



DJEČJI VRTIĆ SVETOG VINKA
Frankopanska 17, ZAGREB

Tel./Fax.: (01) 4831 999

E-mail: dv.sv.vinka@gmail.com

OIB 98460310812

KLASA: 601-01/22-02/03
URBROJ: 251-616-01-22-1
Zagreb, 30.09.2022.

KURIKULUM DJEČJEG VRTIĆA
SVETOG VINKA

Zagreb, rujan 2022.

ŽUPANIJA: Grad Zagreb

GRAD: Zagreb

ADRESA: Frankopanska 17, Zagreb

E-MAIL: dv.sv.vinka@gmail.com

WEB STRANICA : www.dv-svetog-vinka.hr

Telefon: ured: 01/4831-999, vrtić: 01/4831-017, mob.: 099/4232-381

Matični broj: 01341774

OIB: 98460310812

OSNIVAČ: Provincijalna uprava Zagrebačke provincije

Družbe sestara milosrdnica Svetog Vinka Paulskog

GODINA OSNIVANJA: 1998.

RAVNATELJICA: Suzana Novoselec, s.M.Bernardica

Ustanova je upisana u Trgovači sud u Zagrebu pod registarskim brojem (MBS) 080203429
dana 30. siječnja 1998.

Sadržaj

POLAZIŠTA.....	6
NAČELA.....	6
CILJEVI	7
OPĆI CILJEVI:	7
KOMPETENCIJE.....	8
KULTURA VRTIĆA	8
VRIJEDNOSTI	9
PROSTORNO - MATERIJALNO OKRUŽENJE	9
SOCIJALNO OKRUŽENJE	10
VOĐENJE VRTIĆA	12
VRTIĆKI PROGRAMI	12
TEČAJEVI	22
PLANIRANJE I DOKUMENTIRANJE	23
VREDNOVANJE	23
SURADNJA S RODITELJIMA	24
PROFESIONALNI RAZVOJ STRUČNIH DJELATNIKA.....	24
ZAKLJUČAK.....	25
LITERATURA	26

Odgajati znači krenuti od onoga temeljnog – ljubavi prema životu

Naš vrtićki kurikulum predstavlja implementaciju Nacionalnog kurikuluma za rani i predškolski odgoj s posebnostima koje nosi naša kršćanska orijentacija, izrečena u Programu katoličkog vjerskog odgoja djece predškolske dobi, koji je utkan u samu registraciju svih katoličkih vrtića u republici Hrvatskoj.

Budući da je vrtić odgojno-obrazovna ustanova, a odgoj predstavlja pedagoški proces formiranja čovjeka, izgrađivanja i oblikovanja ljudskog bića sa svim njegovim tjelesnim, kognitivnim, moralnim, estetskim, izričajnim, radnim osobinama, njegova je osnovna intencija da u konkretnom društvenom uređenju odražava i zadovoljava potrebe društva tj. ljudi koji to društvo sačinjavaju.

Katolički vrtić u tu sveukupnost pedagoških djelovanja ugrađuje i duhovnu komponentu kao važnu pretpostavku cjelovitog razvoja osobnosti i u svemu nastoji odgovoriti potrebama društva, posebice roditelja koji naš vrtić, između ostalih kvaliteta, zbog te komponente i odabiru za svoje dijete. Stoga možemo govoriti o integriranoj, razvojnoj i humanističkoj značajki vrtićkog kurikuluma u kojem se djetetu integrativno i korelacijski pristupa pri stvaranju stimulativnog okruženja koje mu potiče samoorganizacijski potencijal u slobodi odabira sadržaja, ali se i ne zanemaruje uloga odgojitelja, važnost njegova stručna znanja, mogućnost prepoznavanja i osjetljivost na djetetove raznovrsne potrebe (kao i pravovremeno poduzimanje pravilnih radnji), njegova slika o tome što dijete može i treba tijekom predškolskog perioda. Dakle, djeca se potiču na razvijanje spoznaje o sebi i svijetu kroz iskustveno učenje, opažanje i promatranje, istraživanje. Individualizacijom procesa potiče se dijete na učenje u skladu s vlastitim sposobnostima te razvijanje dobno očekivanih vještina, ali i usmjeravanje od strane odgojitelja, njegovo kvalitetno promišljanje i planiranje poticaja i sadržaja.

Vrtić kao ustanova ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja je dinamičan, fleksibilan i kompleksan sustav u kojem raznovrsni čimbenici utječu jedni na druge. Kvalitetan odgojno-obrazovni proces i kurikulum nastaju zajedničkim djelovanjem i promišljanjem svih čimbenika. Taj proces je dugotrajan i zahtjevan, zahtjeva profesionalno znanje i razumijevanje vlastite odgojno-obrazovne prakse, kontinuirani profesionalni razvoj, suradničke odnose s obiteljima djece, drugim vrtićima i ostalim nadležnim institucijama, spremnost na povezivanje sa stručnjacima i svim važnim tijelima lokalne zajednice.

Katolički dječji vrtić uz sve dosad rečeno kao svoju posebnost i poslanje, prema Deklaraciji o kršćanskom odgoju, promiče „ljudsku kulturu prema poruci spasenja tako da svjetlo vjere obasjava spoznaje o svijetu, životu i čovjeku“. Kako je obveza svakog vrtića da se kontinuirano usklađuje i s nacionalnim zahtjevima koji su sadržani u *Nacionalnom kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje* (polazištima, vrijednostima, načelima i ciljevima koje on sadrži), katolički vrtić pridodaje tome svoju autentičnu kršćansku i etičku dimenziju, koja sa sustavom vrijednosti i vizijom, stvara svoju prepoznatljivost.

VIZIJA

Vrtić čiji će identitet biti prepoznatljiv po življenim kršćanskim, a posebno obiteljskim vrijednostima, u kojem će svi sudionici biti otvoreni kreiranju i usavršavanju odgojno-obrazovnih ciljeva, integraciji novih pedagoških ideja te cjeloživotnom obrazovanju svojih djelatnika.

MISIJA

Biti vrtić čiji se odgojno-obrazovni rad temelji na kršćanskom vrijednosnom sustavu, a njegova kvaliteta odnosa i okruženja potiče cjeloviti odgoj djeteta, njegovu osobnu izgradnju, prihvaćanje drugoga, poštivanje različitosti, stvaralaštvo te razvoj kompetencija za cjeloživotno učenje.

Dječji vrtić Sv. Vinka nalazi se u sklopu samostana Družbe sestara milosrdnica Svetog Vinka Paulskog (1581-1660) koji je u Parizu u Francuskoj osnovao Kćeri kršćanske ljubavi da se posvete djelima ljubavi skrbeći za najpotrebnije u tadašnjem ratu.

Sveti Vinko Paulski poznat je kao veliki animator i osnivač prvih karitativno-socijalnih ustanova u Parizu. On osniva bolnice, prihvatilišta, gostinje, domove za nezbrinutu djecu. Jedan od mnogih vidova Vinkove ljubavi je briga za djecu. U tu aktivnost uključuje i svoje duhovne kćeri – današnje sestre milosrdnice.

Dječji vrtić Svetog Vinka svoj rad je započeo 1. travnja 1975. godine pod okriljem i zaštitom Svetog Vinka Paulskog koji je u karizmi djelovanja sestara milosrdnica ostavio brigu za najmlađe. Geslo pod kojim se započelo i ustrajalo u radu vrtića je “biti prijatelj svima, čineći dobro potrebnima”.

Osnivač i vlasnik Vrtića je Družba sestara milosrdnica Svetog Vinka Paulskog, Provincija Bezgrješnog začeca Blažene Djevice Marije Zagreb, Frankopanska 17.

Vrtić ima 47-godišnju neprekidnu odgojno-obrazovnu djelatnost putem koje skrbi do osamdesetak djece raspoređene u tri odgojne skupine. Na početku pedagoške godine imamo upisano 70 djece, raspoređenih u tri odgojne skupine. Svakodnevnu brigu o njima vodi 15 djelatnika.

POLAZIŠTA

Postojeći dokumenti:

Nacionalni okvirni kurikulum(2015)

Programsko usmjerenje odgoja i obrazovanja djece predškolske dobi (1991)

Konvencija o pravima djeteta (2001.)

Program katoličkog vjerskog odgoja djece predškolske dobi (2001)

Interni dokument o specifičnosti odgoja pojedine redovničke zajednice

Deklaracija o kršćanskom odgoju (1965)

Zakon o predškolskom odgoju sa izmjenama i dopunama (1997)

Državni pedagoški standard (2008)

Smjernice za strategiju odgoja, obrazovanja, znanosti i tehnologije,(2012)

NAČELA

Fleksibilnost odgojno-obrazovnog procesa koja omogućuje prilagodljivost konkretnim mogućnostima, potrebama i interesima djece i odraslih u ustanovi kao i kulturi sredine i vrtića.

Osiguravanje kontinuiteta u odgoju i obrazovanju ukazuje na potrebu široke mreže odnosa (vrtić i društvena sredina; obitelj i vrtić; Crkva i vrtić) u zajedničkom projektu stvaranja novoga prirodnijeg kontinuiteta odgojno-obrazovnog koncepta koji podržava cjeloživotno učenje stručnjaka svih profila u vrtiću.

Otvorenost za kontinuirano učenje i spremnost na unapređivanje prakse na osobnoj, građanskoj, društvenoj, profesionalnoj i vjerskoj dimenziji.

Su-odgojiteljsko partnerstvo među odgojnim institucijama koja pretpostavlja otvorenu, podržavajuću i ravnopravnu komunikaciju i skrb za pojedino dijete s ciljem cjelovitog razvoja djetetove osobnosti.

Iskustva svakodnevnoga, odnosno života djeteta, učiniti mjestom iskustva s Bogom koji otvara prostor djetetu, da na primjeren način, doživljava transcendentnost ljudskog života i svijeta uopće.

CILJEVI

Opći ciljevi rada navedeni su u kurikulumu dok se specifični ciljevi razrađuju unutar Godišnjeg plana i programa vrtića za svaku pedagošku godinu.

OPĆI CILJEVI:

- Dosljedno odgovaranje na fiziološke, emocionalne, kognitivne, duhovne i druge specifične potrebe djeteta kao i razvoj djetetovih osobnih potencijala.
- Poticanje istraživačkog potencijala i čuđenje djece za prirodu, aktivnosti, materijale, poticaje uz uvažavanje individualnih interesa djeteta.
- Poticanje i razvijanje znatiželje za različite aktivnosti, načine igre i izražajna sredstva.
- Poticanje uključenosti djeteta u procese učenja, traženje izvora učenja i praktičnu primjenjivost istoga.
- Razvijanje socijalnih vještina djeteta s ciljem ostvarivanja komunikacije u skladu s dobi, s vršnjacima i odraslima.
- Poticanje asertivnog ponašanja koje uči kako se drugoga uvažava kao osoba.
- Omogućavanje djetetu aktivnog kreiranja vlastite okoline unutar institucije vrtića s naglaskom na razvoj individualnih potencijala pojedinog djeteta.
- Prihvatanje različitosti pojedinog djeteta i razvijanje tolerancije i uvažavanja u skupini djece. (prihvatanje djece pervazivnog spektra, kognitivnih deficita i sa specifičnim teškoćama...)
- Razvijanje pozitivne slike o sebi i samopoštovanja djeteta.
- Poticanje i održavanje pozitivne socijalne klime unutar pojedine skupine.
- Razvijanje odgovornosti u skladu s pravilima i zahtjevima socijalne skupine te poticanje traženja mogućnosti pružanja doprinosa zajednici.
- Poticanje odgovornog ponašanja djeteta prema sebi i drugima.
- Pripremati dijete za aktivno sudjelovanje u promoviranju mira (prema sebi, drugome i prirodi) te ljudskog dostojanstva na svim razinama.
- Stvaranje ravnoteže između racionalnog spoznavanja svijeta i etičkog vrednovanja.
- Stvarati uvjete za duhovni rast djeteta živeći karizmu zajednice koja se očituje u *služenju djeci s velikom ljubavi i brigom te učenjem da se u djeci gleda Boga.*

KOMPETENCIJE

- **Komunikacija na materinskom jeziku** – osnažuje dijete za pravilno usmeno izražavanje svojih doživljaja, misli, osjećaja i iskustava za čije ovladavanje dijete treba dobar jezični uzor te govorno poticajnu sredinu.
- **Komunikacija na stranim jezicima** – situacijskim pristupom učenju omogućuje djetetu upoznavanje, razumijevanje i smisleno korištenje stranog jezika u različitim aktivnostima i situacijama.
- **Matematička kompetencija i osnovne kompetencije u prirodoslovlju** – kroz istraživanje, primjenu logičkog mišljenja u rješavanju problemskih zadataka dijete se potiče na otkrivanje, istraživanje i zaključivanje o svijetu koji ga okružuje.
- **Digitalna kompetencija** – uvodi dijete u mogućnosti informacijske tehnologije i njezine upotrebe u razvojno primjerenim aktivnostima.
- **Vještine učenja** – usmjeravaju na razne mogućnosti strategija učenja svakog djeteta koje u sebi nose odliku osobnosti.
- **Socijalna i građanska kompetencija** – potiču na odgovornost prema sebi i drugima, solidarnost, suživot i dijalog, suradničko ponašanje i nenasilno rješavanje sukoba.
- **Inicijativnost i poduzetnost** – kroz stvaralački i kreativni rad potiču djecu na inovativnost, samoispunjenje i preuzimanje inicijative.
- **Kulturna svijest i izražavanje** – kroz različite ekspresivne modalitete (glazba, ples, kazališna, književna i vizualna umjetnost) omogućuje djetetu izražavanje osjećaja, misli, ideja, iskustava bez potrebe za evaluacijom ili samoevaluacijom.

KULTURA VRTIĆA

Kulturu katoličkog vrtića čini okruženje koje ima svoj, autentičan Evanđelju, sustav vrijednosti, ima sudionike sa svojim ulogama, kvalitetne i iskrene odnose, obveze, prava i odgovornosti. Kultura vrtića je čvrst temelj za odgojno-obrazovnu praksu te pritom predstavlja prioritetno vrijednosno izvorište.

Vrijednosni stavovi prožimlju se i kroz bitne odrednice strukturiranog prostorno-materijalnog i socijalnog okruženja.

VRIJEDNOSTI

- **Dobrota** kao životno opredjeljenje temeljena na činjenju drugome onoga što želimo da drugi čine nama.
- **Tolerancija** – označava prihvaćanje i razumijevanje različitosti, razvoj osjetljivosti za drugoga, senzibilitet za tuđe potrebe.
- **Odgovornost** – preuzimanje brige za sebe i druge te za posljedice svojeg ponašanja koje je uvijek pokretano autentičnim humanim vrijednostima.
- **Iskrenost** kojom se potiče na verbaliziranje istine u svim oblicima komunikacije sa svim sudionicima odgojno-obrazovnog procesa.
- **Identitet** – razvijanje pozitivne slike o sebi u kontekstu djeteta kao pojedinca i uklopljenog u skupinu.
- **Empatija** koja podrazumijeva razumijevanje vlastitih i tuđih osnovnih emocija i načina njihova izražavanja na socijalno prihvatljiv način.
- **Cjelovitost** tjelesnog, duhovnog, psihološkog, socijalnog bića.
- **Duhovnost kao** dimenzija cjelovitosti djetetova bića koja djetetu daje priliku za transcendentalno.
- **Znanje** kao vrijednosna kategorija koja podrazumijeva učenje putem igre, otkrivanje, poticanje znatiželje i stvaralaštva kroz različita poticajna sredstva u okruženju.
- **Nacionalni identitet** koji se odnosi na poznavanje domovine, ljepotu, bogatstvo, prošlost, doprinos znanosti, umjetnosti i kulturi. Pod time se podrazumijeva upoznavanje s kulturnom, sakralnom baštinom, tradicijom i općenito običajima i vjeri naroda. Nacionalni identitet prepoznaje i ljubi čovjeka i domovinu.

PROSTORNO - MATERIJALNO OKRUŽENJE

Prostorno i materijalno okruženje predstavlja jedan od segmenata koji bitno utječu na djetetov razvoj jer dobro pripremljena multisenzorička okolina, koja odgovara aktivnoj prirodi učenja djeteta, motivira dijete da istražuje, stječe iskustva, potiče ga na otkrivanje i rješavanje problema te da razvija mnoge svoje potencijale.

Pravilno strukturiran prostor djeci omogućuje različite socijalne interakcije, dinamičnu komunikaciju, ali i istovremeno nudi priliku za individualnu igru i samostalnu aktivnost. Svojim izgledom svaki kutić mora biti dio cjeline cjelokupnog okruženja u sobi dnevnog boravka, a svojom svrhom biti po mjeri djeteta, zadovoljiti estetsku komponentu pri odabiru

materijala i poticaja te biti primjeren djetetovim potrebama, a prije svega dati djeci osjećaj zadovoljstva, ugone i želje za sudjelovanjem u raznovrsnim aktivnostima i poticajima te napose biti siguran za dijete. Pri stvaranju okruženja (ali i odnosa u njemu) značajna je uloga odgojitelja koji promatra, vrednuje i planira sve dimenzije djetetovog okruženja.

Vjerski kutić, kao posebnost katoličkih vrtića, također je dio djetetova okruženja i on mora biti strukturiran na način da djetetu pruža osjećaj dobrodošlice, zadovoljstva i ugone. Kao mjesto gdje dijete može pronaći svoje mjesto za mir, ali i priliku za socijalnu interakciju s drugom djecom. Vjerski kutić je i mjesto zajedničkog okupljanja kako bi se razvio osjećaj pripadnosti skupini, kako bi se na kvalitetan način riješili sukobi, kako bi se porazgovaralo o osjećajima, mislima i idejama te ih se podijelilo s drugima. On može biti mjesto okupljanja u smislu zajedničkog druženja, razgovaranja, čitanja i slušanja priča i stihova, biblijskih tekstova te mjesto za poticanje govornog stvaralaštva, tzv. "prostora za govor", na kojega djeca svakako imaju pravo.

Vjerski kutić može biti prostor za sve oblike komunikacije i poticaj na sve oblike izražavanja djeteta, mjesto gdje se stječu dobra, vrijednosna iskustva, a vrijeme provedeno u njemu puno Božje prisutnosti i radosti, koja se pri tom osjeća i širi oko sebe te postaje i poticajan prostor za djetetovu komunikaciju s drugom djecom, odgojiteljem i s Bogom. Dijete treba biti su-kreator toga prostora i osjećati se u njemu slobodno i kreativno.

SOCIJALNO OKRUŽENJE

Socijalna dimenzija djetetova okruženja osigurava kvalitetnu komunikaciju i kvalitetu međusobnih odnosa kod svih sudionika procesa, uključuje sve oblike suradnje i osigurava djetetovu afirmaciju unutar skupine. Stoga obilježja socijalnog okruženja u katoličkom vrtiću su ona u kojem:

- se osjeća sigurnost, dobrodošlica, toplina, zadovoljstvo, susretljivost, razumijevanje, prijateljstvo, solidarnost, ljubav koja upućuje na bližnjega;
- vlada povjerenje i gdje se poštuje osobnost svakoga;
- dijete se osjeća slobodnim iznijeti svoje mišljenje, stavove, brige, strahove, u kojem može zadovoljiti radoznalost u skladu sa potrebama i željama;
- poštuju se i njeguju različitosti te stvara inkluzivno okruženje;
- potiču se svi aspekti komunikacije (slušanje drugoga, verbalno i neverbalno izražavanje) u cilju unapređenja međusobnih odnosa;

- problemi se rješavaju na konstruktivan način vodeći se pozitivnim primjerima iz Evandjelja;
- postoji kvalitetan odnos između odgojitelja i djece, te svih odraslih osoba u ustanovi i van nje (odgojitelja međusobno, odgojitelja i osoblja u ustanovi i vanjskih institucija);
- u kojem su roditelji poželjni partneri u odgojno-obrazovnom procesu;
- u kojem dijete vidi življenu suradnju na svim razinama.

Sukladno Nacionalnom kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje u vrtiću će se osnaživati sljedeće kompetencije:

- **Komunikacija na materinskom jeziku** – osigurava djetetu okolinu za razvoj jezičnog identiteta: dobar govorni uzor (pravilan hrvatski jezik), uvjete za sporazumijevanje, za usmeno izražavanje svojih doživljaja, misli, osjećaja i iskustava, učenje društvenih ponašanja, pravila, običaja.
- **Komunikacija na stranim jezicima** – situacijskim pristupom učenju omogućuje djetetu upoznavanje, razumijevanje i smisleno korištenje stranog jezika u različitim aktivnostima i situacijama.
- **Matematička kompetencija i osnovne kompetencije u prirodoslovlju** – kroz istraživanje, primjenu logičkog mišljenja u rješavanju problemskih zadataka dijete se potiče na otkrivanje, istraživanje i zaključivanje o svijetu koji ga okružuje.
- **Digitalna kompetencija** – uvodi dijete u mogućnosti informacijske tehnologije i njezine upotrebe u razvojno primjerenim aktivnostima.
- **Vještine učenja** – usmjeravaju na razne mogućnosti strategija učenja svakog djeteta i usmjeravanje u procesu stjecanja znanja.
- **Socijalna i građanska kompetencija** – potiče na odgovornost prema sebi i drugima, suradničko ponašanje i nenasilno rješavanje sukoba.
- **Inicijativnost i poduzetnost** – kroz stvaralački i kreativni rad potiče djecu na inovativnost i preuzimanje inicijative.
- **Kulturna svijest i izražavanje** – kroz različite ekspresivne modalitete (glazba, ples, kazališna, književna i vizualna umjetnost) omogućuje djetetu izražavanje osjećaja, misli, ideja, iskustava bez potrebe za evaluacijom ili samoevaluacijom.

VOĐENJE VRTIĆA

Strukturu djelatnika u našem vrtiću čini ravnateljica, pedagog, defektolog-logoped, psiholog, zdravstveni djelatnik, tajnica, računovođa, sedam odgojitelja i dvije spremačice/servirke.

Radno vrijeme odgojiteljica određeno je potrebama djece u odgojnoj skupini u kojoj rade. Poštuje se 40-satno radno vrijeme u tjednu.

Dnevno radno vrijeme od 6.30 do 16.30 sati često produžimo zbog potreba roditelja i njihova radnog vremena.

U bitnim segmentima odgojno obrazovnog rada sudjeluju svi relevantni sudionici odgojno obrazovnog procesa.

VRTIĆKI PROGRAMI

Dječji vrtić Svetog Vinka privatni je katolički vrtić čiji je osnivač Družba sestara milosrdnica Svetog Vinka Paulskog, Provincija Bezgrješnog začeća Blažene Djevice Marije Zagreb, Frankopanska 17.

U našem vrtiću provodimo redoviti desetosatni program njege, odgoja, naobrazbe, zdravstvene zaštite, prehrane, socijalne skrbi i vjerskog odgoja djece predškolske dobi prilagođene razvojnim potrebama, te mogućnostima i sposobnostima djeteta.

Provodimo Program katoličkog vjerskog odgoja koji je integriran u cjelodnevni desetosatni program u koji su uključena sva djeca.

Nositelji programa su odgojitelji uz stručnu pomoć pedagoga, logopeda i zdravstvenog djelatnika. **Redoviti 10-osatni program obogaćen Programom katoličkog vjerskog odgoja djece predškolske dobi.**

Ciljevi i zadaće katoličkoga vjerskog odgoja u predškolskoj dobi

Cilj Programa

U skladu s ciljevima cjelovitog odgoja djeteta rane i predškolske dobi, njegovati i razvijati religioznu dimenziju djeteta, osposobljavajući ga, primjereno njegovoj dobi, za otkrivanje, prihvaćanje i življenje autentičnih vrednota Evanđelja u odnosu na sebe, drugoga te na poseban način Boga.

Zadaće Programa

- Pomagati djetetu da raste u povjerenju u samoga sebe i tako sve više postaje osoba;
- Odgajati dijete za odgovorno ponašanje u svijetu koji ga okružuje;
- Pobuđivati u djetetu one duhovne snage kojima će na ispravan način doživljavati transcendentnost ljudskog života i svijeta uopće;
- Zadovoljiti djetetovu potrebu za "pripadanjem" i za "ljubavlju" te na temelju tog iskustva upućivati ga na odnos, susret i autentično približavanje Bogu;
- Pobuđivati dječje čuđenje i divljenje te iskrenu i duboku radost prema Bogu Stvoritelju metodom stvaralačkog pripovijedanja i izražajnog čitanja biblijskih i književno-umjetničkih tekstova za predškolsku dob, komunikacijom sa simbolima, molitvenim izražavanjem i liturgijskim slavljenjem;
- Omogućiti djetetu da metodom igre doživljava i upozna temeljne poruke Evanđelja;
- Zadovoljiti djetetovu potrebu za uspostavljanjem autentičnog osobnog odnosa između njega i poruke vjere;
- Uvoditi dijete u prijateljsku komunikaciju s Bogom putem osobnoga molitvenog izražavanja;
- Razvijanje osjećaja povjerenja, zahvalnosti, darivanja, suosjećanja i suradnje s bližnjima;
- Osigurati djetetu kvalitetu življenja, razvijajući temeljne i bitne odrednice čovjekova "bitka" - ljepotu, istinu i dobrotu;
- Omogućiti djetetu da se susretne s dobrim primjerima, odnosno pozitivnim uzorima u životu svoje uže i šire okoline, koji ostvaruju ljudske i kršćanske vrijednosti, s ciljem integracije i ispravnog poistovjećivanja.
- Pomagati djetetu u uspostavljanju autentičnih odnosa s drugima, osobito različitim, koji imaju drugačije religiozne navike i ponašanja, u predškolskoj ustanovi i u životu uopće.

Ustrojstvo Programa

Vodeći računa o djetetu kao cjelovitom biću te da je religiozna dimenzija konstitutivna njegovu biću, a poštujući njegov doživljaj svijeta i kao cjeline, vjerski odgoj nije izdvojen iz odgojno-obrazovnog rada već je ta dimenzija njegov bitno sastavni dio. U oblikovanju programa vodit će se briga o njegovoj fleksibilnoj dimenziji koja mora odgovarati potrebama djeteta, istodobno potrebama roditelja te, naravno, mogućnostima vrtića.

Program će se u vrtiću Svetog Vinka provoditi u 4 odgojne skupine kao:

– cjelodnevni (u trajanju do 10 sati dnevno)

Odgojne skupine

Odgojne skupine ustrojavaju se prema dobi (od prve godine života do polaska djeteta u školu) ili su mješovite, naravno, sukladno važećim standardima i pisanoj suglasnosti njihovih roditelja.

Dječji vrtić Svetog Vinka ima 3 odgojne vrtićke skupine - MJEŠOVITE od treće godine pa do polaska u školu u kojima će se provodi Program katoličkog vjerskog odgoja djece rane i predškolske dobi.

Nositelji i izvoditelji Programa

Nositelji i izvoditelji provedbe Programa su dječji vrtić, ravnatelj, stručni suradnici i odgojitelji u vjeri. Za stručno provođenje Programa potrebni su osposobljeni i stručno kompetentni odgojitelji.

Za rad u odgojnoj skupini *cjelodnevnog programa* vrtić je osigurao dva odgojitelja predškolske djece sa završenim teološko-katehetskim doškolovanjem i kanonskim mandatom kojega izdaje dijecezanski biskup, odnosno mjesni Ordinarij.

Odgojno-obrazovni rad

Poštujući u *Programu* odrednice predškolskog kurikulumuma (integriranost, razvojnost, humanizam) u kojima se daje naglasak na stvaranje stimulativnog okruženja koje potiče djetetovu individualnost, samo organizacijski potencijal i slobodu odabira, poticaja i sadržaja, u ovom Programu naglasak se stavlja i na značajnu profesionalnu ulogu odgojitelja u vjeri (stručna znanja, osjetljivost za prepoznavanje djetetovih potreba, pravovremeno poduzimanje pravilnih postupaka) kao i njegovu osobnost (autentično svjedočenje vjere).

Individualizacijom procesa potiče se dijete na učenje u skladu s vlastitim sposobnostima te razvijanje dobno očekivanih vještina, ali i usmjeravanje od strane odgojitelja, njegovo kvalitetno promišljanje i planiranje poticaja i sadržaja. Ti sadržaji Programa dijete potiču na razvijanje spoznaje o sebi, drugima i svijetu kroz iskustveno učenje, opažanje i promatranje te istraživanje u poticajnom okruženju (materijalna, organizacijska i socijalna dimenzija

okruženja. Oni se ostvaruju kroz različite vrste interakcija djeteta u neposrednoj okolini i to kroz različite vrste djelatnosti tj. aktivnosti (životno-praktične i radne, raznovrsne igre, druženja i društveno-zabavne, umjetnički sadržaji, izražavanje i stvaranje, istraživačko spoznajne i specifične aktivnosti s kretanjem).

Sve te aktivnosti određuje igra kao način na koji se dijete susreće s vjerskim sadržajem. Svaka aktivnost kreće od doživljaja preko djetetova stvaralačkog izražavanja do dječje spoznaje. Načini na koje će odgojitelj ostvariti te aktivnosti diktira dijete sa svojim potrebama, odgojiteljevo poznavanje skupine, situacijski poticaji, ali i kvalitetno osmišljen plan vjerskih aktivnosti koji je u korelaciji sa svim ostalim djelatnostima, prateći liturgijsku i pedagošku godinu.

Ovaj Program određuje tematske cjeline i sadržaje koji su polazište odgojiteljima za kreativno planiranje i rad. Sve su cjeline i teme vrijednosno orijentirane i svoj temelj imaju u Evandjelju kao i u temeljnom apostolatu sestara Milosrdnica. Prateći tematske jezgre u Programu kroz mjesec rujan Dječji vrtić će na osobiti način obilježavati i pripremati se za svetkovinu sv. Vinka Paulskog (27.09.). Djelovanje Sv. Vinka Paulskog obilježeno je brigom za djecu, siromašne i bolesne. Kroz razne humanitarne akcije, posjet Pučkoj kuhinji i staračkom domu senzibilizira se dijete da na ispravan način prihvaća i razvija suosjećanje i pomaganje osobama različitih životnih usmjerenja.

Doček i prihvaćanje djece

U razdoblju prilagodbe treba osigurati takvo ozračje koje će omogućiti svakom djetetu da se osjeća dobro došlim, prihvaćenim i voljenim. Tada će i prilagodba biti brža i bolja te stvoreni dobri temelji za duhovni razvoj djeteta. Našim prihvaćanjem otvaramo dijete kako ljubavi drugih tako i ljubavi Oca nebeskog.

Moguće teme:

- Dobro došli
- I moje je mjesto u vjerskom kutiću
- Biblija – moja knjiga
- S Isusom kroz liturgijsku godinu

1. *Stvoreni svijet i stvorenja u njemu*

Nakon prilagodbe dijete senzibiliziramo da s radošću i interesom promatra i otkriva ljepotu svijeta koji ga okružuje. Tako potičemo djetetovo čuđenje i divljenje prema zbilji svega od Boga stvorenoga.

U sklop jesenskih aktivnosti uključuju se i Dani kruha. To je prigoda za izražavanje zahvale kroz euharistijsko slavlje gdje dijete upoznaje novu dimenziju kruha u Euharistiji.

Misijska nedjelja potiče na zalaganje u pravcu prevladavanja razlika među ljudima po boji kože, religije ili ekonomskog statusa. Razvija osjećaj solidarnosti, suosjećanja, ekumenizma i vrednovanja onog što imamo, kao i prihvaćanje drugog u njegovoj različitosti.

Obilježavaju se i različiti spomendani pojedinih svetaca koji su se u životu odlikovali dobrotom i ljubavlju prema čovjeku i prirodi.

Moguće teme:

- Kako je lijep ovaj svijet
- Molitva hvale i slave Stvoritelju
- Pjesma stvorova
- Anđeli čuvari
- Prispodoba o kvascu
- Dani kruha
- Isus poziva na ljubav
- Bog ljubi svakog čovjeka
- Rođenje Blažene Djevice Marije
- Sv. Vinko Paulski

Kraljevstvo Božje

Pozivanjem djeteta na razmatranje otajstva kraljevstva nebeskog u dva momenta: u početnom i u zaključnom, stavljamo mu pred oči kontrast između "malih stvari i velikih stvarnosti" koje iz njih nastaju. Tema umiranja i prolaznosti može im se približiti kroz iskustvo "umiranja pšeničnog zrna". Prispodobe pomažu uvoditi djecu u divljenje Kraljevstvu Božjem. Blagdan Svih svetih povezujemo s temom svjetlosti u kojoj žive sveti u kraljevstvu nebeskom.

Moguće teme:

- Život u svjetlosti sa svetima
- Prispodoba o gorušičinu zrnu
- Prispodoba o dragocjenom biseru
- Blagdan Sv. Martina
- Krist je Kralj

Božić - radost Isusova dolaska na svijet

Omogućiti djetetu da živi u radosti zajedničkih trenutaka te da se intuitivno otvara Božiću kao blagdanu obitelji i zajednice, koja živi trenutak iščekivanja, povjerenja i ljubavi te nalazi odgovor u radosnom događaju Isusova dolaska na svijet.

Sv. Barbara, sv. Nikola i sv. Lucija nezaobilazni su uzori dobrote, ljubavi i opredjeljenja za Isusa i čovjeka. Obilježavanje tih blagdana potiče na nasljedovanje njihovih djela i divljenja Isusu kao njihovu i našem učitelju.

Pomoći djetetu da u božićnim blagdanima doživi ne samo radost zbog Isusova rođenja, već i radost zbog vlastitoga rođenja. Božić se slavi i doživljava u znaku "betlehemske svjetlosti" i odatle radost što i malo dijete rođenjem dolazi na "svjetlo dana", štoviše, i samo dijete i svaki čovjek postaje "svjetlo za druge".

Moguće teme:

- Marija i anđeo
- Zajedno oko adventskog vijenca
- Brojimo dane u iščekivanju Isusa
- Blagdan sv. Nikole
- Bezgrešno Začecje Blažene Djevice Marije
- Blagdan sv. Lucije
- Isusa čekam s radošću
- Betlehemska čudo
- Radujem se rođenju
- Isus se rodio
- Sveta Obitelj
- Poklon mudraca

Isusovo djetinjstvo i život

Kroz pripovijesti o Isusu buditi u djetetu radoznalost da doživi i otkriva značajne trenutke Isusova života te intuitivno naslućuje veličinu njegove čovječnosti te njegovu božansku narav. Isus je posebno volio djecu i zato ga treba djetetu približiti kao dragog prijatelja i njemu blisku osobu.

Blagdan Svetih triju kraljeva i Prikazanja Isusovoga u hramu, kao i evanđeoski izvještaji - kao npr. Isus blagoslivlja djecu, milosrdni Samaritanac, susret sa Zakejem - omogućuju djetetu da u Isusu susretne Boga koji se neizmjereno brine za čovjeka.

Moguće teme:

- Bog se brine o Isusu
- Ljubavlju se prepoznaje
- Krštenje Isusovo i moje krštenje
- Dvanaestogodišnji Isus u hramu
- Isus traži prijatelje
- Isus pomaže Bartimeju
- Susret Isusa i Zakeja
- Uz Isusa sam siguran
- Karneval/maškare
- Blagdan Sv. Valentina

Otkrivanje tajne života

Promatrajući i otkrivajući tajnu proljetnoga buđenja i rasta pomoći djetetu u naslućivanju neizrecive tajne života.

Prispodobama o Dobrom pastiru zadovoljiti najdublju djetetovu potrebu za ljubavlju: biti ljubljen, moći ljubiti i trajno osjećati zaštitničku prisutnost ljubljenog bića.

Prispodoba daje i posebne vrednote: brigu za bližnjega, skrb za onoga koji je potrebit takve skrbi te potrebu za pripadnost zajednici. To je zadaća korizmenog vremena.

Moguće teme:

- Vrijeme promjene – Korizma
- Gospa Lurdska – dan bolesnika
- Drugi treba moju pomoć – Milosrdni Samaritanac
- Dobar Pastir
- Izgubljena ovca
- Molitva hvale i zahvale dobrom Pastiru
- Blagdan sv. Josipa
- Isusov ulazak u Jeruzalem – Cvjetnica
- Isus s prijateljima na večeri
- Isus daje život za nas
- Uskrsno svjetlo

U znaku vode i svjetla - ususret Uskrsnome Isusu

Pomoći djeci da upoznaju Isusa kao "svjetlo svijeta" koje se ljudima daje po vjeri kako bi i sami postali svjetlo i mogli vršiti djela ljubavi, radosti, strpljivosti, poniznosti, dobrote, požrtvornosti i vjernosti.

Osvijestiti djeci da se u Vazmenoj noći blagoslivlja voda kojom se krste djeca. Ta voda je znak Isusove snage i svjetla i tko se njome krsti, tu snagu i svjetlo krštenjem dobiva. U povodu Međunarodnog dana dječje knjige posebna se pozornost posvećuje Bibliji kao jedinstvenoj Knjizi koja pomaže djetetu stvarati pozitivnu sliku o sebi, o bližnjemu i o Bogu.

Moguće teme:

- Put u Emaus Lk 24, 13-32
- Svjetlo uskrsne i krsne svijeće
- Molitva Oče naš Mt 6,9-15

Majka

Promatrajući promjene koje se opažaju u prirodi, dijete spoznaje i otkriva u svom srcu ljepotu, raskoš, plodnost i brigu zemlje kao "majke".

Budući da je mjesec svibanj posebno posvećen majci, dijete otkriva i spoznaje važnost majčina bića. Ukazuje se pogodna prilika da se kod djece jače pobuđuje ljubav prema Isusovoj Majci Mariji koja je i naša nebeska majka. Mariju dajemo djeci kao uzor poslušnosti, jednostavnosti, radinosti i ljubavi prema Bogu i bližnjemu. U tom smislu se ostvaruje kršćansko načelo "po Mariji k Isusu".

Moguće teme:

- Moja majka
- Marija Isusova i naša majka
- Marija naša zaštitnica
- Majka Božja od Kamenitih vrata

Moja kršćanska zajednica - Crkva

Kroz lik Isusa i njegovih učenika uvoditi djecu u otkrivanje kršćanske odnosno župne zajednice i Euharistije kao "izvora i vrhunca" njezina života. Time se pomaže djeci da zavole svoju župnu zajednicu i crkvu.

Blagdan Duha Svetoga prigoda je da dijete upoznamo s Trećom Božanskom Osobom koja je veza ljubavi između Oca i Sina. Ta ljubav je snaga koja sve okuplja i živi u Crkvi.

Upoznavanjem znakova i gesta kršćanske zajednice približavamo djetetu njihovo značenje, upotrebu i vrijednost.

Moguće teme:

- Blagdan Duha Svetoga Dj.2,1-12
- Crkva Isusov i naš dom Mk 10,13-16
- Prostor i predmeti u crkvi
- Liturgijske boje

Zbog svoje specifičnosti , rada s biblijskim tekstom , Program u tom dijelu zahtijeva izraženiju ulogu odgojitelja i interakciju s cijelom grupom djece (pravo djeteta na „govorni prost“). Planiranje i dokumentiranje Programa je kao i svih drugih programa u vrtiću. Uključuje dokumentaciju odgojitelja (knjiga pedagoške dokumentacije) i dokumentacije djeteta (crteži, slike, verbalni izričaji, foto i video snimke).

Zadaće odgojno-obrazovnog rada

Odgojno-obrazovni rad temeljiti će se na humanističkoj koncepciji, shvaćanju djeteta kao cjelovitog bića te prihvaćanju integrirane prirode njegova učenja, koje se odvija u kontekstu odgojno-obrazovne ustanove.

Planiramo i dalje raditi na općim zadaćama i uklopiti dvije posebne zadaće koje će dati poseban obol godini pred nama.

OPĆE ZADAĆE:

U odnosu na dijete

- doprinosti cjelovitom razvoju djeteta (tjelesni i psihomotorni, duhovni, socio-emocionalni, spoznajni i razvoj govora, komunikacija, izražavanje i stvaralaštvo)
- provoditi kurikulum vrtića, njegovu misiju
- razvijati djetetovu pozitivnu sliku o sebi i emocionalnu stabilnost (osobito davanjem podrške djeteta u njegovoj aktivnosti, vođenjem djeteta u prepoznavanju svojih potreba i osjećaja te njihovom slobodnom izražavanju)
- razvijati prirodne oblike kretanja i cjelokupnog motoričkog razvoja djeteta
- praćenje, prepoznavanje i primjereno odgovaranje na individualne i razvojne potrebe djece
- pomoći djetetu u prevladavanju adaptacijskih teškoća, posebice u periodu nakon izolacije ili dužeg prekida u dolasku u vrtić

- čuvati dječje zdravlje, povećati otpornost na nepovoljne uvijete
- poticati preventivnu zdravstvenu zaštitu djece
- poticati provođenje općih i posebnih mjera za sigurnost djeteta
- poštivati prava djeteta u svim aspektima njegova života
- osigurati osobnu, obrazovnu, emocionalnu i socijalnu dobrobit djeteta
- poticati i razvijati dječje kompetencije
- podržavati dječju inicijativu, radoznalost i inovativnost
- provoditi cjeloviti odgojno-obrazovni proces temeljen na kršćanskim vrijednostima
- stvarati poticajno okruženje u kojem će djeca moći zadovoljiti svoje individualne potrebe i posebne potrebe, vodeći računa o sigurnosti djeteta
- poticati komunikaciju na materinjem jeziku njegujući dijalekte i potičući dječje stvaralaštvo
- razvoj svih oblika stvaralaštva

U odnosu na odgojitelje:

- pratiti i unapređivati i dalje higijensko-epidemiološke i zdravstvene uvjete unutarnjeg i vanjskog prostora i opreme
- podržavati suradničko učenje djece kroz posebne strategije podrške
- stvarati kvalitetne interakcijsko-komunikacijske veze i odnose,
- provoditi pripremu djece za školu u sklopu redovnog programa za djecu polaznike vrtića i one vanjske koji će se uključivati u program
- omogućavanje i osiguravanje uvjeta za kvalitetno uključivanje djece sa teškoćama u razvoju - pružajući mu adekvatnu podršku za njegov razvoj i ostvarivanje njegovih prava
- omogućiti fleksibilnost odgojno-obrazovnog procesa
- planiranje, programiranje i praćenje odgojno-obrazovnog rada sukladno oblicima i organizaciji u funkcioniranju vrtića
- poticanje svih oblika evaluacije procesa
- raditi na dokumentiranju procesa
- razvijati kroz stručno usavršavanje odgojiteljeve stručne kompetencije i profesionalnu osposobljenost za znanstveno i stručno praćenje, usavršavanje i razvijanje pedagoške prakse
- seminarima i stručnim aktivima jačati duhovne kompetencije odgojitelja u vjeri

U odnosu na roditelje:

- educirati roditelje o novim pravilima adaptacije i njihovim prihvatljivim obrascima ponašanja u vremenu prilagodbe
- uključivati roditelje u odgojno-obrazovni proces - sukladno mogućnostima

- upoznati roditelje sa programom predškole i njegovom realizacijom
- povezati se sa stručnim i društvenim čimbenicima u neposrednom okruženju, potražiti nove oblike suradnje
- razvijati savjetodavni rad s roditeljima u vrtiću

PROGRAM PREDŠKOLE

Djeca koja će biti obuhvaćena programom Predškole nalaze se u sve tri odgojne skupine.

Vrtić kao odgojno-obrazovna ustanova jest mjesto kvalitetna življenja djece i odraslih te je uvijek otvoren prema potrebama kako djece i roditelja, tako i društvene sredine u kojoj djeluje. **Programom Predškole** želimo dijete kvalitetno pripremiti za polazak u školu. **Cilj ovog programa** odnosi se na poticanje cjelovita razvoja djeteta te mu u godini pred polazak u školu osigurava poticajno okruženje u kojem će ono moći razviti sve svoje osobne potencijale. Namjera nam je razvijati pozitivne stavove djeteta prema školi, razvijati radne navike, zadovoljiti interese tako da ono stekne potrebna znanja, vještine i navike za polazak u školu. Voditelji programa su odgojitelji skupine u kojoj djeca borave.

TEČAJEVI

Sukladno iskazanoj potrebi roditelja i zanimanju djece u prostorima našeg vrtića održavat će se i ove pedagoške godine 3 tečaja:

- kraći engleski program (Cvrčak grupa)
- ritmika (Cvrčak grupa)
- športski program (Mali sportaši)

Škola rolanja i skijanja bit će organizirana kroz pedagošku godinu u organizaciji „Malih sportaša“.

Realizaciju navedenih programa provodit će vanjski stručni suradnici, čiji je program verificiran od strane Ministarstva prosvjete, kulture i športa.

PLANIRANJE I DOKUMENTIRANJE

Planiranje i dokumentiranje u vrtiću podrazumijeva:

dokumentacija odgojitelja (sukladno važećim pravilima o pedagoškoj dokumentaciji) gdje odgojitelj promišlja, timski se dogovara i planira poticaje i aktivnosti u djetetovu okruženju, bilježi interakcije, inicira i prati projekte, sklopove aktivnosti i vrednuje individualni portfolio djeteta s ciljem sustavnog prikupljanja segmenata dokumentacije koja omogućuje promatranje, razumijevanje djece, njihovih aktivnosti i bolju procjenu njihova razvoja, samorefleksije djece, anegdotski zapisi (crteži, slike, verbalni izričaji, foto i video snimke) posredovanje dijelova dokumentacije roditeljima kao poticaj suradnji i su-odgojiteljskom partnerstvu.

VREDNOVANJE

Čimbenici vrednovanja u vrtiću su:

odgojitelji i drugi stručni suradnici u vrtiću
djeca
roditelji
nadležne institucije

Kvalitetu vrtića odražava, uz međurelacijsku povezanost čimbenika, njezina kurikulumski određena prepoznatljivost, okruženje u vrtiću, odnosi, kvalitetna komunikacija te njezin vrjednosni sustav.

Važan element kvalitete čini i osposobljenost svih sudionika odgojno-obrazovnog procesa za stalnu i kvalitetnu samoprocjenu.

Izvori informacija o kvaliteti ustanove mogu se pronaći u Godišnjem planu i programu, Godišnjem izvješću, Ljetopisu i promidžbenim materijalima, ali i aktivnostima vrtića izvan vrtićkog okruženja.

Dječji vrtić surađuje sa stručnim institucijama vrtića te osobama i ustanovama koje obogaćuju doživljaj i doprinose kvaliteti odgoja i razvoja djeteta.

Suradnju realiziramo tijekom godine prema planu aktivnosti ili specifičnim potrebama.

Uključuje se i sudjeluje u različitim projektima koje organizira grad Zagreb.

Također sudjeluje i u sportskim programima skijanja, klizanja, plivanja, rolanja i slično.

Ove godine zbog epidemije COVIDOM-19, do daljnjega odgađaju se sva događanja izvan vrtića i gostovanja u vrtiću.

SURADNJA S RODITELJIMA

Budući da se nalazimo na zajedničkom važnom zadatku odgoja djece, suradnja s roditeljima jedna je od najvažnijih zadaća svih djelatnika vrtića.

Osim svakodnevne razmjene informacija njegujemo sljedeće oblike suradnje:

Roditeljski sastanci:

Informativnog tipa

Komunikacijskog tipa

Druženje djece i odraslih

Kutić za roditelje:

Prezentacija različitih vidova izražavanja djece (likovni, govorno-molitveni, foto zapisi- kroz ploče na zidovima, virtualne izložbe radova ...)

Tjedno donošenje plana rada skupine

Ponuda biblijskih i književno umjetničkih tekstova kao poticaja za duhovnu formaciju

Donošenje onih sadržaja koji podsjećaju roditelje na značajna društvena i prirodna zbivanja, te njihovo upućivanje na mogućnost iskorištavanja istih u odgojno – obrazovne svrhe

PROFESIONALNI RAZVOJ STRUČNIH DJELATNIKA

Cilj profesionalnog razvoja djelatnika je usvajanje novih znanja, vještina i kompetencija te propitivanje stavova i vrijednosti kako bi odgojitelji dobili potrebne informacije i kako bi im se omogućilo transformiranje. Stvarno unapređenje rada odgojitelja nužno mora započeti prepoznavanjem, otkrivanjem i osvještavanjem svog odgojnog pristupa, tj. stvarne kvalitete svog rada s djecom, što je moguće postići jedino kontinuirano istražujući i preispitujući svoju odgojnu praksu, raspravljajući o njoj s kolegicama i timom, tj. stvarajući i oblikujući zajedničku teoriju odgoja koja proizlazi iz odgojne prakse. To se događa u ozračju povjerenja svih sudionika koji u tom procesu sudjeluju. Te kompetencije timskog rada i samorefleksije odgojitelji i stručni djelatnici vrtića mogu razvijati uz kvalitetno osmišljen plan stručnog usavršavanja na svim razinama (unutar vrtića, Ministarstvo znanosti obrazovanja i športa, Agencija za odgoj i obrazovanje, Nacionalni katehetski ured hrvatske biskupske

konferencije, nad/biskupijski katehetski uredi, Konferencija viših redovničkih poglavara i poglavarica RH, Učiteljski fakultet, kulturne i druge institucije). Profesionalno umrežavanje katoličkih vrtića provodi se kroz redovite susrete kojima je cilj razmjena informacija te unapređenje kvalitete rada. To ne isključuje umrežavanje s drugim predškolskim ustanovama, osobito u malim sredinama.

Budući da u procesu odgoja na dijete ne djeluju samo riječi, nego cjelokupno ponašanje i osobnost odgojitelja u tom procesu sazrijevanja profesionalne uloge, odgojitelj u katoličkom vrtiću treba se uvijek i iznova vraćati na autentične izvore Evanđelja iz kojeg će crpiti snagu za svoj profesionalni rast kroz kvalitetno osmišljeno planiranje, realizaciju i vrednovanje svoga rada.

ZAKLJUČAK

Vrtić treba djetetu omogućiti cjeloviti osobni razvoj jer je to pretpostavka dobrog snalaženja djeteta u svijetu koji ga okružuje. U današnjem traženju temeljne odgojno-obrazovne paradigme, koja bi jamčila cjelovit odgoj, katolički vrtić teži ka tome da uspostavi ravnotežu između duhovnog i materijalnog, racionalnog i intuitivnog, kvalitativnog i kvantitativnog. Ovim kurikulumskim usmjerenjem promišljalo se o stvarnju preduvjeta kako bi se svako dijete razvijalo u svojoj bitnosti, neponovljivosti i u skladu s tim razvijalo znanja, kompetencije, potencijale koje u sebi nosi, ali i **vrjednote** jer bez vrijednosti znanja i kompetencije gube značenje.

LITERATURA

- Nacionalni okvirni kurikulum za predškolski odgoj i obrazovanje te opće obvezno i srednjoškolsko obrazovanje, Ministarstvo znanosti, obrazovanja i športa, Zagreb, 2011.
- Strategija obrazovanja, znanosti i tehnologije, AZOO, 2014
- Humanistička razvojna koncepcija, Zagreb, Zavod za unapređenje školstva, 1991.
- Programsko usmjerenje odgoja i obrazovanja predškolske djece, Zagreb, Zavod za unapređenje školstva, 1991.
- Osobine i psihološki uvjeti razvoja djeteta predškolske dobi, Profaca, Starc, Letica, Pleša, Zagreb, Golden marketing, 2004.
- Program katoličkoga vjerskog odgoja djece predškolske dobi, Zagreb, NKU-HBK i AZOO, 2001.
- Biblija, KS, 1980
- Katekizam katoličke crkve, HBK-GK, Zagreb 1994.
- Vaše kompetentno dijete, Jesper Juul, Naklada Pelago, 2011.
- Pomozimo im rasti: Priručnik za partnerstvo odgojitelja i roditelja, Mirjana Milanović, Golden marketing, 2014.
- Živjeti i učiti prava- odgoj za ljudska prava u sustavu predškolskog odgoja, Maleš, Milanović, Stričević, Zagreb, FF, 2003.
- Odgajatelj kao reflektivni praktičar, Petrinja, Visoka učiteljska škola, 2006.
- Zakon o predškolskom odgoju, Zagreb, Narodne novine
- Državni pedagoški standard predškolskog odgoja i naobrazbe, Zagreb, Narodne novine, 2008
- Sestre Milosrdnice I., s. Berislava Vračić – s. Alfonza Kovačić, Zagreb, Kerschhoffst, 1996.



Sukladno članku 15. st. 4. Zakona o predškolskom odgoju i naobrazbi (Narodne novine 10/97., 107/07. i 94/13.) i Statuta Dječjeg vrtića Svetog Vinka na sjednici Upravnog vijeća Dječjeg vrtića Svetog Vinka održanoj **30.09.2022.** donesen je Kurikulum.

Predsjednica Upravnog vijeća
Nada Krčalić, s. Mirna
Nada Krčalić, s. Mirna