veb stranice, digitalni sadržaji i platforme)
- ❖ davanje roditeljima potpore i jačanje njihove roditeljske kompetencije- *individualni razgovor, rad na daljinu u periodu prestanka rada vrtića i smanjenog kapaciteta zbog pandemije Covid 19*

Obostranom interakcijom poticanje roditelja da se očituju glede potreba svoje obitelji

- ❖ savjetodavna pomoć (*odgojni problemi, nedoumice roditelja o razvojnim potrebama djeteta*)

Rad u odnosu na širu društvenu sredinu

Povezivanje i suradnja sa stručnim institucijama vrtića poradi ostvarivanja zadaća u GPP

- ❖ Gradskim uredom za kulturu, obrazovanje i šport
- ❖ Ministarstvo znanosti obrazovanja i sporta
- ❖ Agencijom za odgoj i obrazovanje
- ❖ Ured za obitelj HBK, ured za katoličke škole
- ❖ vrtićima, školama, KBF, UF ,NKU-HBK, Ured za vjeronauk Zgb. nadbiskupije
- ❖ organizacija posjeta kult.-umj. institucijama (knjižnice, galerije, muzeji)
- ❖ Centri za socijalnu skrb

Prezentiranje postignuća vrtića na lokalnoj, županijskoj i državnoj razini :*Jesenska katehetska škola*

Rad u odnosu na stručne suradnike

- ❖ interdisciplinarnim pristupom rješavanje razvojnih i drugih poteškoća dječjeg razvoja (logopedinja Ana V. , psihologinja DV „Sv. Male Terezije“ (vanjska suradnja) te zdravstvene voditeljice u vrtićima)

- ❖ izrada obrazaca, pedagoške periodike razmjena iskustava i znanja

- ❖ **Rad u odnosu na ravnatelje i ostale zaposlenike**



- ❖ jačanje socijalne vještine svih sudionika procesa koje u vrtićkom okruženju pridonose boljim interpersonalnim odnosima i kvalitetom odgojno-obrazovne prakse

- ❖ zajedničko promišljanje o ostvarivanju ciljeva i zadata GPP-a(*valorizacija*)

- ❖ postizanje zajedničke odgovornosti (odgojitelj, stručni suradnik, ravnatelj) za odgojno-obr. proces

Stručno usavršavanje i kontinuirano praćenje, pohađanje seminara (interdisciplinarni pristup problemima)

- ❖ praćenje literature, obogaćivanje novom stručnom literaturom

- ❖ organizacija i vođenje Jesenske katehetske škole za odgojitelje u vjeri

- ❖ organizacija stručnih aktiva, on-line

- ❖ vođenje on-line roditeljskih sastanaka za roditelje

ZAKLJUČAK:

Specifičnost situacije zbog pandemije Covid 19 i sukladno tome posebni uvjeti rada u mnogome je uvjetovao drugačije načine realizacije pojedinih zadata. Sve aktivnosti koje je bilo moguće realizirati elektroničkim putem, a to je zahtijevala situacija, to se i realiziralo na taj način. No ipak većina vrtića je ,sada već iz iskustva protekle pandemijske godine uspjela realizirati sve zadatke na zadovoljavajući način.

Rad na daljinu otvorio je niz novih aktivnosti suradnje na svim razinama, nove oblike uključivanja roditelja, nove vještine odgojitelja, veće sudjelovanje u oblikovanju web stranica vrtića i snažniji osobni aktivitet u potrebi pomoći roditeljima dok djeca nisu dolazila u vrtiće. Tako je i tekla realizacija zadaća pedagoginje-prateći situacije u pojedinim vrtićima.

Brankica Blažević, pedagoginja

Izvršće rada stručnog suradnika logopeda

Logopedinja je u pedagoškoj godini 2021./ 2022. u DV Sv. Vinka započela s radom 1.9.2021. godine.

Osnovni zadaci i poslovi bili su:

- ✚ Otkrivanje (identifikacija) djece s poremećajima iz područja komunikacije, jezika govora i glasa
- ✚ Određivanje vrste i stupnja poremećaja
- ✚ Uključivanje djece u neposredni rad na ublažavanju ili otklanjanju poteškoća
- ✚ Uključivanje djece u neizravnu logopedsku terapiju (podrška u skupini, savjetodavni rad s odgojiteljima i roditeljima)
- ✚ Predvježbe čitanja i pisanja (priprema za školu)

Otkrivanje djece s komunikacijskim teškoćama i poteškoćama iz područja glasa, govora i jezika te s teškoćama svladavanja predvještina potrebnih za usvajanje čitanja i pisanja ostvarivalo se u suradnji s roditeljima, odgojiteljima, pedagoginjom i ravnateljicom dječjeg vrtića Svetog Vinka.

Tijekom mjeseca rujna i listopada provela sam trijažni test za ispitivanje komunikacije i govornih sposobnosti kod sve djece predškolske dobi kao i ispitivanje funkcija koje prethode čitanju i pisanju kod predškolaca.

Na taj način identificirana su djeca koja trebaju opsežniju logopedsku obradu-ispitivanje artikulacije, ritma i tempa govora, fonacije, auditivnog pamćenja, percepcije i diskriminacije, fonološke obrade.

Provedeno je i ispitivanje jezične razvijenosti djece (sintaktička organiziranost govora, duljina i složenost rečenice, red riječi i gramatičkih oblika, rječnik). Kod pojedine djece proveo se Reynell test; test koji ispituje razinu jezičnog razumijevanja i Trog:2 test razumijevanja gramatike.

Izvršila se i procjena spremnosti predškolaca za polazak u prvi razred(br.20+3raniji upis) kroz mjesec siječanj i veljaču. Upotrijebila sam predČiP- test za procjenjivanje predvještina čitanja i pisanja.

Nakon provede logopedске dijagnostike kroz mjesec listopad, identificirana su djeca koja trebaju biti obuhvaćena logopedskim tretmanom. Roditelji su ove pedagoške godine kontaktirani telefonskim putem radi Covida 19. Uzeta je opsežnija anamneza, te su dobili upute za rad kod kuće. Ovisno o vrsti i stupnju teškoće, dogovorili smo optimalnu logopedsku terapiju za dijete u sklopu vrtića i/ili izvan vrtića. Pojedinu djecu uputila sam na dodatna testiranja u specijalizirane ustanove. Pojedini roditelji pozvani su na individualne konzultacije radi uputa za rad kod kuće koje ne mogu kvalitetno prenijeti pisanim ili telefonskim putem.

Logopedskim tretmanom obuhvaćeno je 5-ero djece(izravna terapija) dok je 15-ero djece u tretmanu logopedskog praćenja i poticanja govorno-jezičnog razvoja(neizravna terapija).

Logopedski rad u odnosu na djecu:

Nakon logopedске trijaže te opsežnije logopedске dijagnostike, rad s djecom se odvijao kroz individualnu logopedsku terapiju. Predškolci su povremeno sudjelovali na grupnoj terapiji s ciljem usvajanja predvještina čitanja i pisanja. U jasličkoj skupini vršila se opservacija djece i poticaj govorno-jezičnog razvoja kroz priče, pjesmice, brojalice i slikovni materijal(slikopriče, slikovni rječnik, pjesmice u slikama, vizualna podrška).

Najčešće zastupljeni govorni poremećaji su artikulacijske teškoće. Za izazivanje pravilnog izgovora glasova, uz audiovizualne vježbe, koristile su se i logopedске sonde i špatula. Radilo se na osvještavanju glasova, uvježbavanju auditivne percepcije, pamćenja i diskriminacije, koristile su se vježbe prstima i rukama za razvoj mikromotorike i govora kao i vježbe senzorne integracije (taktilni doživljaj, proprioceptivni doživljaj, vizualni doživljaj, slušni doživljaj). Također su se provodile vježbe za mobilizaciju i koordinaciju rada artikulacijskih organa. Od radnog materijala koristile su se slikovnice, pjesme, brojalice i igre za razvoj govora, crtež, slikovni materijal, baloni, svijeće, slamčice i loptice za puhanje, različite taktilne površine, lutke...

S godinama raste broj djece s razvojnim jezičnim poremećajem. Nastojala sam odgojiteljima i roditeljima osvijestiti važnost ranog čitanja, upotreba brojalica, ritmičkih pjesmica te slikovnica u stalnoj i svakodnevnoj igri s djecom. Većina djece s jezičnim poteškoćama pomoć moraju potražiti i izvan vrtića, budući da im zbog prirode njihovog poremećaja, rad s logopedom jedanput tjedno nije dostatan.

Također, zamjetan je i rast broja djece s komunikacijskim teškoćama. Već prilikom inicijalnog intervjua detektiraju su djeca sa sumnjom na poremećaj iz PSA te se roditelji savjetuju i prema potrebi upućuju na testiranja u specijalizirane centre koji imaju cijeli stručni tim i provode ADOS test. Pojedina djeca već imaju postavljenu dijagnozu ili sumnju na PSA te su već uključena u terapije izvan vrtića. Ove pedagoške godine nismo imali slučajeve PSA.

Ovisno o stupnju teškoće, za svako dijete se izrađuje IOOP i Plan podrške u odgojnoj skupini. Tako se ove pedagoške godine radilo prema IOOP-u s dječakom I.M.(KD:6.10) radi općeg

psihomotornog zaostajanja. Dječak je u tretmanu u Suvag-u, obitelj je pod praćenjem Centra za socijalnu skrb kojima se redovito očitujemo pisanim mišljenjima o ponašanju djece i obitelji u vrtiću. Dobio je odgodu upisa u prvi razred. Također je i dječak V.A.(KD:5) u praćenju stručnog tima vrtića radi RJT, odgojne zapaženosti i psihičkih teškoća(prati se i na Goljaku i u Poliklinici za zaštitu djece i mladih Grada Zagreba).U suradnji s roditeljima i cijelim stručnim timom vrtića odlučujemo koliko će dijete s teškoćama boraviti u vrtiću te je li potreban asistent. Budući da privatni vrtići nemaju pomoć asistenta i/ili trećeg odgajatelja koji bi nam omogućio Gradski ured, uglavnom samostalno zapošljavamo trećeg odgajatelja ili roditelji pronalaze asistenta za svoje dijete. Ponekad je potrebno i savjetovati roditeljima odlazak u drugi vrtić koji je bolje opremljen za rad s djecom s teškoćama u razvoju(manji broj djece u skupini, asistent, edukacijski rehabilitator).

S predškolicima su se provodile vježbe za razvoj fonematskog sluha, uočavanje sličnosti i razlika među glasovima, uočavanje ritma i melodije govora, razvijanje fonološke svjesnosti kroz igre rimom i glasovima, određivanjem broja riječi u rečenici, broja slogova u riječi i na kraju glasova u riječi. Provodile su se vježbe glasovne analize i sinteze: rastavljanja riječi na glasove, određivanje položaja glasa u riječi, detekcija glasa koji nedostaje u riječi, slaganje riječi od zadanih slova. Uvježbavalo se jezično izražavanje kroz imenovanje, dopunjavanje rečenica, samostalno oblikovanje rečenica, prepričavanje, opisivanje, pripovijedanje. Provodile su se vježbe grafomotorike te vizualne percepcije i diskriminacije kroz prepoznavanje likova, oblika i znakova, uočavanje sličnosti i različitosti, bojenje površina, dopunjavanje crteža, nastavljanje slijeda, pisanje slova te predmatematičke vježbe kao što su vizualizacija, pojam broja i prostora, razvrstavanje i uspoređivanje podataka.

Napredak predškolaca pratio se kroz čitavu pedagošku godinu i sukladno potrebnim intervencijama, o tome sam redovito obavještavala odgojitelje i roditelje. Dobri rezultati postignuti su gotovo kod sve predškolske djece. Pozitivni pomaci su vidljivi kroz opće funkcioniranje, razumijevanje govora, govorno-jezično izražavanje te razvijanje psiholingvističkih sposobnosti za usvajanje čitanja i pisanja. Predškolci su uspješno svladali gradivo pripreme za školu i stvorili temelje za ovladavanje budućim vještinama. Priprema za školu obuhvaćala je sva područja djetetova razvoja- jezično, motoričko, socijalno, emocionalno i spoznajno. Također su postignuti pozitivni pomaci i u kvaliteti izgovora glasova.

Ove pedagoške godine imamo tri odgode upisa u školu i tri ranija upisa u prvi razred.

Djeca mlađe predškolske dobi lijepo napreduju. Proveden je test.....te su otkrivena djeca s jezičnim teškoćama. Savjetovani su odgojitelji i roditelji kako postupati. U pojedinim slučajevima, roditelji su savjetovani da potraže i dodatnu podršku van vrtića radi prirode poremećaja. Logopedska terapija za djecu s artikulacijskim poremećajima je ili završena ili će se nastaviti na jesen.

Nekolicina djece je u praćenju i poticanju artikulacije te će na jesen biti uključeni u izravnu logopedsku terapiju ukoliko bude potrebno.

Pojedina djeca sporije napreduju zbog čestih izostanaka iz vrtića, a druga zbog složenosti govorno- jezičnog poremećaja kao i zbog nemogućnosti intenzivnijeg individualnog rada s djetetom budući da je logoped u vrtiću jedanput tjedno na pet sati. Tako su djeca pohađala govorno-jezičnu terapiju jedanput tjedno po dvadesetpet minuta. Unatoč Covidu-19, ove pedagoške godine logopedska terapija u sklopu vrtića se odvijala uobičajeno i redovito, poštujući epidemiološke mjere. Jedan mali broj djece nije redovito polazio vrtić i/ili su vrlo rijetko dolazili radi straha od zaraze. Roditelji su savjetovani kako poticati govorno-jezični razvoj kod kuće.

Logopedski rad u odnosu na roditelje:

Roditelji djece kod koje je bilo uočeno odstupanje u komunikacijskom ili govorno-jezičnom razvoju pozvani su na informativni razgovor telefonskim putem. Tada su dobili upute za rad kod kuće te je odlučeno kako će teći logopedski tretman u sklopu vrtića.

Pojedini roditelji upućeni su na dodatna testiranja njihovog djeteta u specijalizirane ustanove.

Tijekom godine roditelji djece u logopedskoj terapiji više su puta kontaktirani i informirani o napredovanju logoterapije njihovog djeteta. Djeca su imala i bilježnicu koju su nosili kući kako bi mogli provoditi zadane vježbe. Roditelji su uglavnom ozbiljno shvatili važnost njihovog rada kod kuće što se i odrazilo na tijek logopedske terapije kao i na uspješnost.

O govorno -jezičnom statusu djece koja su u logopedskom praćenju i poticanju glasovno-govorno-jezičnog razvoja također su bili informirani njihovi roditelji te su dobili upute za rad kod kuće više puta tijekom godine.

Pojedini roditelji interesirali su se za govorno-jezični status njihovog djeteta te su dobili upute i korisne savjete za rad kod kuće unatoč tome što nije bilo potrebno da se njihovo dijete uključi u logopedski tretman u sklopu vrtića.

Tijekom godine informirala sam roditelje o poremećajima iz područja govora i jezika putem plakata, letaka, mailom.

Roditelji predškolaca koji nisu u potpunosti zadovoljili na predČiP-testu imali su mogućnosti dobiti na uvid testove kojima sam vršila procjenu djetetovih sposobnosti potrebnih za polazak u školu kao i potrebne savjete za rad kod kuće.

Sastanak za roditelje predškolaca na temu Priprema djeteta za polazak u školu održan je online.

Vršila sam inicijalne razgovore s novoprimitljenom djecom i njihovim roditeljima. Tada sam imala priliku upoznati novu djecu, uzeti detaljnu anamnezu, uočiti djecu s problematikom iz područja govora, jezika i komunikacije. Roditelji su dobili potrebne informacije o adaptivnom periodu i općenito radu vrtića kao i o načinima poticanja govorno-jezičnog razvoja.

✚ *Logopedski rad u odnosu na odgajatelje:*

Ostvarila sam kvalitetnu suradnju s odgajateljima koji su uvijek bili spremni podijeliti svoja iskustva i zapažanja o djeci. Prihvaćale su moje sugestije za rad s pojedinom djecom te savjete kako ostvariti što kvalitetniju komunikaciju s roditeljima. Nisu se ustručavale tražiti moj savjet ili me uputiti na određene poteškoće u radu na koje nailaze.

Suradnja se ostvarivala u svakodnevnoj komunikaciji i razmjeni iskustava.

Upoznati su s govorno-jezičnim statusom djece iz njihove odgojne skupine. Dobili su upute za rad s pojedinom djecom koja imaju govorno-jezične teškoće. Savjetovani su u radu s predškolicima na poticanju predčitalačkih vještina i što kvalitetnijoj pripremi za školu.

Obavještavani su o napretku djece koja su uključena u logopedsku terapiju.

Informirani su o razgovorima s roditeljima pojedine djece.

Planirani stručni aktivni za odgajatelje na temu Rana pismenost održan je 2.4.2022.

✚ *Logopedski rad u odnosu na stručne suradnike:*

Kao član stručnog tima surađivala sam sa stručnjacima u katoličkim vrtićima (pedagog, logoped, psiholog) na timskim sastancima, stručnim aktivima i putem svakodnevnih susreta. Suradivala sam sa stručnjacima izvan ustanove(psiholog, liječnik, defektolog, logoped, učitelj) na stručnim skupovima i logopedskim sekcijama online, mailom, pisanim putem i telefonskim putem.

Pisala sam nalaze i mišljenja za djecu predškolce na zahtjev stručne komisije, Gradskog ureda i/ili roditelja. To se odnosilo na djecu koja traže raniji upis i/ili odgodu upisa u školu.

Surađivala sam i sa privatnim logopedskim kabinetima koje pohađaju djeca iz vrtića kao i sa privatnim psiholozima koji provode terapiju igrom i/ili vrše određene procjene i testiranja djece(kognitivno funkcioniranje, ADOS, emocionalna zrelost, senzorna integracija).

U suradnji s pedagoginjom Blažević priredila sam letke i plakate za roditelje predškolaca na temu pripreme djeteta za polazak u školu.

Sudjelovala sam u izradi godišnjeg plana i programa ustanove, u izradi individualiziranog plana i programa za djecu koja su dobila odgodu upisa u školu, u izradi IOOP-a i individualnog plana podrške za pojedinu djecu, u izradi Programa predškole, u izradi godišnjeg izvješća ustanove, u izradi i nabavci didaktičkih pomagala ustanove.

Surađivala sam s kolegama na ERF-u, te je studentica sa smjera Logopedija(Dora Barać) odradila praksu pod mojim mentorstvom.

Logopedski rad u odnosu na individualno stručno usavršavanje:

15. listopada 2021. popratila sam online seminar povodom Međunarodnog dana svjesnosti o razvojnim jezičnim teškoćama.

Organiziran je Državni skup za stručne suradnike logopede na temu Poremećaji tečnosti govora(Webinar, 22.2.2022.).

Prisustvovala sam na sekciji predškolskih logopeda i HLD-a u okviru kojeg su bila organizirana stručna predavanja (Webinar, 25.3.2022.i 14.6.2022.).

Prigodom Europskog dana logopedije organiziran je stručni Webinar na temu Logopedija kroz sva životna razdoblja(7.3.2022.).

Organiziran je i Državni skup za stručne suradnike logopede na temu Jezično-govorni i komunikacijski poremećaji u ranoj i predškolskoj dobi(Webinar, 8.4.2022.).

Prisustvovala sam Šestom hrvatskom simpoziju o ranoj intervenciji u djetinjstvu u organizaciji HURID-a(9-11.6.2022.).

Primala sam studente na logopedsku praksu i postala mentorica logopedinji pripravnici Biseri Jurić.

Redovito sam proučavala i pratila domaću i stranu stručnu literaturu i članke na internetu i u časopisima.

Dječji vrtić		Broj objekata		Broj skupina		Broj djece	
Sveti Vinko		1		3		69	
Logoped	DA	NE	Logoped pripravnik		DA	NE	
Ana Vukasović							0
Djeca s poremećajima jezično-govorno-glasovne komunikacije			Broj djece teškoća	Broj djece u izravnoj logopedskoj terapiji	Broj djece u neizravnoj logopedskoj terapiji		
Artikulacijski poremećaji			9	5	4		
Poremećaji glasa							
Poremećaji tečnosti govora (mucanje, brzopletost, dječja govorna apraksija)							
Jezične teškoće							
razvojne jezične teškoće							
teškoće čitanja i pisanja)			13	3	10		
Komunikacijski poremećaji (socijalni-pragmatički-komunikacijski poremećaj, poremećaj iz autističnog spektra)							
Djeca s TUR-u / PP (uz primarnu teškoću imaju i neki od poremećaja jezično-govorno-glasovne komunikacije)			2		2		
SVEUKUPNO			24	5	15		
*Izravna logopedska terapija: individualni logopedski rad s djetetom ili oblik grupne terapije							
*Neizravna logopedska terapija: oblici podrške djetetu u skupini, savjetodavno-instruktivni rad s odgojiteljima, savjetodavni rad s roditeljima							
Pojedina djeca imaju više navedenih teškoća(npr. jezične I artikulacijske) te su ovdje tako I pribrojene							

Ana Vukasović, magistra logopedije

10. ZAKLJUČAK

I ove pedagoške godine, bez obzira na još uvijek aktualnu korona situaciju, s radošću sjećamo se mnogo lijepih trenutaka koje smo ostvarili u zajedničkom radu i vremenu provedenom s djecom. Organizirali smo kroz godinu nekoliko kazališnih predstava, s predškolicima išli smo u edukativne šetnje, organizirali smo i završnu svečanost za djecu koja ove godine odlaze u školu. Polako smo se vratili u „normalu“ od kada su ukinute medicinske maske, i djeca i roditelji i djelatnici vrtića osjećali su se slobodnije u komunikaciji jedni prema drugima.

Realizacija Godišnjeg plana i programa rada, ostvarena je zahvaljujući kompetenciji i zalaganju svih djelatnika vrtića, roditelja, uže i šire sredine, kao i velikom razumijevanju i podršci Osnivača u životu i radu vrtića


Ravnateljica

Suzana Novoselec, s.M. Bernardica

